



واقع التوجيه المهني وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة

د. ألفت عبد العزيز الأشي

الأستاذ المشارك بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

كلية الدراسات العليا التربوية

أ. مريم نبيل عبد الواسع

ماجستير التوجيه والإرشاد التربوي - جامعة الملك عبد
العزيز بجدة

كلية الدراسات العليا التربوية

الملخص

قامت الباحثة بهذه الدراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين واقع التوجيه المهني ومهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي ، وتم استيفاء بيانات هذه الدراسة باستخدام بعض أدوات الدراسة وهي (استمارة البيانات العامة ، ومقياس التوجيه المهني من إعداد الباحثة ، ومقياس مهارات اتخاذ القرار من إعداد الباحثة) ، واشتملت عينة الدراسة الأساسية على عينة قصدية قوامها (294) طالبة من المرحلة الثانوية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى ثانوي- ثانية ثانوي- ثالث ثانوي) ومن مدارس (حكومية- أهلية) بمدينة مكة المكرمة ، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من مدى صحة الفروض .

ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين مقياس واقع التوجيه المهني ومقياس مهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية، وكشفت النتائج بأن مستوى واقع التوجيه المهني لطالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة جاءت بمستوى متوسط بنسبة (46,3%) ، في حين بينت نتائج الدراسة الحالية بأن مستوى مهارات اتخاذ القرار لطالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة جاءت بمستوى متوسط بنسبة (41,2%) ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات أفراد العينة في مقياس واقع التوجيه المهني وفي مقياس مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية لصالح أفراد العينة بالمستوى الدراسي الثالث ثانوي، وتبعاً لمتغير نوع المدرسة لصالح أفراد العينة بالمدارس الأهلية، وتبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع .

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة الاستمرار في تطوير خدمات التوجيه المهني في مختلف المراحل الدراسية وعلى وجه الخصوص المرحلة الثانوية لرفع مهارات اتخاذ القرار وبما يتواءم مع التطورات الحديثة، وعلى المختصين ضرورة إدخال التوجيه المهني ومهارات اتخاذ القرار في المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية بما يتناسب مع كل مرحلة منها.

الكلمات المفتاحية: التوجيه المهني، مهارة اتخاذ القرار ، طالبات المرحلة الثانوية، مكة المكرمة.



The Reality of Vocational Orientation and its Relationship to the Decision-Making Skills of a Sample of High School Students in Mecca

Maryam Nabil Abdel Wase'
Master's in Educational Guidance and
Counseling - King Abdulaziz University in
Jeddah
College of Postgraduate Education

Dr. Olfat Abdel Aziz Al-Ashi
Associate Professor at King Abdulaziz
University in Jeddah
College of Postgraduate Education

ABSTRACT

The researcher carried out this study with the aim of revealing the relationship between the reality of professional guidance and the skill of decision-making in different stages in a sample of high school students in The City of Mecca. The study was based on the descriptive correlation method, and the data of this study was updated using some of the study tools which are (general data form, scale of professional guidance prepared by the researcher, and the scale of decision-making skills prepared by the researcher). The sample of the basic study included a deliberate sample of (294) secondary students with different levels of study (first secondary- second secondary- third secondary) and schools (government-community) in Mecca. Appropriate statistical analyses have been carried out to draw conclusions and verify the validity of the assumptions. One of the most important results is the existence of a direct correlation between the scale of the reality of vocational orientation and the scale of decision-making skills at different stages in a sample of secondary school students. The results revealed that the level of vocational guidance for secondary school students in Mecca came at an average level of 46.3%, while the results of the current study showed that the level of decision-making skills for secondary school students in Mecca came at an average level of 41.2%. The findings resulted in statistically significant differences in the average grades of the sample members in the scale of the reality of vocational orientation and in the scale of decision-making skills according to the change of the school stage for the study individuals at the third secondary level. According to the change of the type of school for the benefit of the sample members in the community schools, and according to the change in the monthly income of the family for the benefit of the sample members in high-income families, and in the light of the findings, the researcher recommended to continue to develop vocational orientation services at various levels of study and in particular the secondary stage to raise the decision-making skills and In keeping with recent developments, specialists should introduce vocational orientation and decision-making skills into the curriculum at all levels of education in accordance with each stage.

Keywords: vocational guidance, decision-making skill, secondary school students, Makkah Al-Mukarramah.



المقدمة :

ازداد الاهتمام بالتوجيه المهني في المجتمعات العربية من قبل الباحثين والمهتمين بأمر التوجيه والتكوين المهني، فمهمة التوجيه المهني تساهم وبشكل كبير في تطور وتقدم الفرد والمجتمع ، كما يعتبر التوجيه المهني أحد المؤشرات الأساسية للتقدم بالفرد والمجتمع خاصة من الجانب الاقتصادي ، فالأفراد الموجهون توجيهها صحيحا ومنطقيا هم أكثر إنتاجا (روايقة، 2018).

فالتوجيه المهني هو المساعدة الفردية أو الجماعية التي يقدمها الموجه أو المرشد التربوي والمهني للفرد الذي يحتاج لها ، حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطنا منتجا وناجحا ومنجرا وقادرا على تحقيق ذاته في الميادين الدراسية والمهنية وغيرها بحيث يشعر بالسعادة والرضا (عبد الهادي والعزة، 2014) . ويضيف الخطيب (2006) بأن التوجيه المهني هو عملية تفاعل يتم القيام بها لمساعدة الطلبة الذين لديهم مشكلات في النصح المهني، حيث يقصد بالنصح المهني عملية اختيار المهنة والعمل فيها والتكيف معها والتقدم.

ولهذا يعد التوجيه المهني من أكثر الموضوعات التربوية أهمية ، حيث يعالج مسألة المواءمة بين شخصية الفرد المهنية والعملية ومتطلبات الوظائف والأعمال ، إذ أن الأفراد في كثير من الأحيان لا يعرفون سماتهم الشخصية وقدراتهم المهنية ، وبالتالي يختارون مهنا لا تتناسب مع قدراتهم المهنية مما ينتج عن ذلك الكثير من المشاكل النفسية والاجتماعية والاقتصادية ، كعدم الرضا المهني والانتقال من عمل لآخر والكسل وعدم الإنتاج واللامبالاة وغيرها من المشاكل الأخرى (الرئيسية، 2012).

ويؤكد عبد الهادي والعزة (2012) بأن سوء التوجيه المهني يؤدي الى حدوث أضرار بحالة الفرد الصحية والاجتماعية والاقتصادية . وبذلك تسعى خدمات التوجيه والإرشاد الى تغيير مجرى حياة الطلاب على كافة المستويات من خلال تبصيرهم بشؤون حياتهم النفسية والاجتماعية والدراسية والمهنية ، لكي يتعدل سلوكهم (أبو عيطة، 2015).

ويضيف أبو غزالة وزكريا (2002) في أن عدد كبير من الطلاب يتابعون التعليم في المدارس الثانوية دون توجيه ، كما أن عددا كبيرا منهم ينهي تحصيله الثانوي ويدخل عالم المهنة دون أن يتهيأ لذلك . حيث بينت نتائج دراسة مساعدة وآخرون (2001) بأن هناك تقصيرا واضحا في مستوى خدمات التوجيه والإرشاد المهني سواء كان في التعليم المدرسي أو التعليم الجامعي.

في حين أظهرت نتائج دراسة (2003) Feduccia الى أن الطلاب الذين التحقوا بالجامعة واستخدموا برنامج (اكتشاف الوظيفة) ، وحددوا خياراتهم الدراسية، تمتعوا بمعدلات عالية في تحديد خياراتهم الدراسية أكثر من الطلاب الذين التحقوا بالجامعة ولم يحددوا خياراتهم الدراسية ولم يستخدموا البرنامج. كما وضحت نتائج دراسة (2009) Masdonati et all الى أن الارشاد المهني المباشر وجها لوجه له فاعلية فيما يتعلق بتحقيق الرضا والكفاية لدى الطلاب طوال حياتهم.

وتؤكد نتائج دراسة القرعان (2009) إلى أن الفرد الذي يرضى عن مهنته ، ويسعى إلى تطويرها ضمن حدود قدراته وواقعه ، فرد يقف من نفسه موقف سليم ، ويشعر بأهمية ذاته وأهمية مهنته مهما كانت ، وهذا يؤدي إلى الاستقرار والسعادة في الحياة.

وعلى ذلك فإن التوجيه المهني في ظل المتغيرات المهنية والتقنية المختلفة التي طرأت على المجتمع السعودي أصبح ضرورة ملحة في جميع مؤسسات التعليم ومراحلها ، بل إنه يمكن القول إن أي برنامج للتعليم يفتقر إلى تواجد خدمات التوجيه المهني هو برنامج ناقص (بالحمر، 2012).

ويضيف منسي (2000) بأن الحاجة الى التوجيه المهني بالمدارس قد ازداد بسبب التطورات التي حدثت في المجتمع ، فقد أصبحت المدرسة مسؤولة بدرجة كبيرة عن التنشئة بالإضافة الى التطورات العلمية والتقنية ، فقد أدت الى زيادة عدد التخصصات العلمية وتنوعها، وبالتالي ازدادت مجالات التخصصات الدراسية ، وهذا بدوره أدى الى حدوث مشكلات في اختيار (الطلاب) لنوع التخصص في الدراسة الذي يتفق مع قدراتهم ، والذي يلبي احتياجاتهم ويحقق طموحاتهم لمهنة المستقبل.

ويؤكد بدر الدين (2014) على أن المرحلة الثانوية التي تعتبر مرحلة حرجة يمر بها الطالب نظرا للتغيرات الكثيرة التي تطرأ عليه في هذه المرحلة مما يستدعي تكفل ورعاية كبيرين خاصة على المستوى الدراسي ، وذلك



من خلال تفعيل خدمات التوجيه المدرسي المهني التي تعمل على مساعدة الطالب على تخطي هذه المرحلة ومواجهة الواقع بصفة ايجابية وخاصة إذا تعلق الأمر بالمستقبل الدراسي والمهني.

فالمتابعة المدرسية المستمرة تساعد الطالب على اتخاذ قراره الدراسي والمهني الصائب ، فإذا أحسن التخطيط للمستقبل واكتسب مهارة اتخاذ القرار فإنه يتأقلم ويتكيف مع مشروعه الدراسي والمهني بشكل متوازن وسريع لتصبح جزء منه ، حيث تناول تايدمان القرار المهني الذي حصره في التوقع والتوافق المهني ولذلك فإن الطالب الذي يفشل في الاختيار يرجع للسير بمراحل اتخاذ القرار الأربعة ، ويقوم بالاختيار للمرة الثانية وإذا فشل يقوم بمراحل التبلور ثم التوضيح قبل الاختيار (أبو عيطة، 2015).

ويضيف البلوشي (2007) بأن زهران (2002) قد أشاد إلى أن عملية الإرشاد في جوهرها تساعد الفرد في فهم قدراته ، ومعرفة ميوله واتجاهاته، التي تؤثر في خياراته وقراراته ، وتبصره بكيفية اتخاذ القرارات المناسبة ليكون بعدها مسؤولاً عن اتخاذ قراراته بنفسه.

ويعد اتخاذ القرارات أمراً مهما ومرحلة أساسية للتفكير خاصة في المرحلة الثانوية والتي تعد مرحلة مرهقة متأخرة ، وهي مرحلة مهمة لتعلم عمليات التفكير المركبة (السيد، 2008) . وتشير دراسة الزهراني (2010) بأن أصعب ما يواجه الفرد هو اتخاذ القرار، لذا نجد أنه يعاني من مشكلات نفسية كالقلق والحيرة وعدم الوضوح ، وقد يكون القرار غير سليم مما ينعكس على مستقبله العلمي . وقد توصلت نتائج دراسة كلا من نوار (2015) والبعلي (2014) الى وجود ضعف في مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب بالمجتمع السعودي.

وبينت نتائج دراسة (Nota and Soresi 2004) الى أن تقديم برنامج مصمم لزيادة الكفاءة العامة للطلاب سيؤثر ايجابيا على مهارات اتخاذ القرار ، ويقلل مستويات التردد عند تقرير المهن المستقبلية ، كما اكدت على أهمية ادخال برامج للتغلب على مشاكل اتخاذ القرار والتردد لدى هؤلاء الطلبة . وقد أظهرت نتائج دراسة Gregory and Clemen الى وجود تأثير ايجابي لدروس مهارات اتخاذ القرار على أداء الطلبة، وتحسن في مهارات الإصغاء وفي توزيع المسؤوليات على المجموعات (العتيبي، 2018).

وقد أكد عدد من خبراء التربية على ضرورة تدريس وتعلم مهارات اتخاذ القرار باعتبارها غاية من غايات التربية العلمية ، وذلك لأن القيام بأي مسعى أو منشط علمي يتطلب إيجاد عدة بدائل وتقييمها واختبار أنسبها قبل القيام بهذا المسعى ، كما يتفق الخبراء على أن التدريس يعتمد على تعليم وتدريب المتعلم على صنع واتخاذ القرارات الحكيمة التي تعتمد على فهم بيئته وطبيعته وامكانيات المجتمع الذي يعيش فيه (عمران، 2020، كما ورد في الباز، 1996).

وتنوعت الدراسات التي تناولت واقع التوجيه المهني مثل دراسة (Budden, Bush, and Wood,2006) التي هدفت الى معرفة أثر حصص في التوجيه المهني في تقليل الأفكار المهنية السلبية لدى طلبة السنة الأولى الجامعية ، ودراسة (عبد القوي ، 2010) التي هدفت الى التعرف على واقع التوجيه والإرشاد المهني للطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوي التجاري في مصر ، كذلك دراسة (عبروط ، 2010) التي هدفت الى تقدير درجة التوجيه المهني لطلبة الصف العاشر في مديريات تربية عمان من وجهة نظر الطلبة انفسهم ، وأيضاً دراسة (Medina,2010) التي هدفت الى استقصاء أثر حصص في التوجيه المهني مستندة الى النظرية المعرفية الاجتماعية في تحسين مستويات الفعالية الذاتية المهنية ، وأيضاً دراسة (البلوشي ، 2012) التي هدفت الى بناء برنامج في التوجيه المهني وقياس أثره في تحسين مستوى النضج واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان ، بالإضافة الى دراسة (بدر الدين ، 2014) التي هدفت الى الكشف عن واقع ممارسة خدمات التوجيه المدرسي والمهني والوقوف على أهم الصعوبات والمعوقات التي تعرفها هذه الخدمات ومن ثم تقييم عملية التوجيه المهني في الجزائر ، كذلك دراسة (روبيبي ، 2016) التي هدفت الى معرفة العلاقة بين الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، ودراسة (Afanasiev et all,2018) التي هدفت الى الإثبات النظري والمنهجي لنظام الدعم النفسي والتربوي لتقرير المصير المهني للطلاب ، ودراسة (روايقية ، 2018) التي هدفت الى التعرف على واقع التوجيه بمركز التكوين "حماني عباس" بمسكينة ولاية أم البواقي ، ودراسة (Jonck, Eben,2019) التي هدفت الى فحص آراء المتعلمين في المدرسة حول عمليات التوجيه المهني والنتائج المتناقضة مع المدارس تاريخياً .

كما تنوعت الدراسات التي تناولت مهارات اتخاذ القرار ، مثل دراسة (Wei- Cheng,2005) التي هدفت



الي للتعرف على الاختلافات الثقافية وعلاقتها بمهارة اتخاذ القرار والكفاءة الذاتية ، كذلك دراسة (الطراونة 2006) التي هدفت الي تفصي أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة القياديين في الجامعة الأردنية ، وأيضاً دراسة (العميري ، 2009) والتي هدفت الي معرفة مستوى كل من النضج المهني واتخاذ القرار المهني ، ومعرفة العلاقة بينهم ، كذلك دراسة (أبو الحاج ، 2012) التي هدفت الي الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مستند الي برنامج القبعات الست في تنمية مهارات اتخاذ القرار ودافع حب الاستطلاع لدى الطالبات المتفوقات في كلية الأميرة ثروت ، ودراسة (صفوري ، 2014) التي هدفت الي للكشف عن مستوى اتخاذ القرار المهني وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الجليل الأعلى في فلسطين ، ودراسة (المطيري ، 2017) التي هدفت الي التعرف على مدى امتلاك طلاب جامعة القصيم مهارات اتخاذ القرار وعلاقتها بالفاعلية الذاتية ، ودراسة (البادري ، 2018) التي هدفت الي التعرف على دور التوجيه المهني في اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثاني عشر بسلطنة عمان ، بالإضافة الي دراسة (عيسى وخليفة ، 2018) التي هدفت الي التحقق من فاعلية برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي في خفض حدة الإجهاد الأكاديمي وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية بجامعة الطائف .

مشكلة البحث :

أن عملية اختيار المواد الدراسية بعد الصف الأول ثانوي يترتب عليها الكثير من القرارات والقضايا الخاصة مستقبلاً ، فهي ستحدد تحصيل الطلاب في الصف الثاني ثانوي والثالث ثانوي ، كما ستحدد الكليات والمهن والتخصصات الجامعية التي يستطيع الطالب الالتحاق بها ، وبالتالي فاذا لم يكن لدى الطالب التوجيه الكافي حول المهن والتخصصات التي تتطلبها مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل فإن الطالب سيختار التخصص ، إما مصادفة أو حسب رأي الأهل أو المدرسين أو الأصدقاء دون أن يربط هذا الاختيار بميوله وقدراته وتخطيطه المستقبلي للعمل ، وإن دور التوجيه المهني لا بد أن يتعاظم إذا ما أرادت أي دولة أن تتقدم اجتماعياً وصناعياً واقتصادياً (الرئيسية، 2012).

وتؤكد الأدبيات النفسية في هذا المجال بأن العديد من الطلاب يعانون من عدم معرفة قدراتهم لتحديد أي أنواع التعليم الصالح لهم وماهي المهنة المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم وميولهم مما اضطر غالبية الطلبة للاتجاه نحو بعض التخصصات دون توجيه سليم مما يترتب عليه ضياع للوقت والجهد (بالحمر، 2012). حيث تشير نتائج دراسة كلا من العصفور (2004) ومنسي وكاظم (2006) الي تدني في خدمات التوجيه المهني في مدارس مسقط والداخلية بسلطنة عمان . كما أظهرت نتائج دراسة مساعدة وزملاؤه (2001) الي ظهور قصور في مستوى خدمات التوجيه المهني سواء كان ذلك في مرحلة التعليم المدرسي أو التعليم الجامعي بالأردن.

وقد توصلت نتائج دراسة عبد الحميد (2002) الي أن أهم مشكلات التوجيه المهني لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة هي عدم وجود خدمات التوجيه المهني وعدم المعرفة بمجال العمل الملائم للقدرات ، وعدم الوعي بالتخصصات التي يحتاج إليها سوق العمل، وعدم القدرة على اختيار التخصص المناسب.

ويضيف السواط (2008) بأن الطلبة في المدارس يعانون من عدم القدرة على اتخاذ القرارات فيما يتعلق باختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم ، ويعود ذلك لعدد من الأسباب التي تؤثر في مستوى النضج المهني لديهم ، مما ينتج عنه عدم تمكنهم من اتخاذ قرارات مناسبة ، ومن هذه الأسباب افتقارهم للمعلومات والمعرفة عن ذواتهم وقدراتهم وميولهم ومتطلبات سوق العمل ، كما يتدخل تأثير الآباء والبيئة المحيطة في تكوين اتجاهاتهم عن نوع الدراسة وعن عالم المهن ، مما يعطل لديهم اتخاذ القرار المهني الملائم.

ويشير بعض الباحثين الذين اهتموا بدراسة القدرة على اتخاذ القرار إلى وجود ضعف واضح لدى الأفراد بشكل عام في هذه القدرة ، بسبب عدم امتلاكهم لأدوات ومفاتيح مهارة اتخاذ القرار بناء على بيانات تكون في العادة غير كاملة ، بل مشوهة في بعض عناصرها بحيث يكون من الصعب التأكد من النتائج المترتبة على اتخاذ القرار (المنصور، 2015، كما ورد في العبد ومصطفى، 1985) . وأوضحت نتائج دراسة المعشني (٢٠٠١) الي وجود قصور في مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات بين الطلبة على اختلاف مراحل دراستهم وجنسهم وغياب خدمات التوجيه والإرشاد التربوي والمهني بين طلبة التعليم العام والأساسي في سلطنة عمان.

وقد بينت نتائج دراسة الصاعدي (2012) الي وجود علاقة ارتباطية بين النضج المهني ومهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة . وتوصلت نتائج دراسة كلا من الأسطل والخالدي



(2005) إلى أن الطالب بصفة عامة يمتلك مهارة اتخاذ القرار ، ولكنه لا يستطيع توظيفها في إطارها المناسب ، لذا وجب تدريب الطلاب على ممارسة تلك المهارة ، نظرا لأن أهداف التعليم المستقبلي تتضمن تعليمهم مهارة اتخاذ القرار وتدريبهم على ممارستها خلال سنواتهم المبكرة.

ومما سبق ترى الباحثة أن عملية التوجيه المهني تحتل موقعاً مركزياً بالنسبة للحياة المهنية وتعتبر ركيزة أساسية للنجاح على الصعيد الفردي والاجتماعي ، ولعل الحاجة إليه تبدو ماسة وذلك نتيجة التطور المتسارع وما يصاحب هذا التطور من تغيرات سريعة ، أما مهارة اتخاذ القرار فتعد من أهم المهارات وأكثرها تأثيراً على حياة الفرد باعتبار أن القرار الذي ستتخذه الطالبة في المرحلة الثانوية في اختيارها للتخصص من أهم القرارات التي ستتخذها في حياتها.

ومن هذا المنطلق انبثقت مشكلة الدراسة الحالية للتعرف على واقع التوجيه المهني وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار بمراحله الإدارية المختلفة لدى طالبات المرحلة الثانوية لاعتبارها مرحلة حرجة لما يصاحبها من تغيرات اجتماعية واقتصادية وفكرية ، كما يمكن الطالبة في هذه المرحلة أن تحدد اتجاهاتها نحو العمل باختيارها للتخصص المناسب لميولها وقدراتها واستعداداتها ، ومن خلال العرض السابق سوف تقوم الدراسة الحالية بالإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

➤ ما العلاقة بين واقع التوجيه المهني ومهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- 1- ما الفروق في مستوى واقع التوجيه المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية؟
- 2- ما الفروق في مستوى مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية؟
- 3- ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس واقع التوجيه المهني تبعاً لمتغيرات الدراسة ؟
- 4- ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة تبعاً لمتغيرات الدراسة ؟

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين واقع التوجيه المهني ومهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية ، من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- 1- توضيح الفروق في مستوى واقع التوجيه المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.
- 2- توضيح الفروق في مستوى مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.
- 3- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس واقع التوجيه المهني تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- 4- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس مهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- 5- الكشف عن العلاقة بين واقع التوجيه المهني ومهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في :

أ- الأهمية النظرية :

1- يعد موضوع الدراسة الحالية وهو العلاقة بين واقع التوجيه المهني ومهارة اتخاذ القرار من المواضيع القليلة التي تناولتها الدراسات والبحوث السابقة على حد علم الباحثة مما تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء البحث العلمي المعرفي والتطبيقي.

2- تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة المختصين والتربويين في مساعدة طالبات المرحلة الثانوية في تحديد قدراتهم وامكانياتهم لاختيار التخصص المناسب الذي يحقق لهم الاستقرار المهني في المستقبل، وأيضا يمد



المعلمين والمختصين بالمعلومات والإرشادات الخاصة التي تساعدهم في تأدية عملية توجيه الطالبات بالمرحلة الثانوية على وجه الخصوص.
3- تأتي أهمية هذه الدراسة في توعية المؤسسات التربوية الأخرى كالأُسرة في توجيه أبناءها مهنيًا ومساعدتهم في تنمية مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة للمرحلة الثانوية والمراحل الأخرى.

ب- الأهمية التطبيقية :

1- تسهم نتائج هذه الدراسة في توفير إطار نظري يستفيد منه المختصين والتربويين والمهتمين في هذا المجال.
2- كما تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة المختصين والمعلمين والمرشدين والتربويين ومؤسسات التوجيه والإرشاد بإعداد برامج إرشادية تطبيقية وتدريبية لطالبات المرحلة الثانوية على وجه الخصوص وجميع المراحل على وجه العموم .

الأسلوب البحثي :

فروض البحث :

- 1- يوجد اختلاف في مستوى واقع التوجيه المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.
- 2- يوجد اختلاف في مستوى مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعًا لمتغيرات الدراسة .
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس مهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة تبعًا لمتغيرات الدراسة .
- 5- توجد علاقة ارتباطية بين مقياس واقع التوجيه المهني ومحاور مقياس مهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.

مصطلحات البحث :

- التوجيه المهني (Professional guidance) :

- يعرفه حامد زهران بأنه عملية مساعدة الفرد في اختيار مهنته ، بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وطموحه وظروفه الاجتماعية ، والإعداد والتأهيل لها ، والدخول في العمل والتقدم والترقي فيه ، وتحقيق أفضل مستوى من التوافق المهني (عبد العزيز ، 2010).

- ويعرفه سوبر بأنه عملية مساعدة الفرد على إنماء وتقبل صورة لذاته متكاملة ومتلائمة لدوره في عالم العمل ، وكذلك مساعدته على أن يختير هذه الصورة في العالم الواقعي وأن يحولها إلى حقيقة واقعة بحيث تكفل له السعادة ولمجتمعه المنفعة (الختاتنة ، 2010).

- كما عرفه عبد اللطيف (2005) بأنه عملية تهدف إلى مساعدة الطالبات في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراتهم وميولهم وأهدافهم ، وأن يختاروا نوع الدراسة والمناهج المناسبة التي تساعدهم على النجاح ، وكذلك مساعدتهم في تشخيص وعلاج مشكلاتهم التربوية بما يحقق توافقهم التربوي بصفة عامة .

- تعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه :

- مجموعة من الخدمات الإرشادية تقدمها المرشدة الطلابية لمساعدة الطالبة بالمرحلة الثانوية على معرفة قدراتها وميولها واستعداداتها ، وتعريفها بالمسارات التعليمية ومن ثم مساعدتها في اختيار التخصص الدراسي والمهني المناسب لها.

- مهارات اتخاذ القرار (Decision-making skills) :

- هي تلك العملية العقلية التي يقوم بها المتعلم لاختيار أفضل وأحسن البدائل أو الحلول المتاحة أمام موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود والحل المناسب (الزهراني ، 2019).

- وتعرف بأنها عملية الاختيار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف معين بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل وأثرها على الأهداف المراد تحقيقها (حبيب ، ٢٠٠٣).

- وتعرف أيضًا بأنها عملية تفكير مركبة تعمل وفق إستراتيجية محددة في جمع المعلومات والحقائق وإيجاد البدائل المتعددة ودراستها والموازنة بينها والوصول إلى الخيار الأنسب (العنزي ، 2007).



- تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها :

- العملية التي تحتاج من طالبة المرحلة الثانوية استخدام مهارات التفكير العليا للتوصل الى حل مشكلة ما أو تحقيق الهدف المنشود والتي تساعدها على الاختيار الأفضل من بين البدائل المتاحة ، وذلك من خلال اتباعها المراحل المختلفة لعملية اتخاذ القرار والتي تشمل عليها هذه الدراسة وهي (تحديد المشكلة- جمع المعلومات واختيار البديل المناسب - تنفيذ القرار ومتابعته).

- المرحلة الثانوية (High school) :

- تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها : آخر مرحلة من التعليم المدرسي وذلك بعد اجتياز الطالبة مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف (الابتدائية والمتوسطة) ، وتدوم الدراسة بها ثلاث سنوات من عمر (16-18) سنة ، وتنتهي بالحصول على الشهادة الثانوية التي تؤهل الطالبة للانتقال للتعليم الجامعي.

منهج البحث :

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ، وهو المنهج الذي يعمل على جمع البيانات من عدد من المتغيرات، وتحديد إذا ما كانت هناك علاقة بينهما ، وإيجاد قيمة تلك العلاقة ، والتعبير عنها بشكل كمي من خلال ما يسمى بمعامل الارتباط (قليوبي والسيد، 2020).

حدود البحث :

• الحدود المكانية :

تناولت الباحثة عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة وذلك لإقامة الباحثة بمدينة مكة المكرمة مما يسهل عليها التطبيق الميداني على عينة الدراسة.

• الحدود الزمانية :

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 1442هـ -2021م ، وهي عبارة عن استبانة استقصاء وزعت إلكترونيا على أفراد عينة الدراسة.

عينة البحث :

اشتملت عينة الدراسة الأساسية على عينة قصدية قوامها (294) طالبة من المرحلة الثانوية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى ثانوي- ثانية ثانوي- ثالث ثانوي) ومن مدارس (حكومية- أهلية) بمدينة مكة المكرمة.

أدوات البحث :

بناء على مشكلة الدراسة وأهدافها وفروضها وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ولاستخلاص نتائج هذه الدراسة قامت الباحثة بإعداد وبناء الأدوات وهي كالتالي :

1. استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة) :

تم إعداد استمارة البيانات العامة لأفراد العينة بهدف التعرف على بعض العوامل الديموغرافية والتي احتوت على (المرحلة الدراسية- نوع القطاع المدرسي- إجمالي الدخل الشهري).

2. مقياس التوجيه المهني (إعداد الباحثة) :

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى واقع التوجيه المهني لطالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، ووضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (دائما ، أحيانا ، أبدا) وعلى مقياس متصل درجاته (3- 2- 1) تبعا لاتجاه العبارة ، وأعطيت أعلى درجة للعبارة موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات ، وللعبارة محايدة الصياغة درجتين ، وللعبارة سالبة الصياغة درجة واحدة ، واشتمل المقياس على (22) عبارة.

3. مقياس مهارات اتخاذ القرار (إعداد الباحثة) :

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى مهارة اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لطالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، ووضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (دائما ، أحيانا ، أبدا) وعلى مقياس متصل درجاته (3- 2- 1) تبعا لاتجاه العبارة ، وأعطيت أعلى درجة للعبارة موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات ، وللعبارة محايدة الصياغة درجتين ، وللعبارة سالبة الصياغة درجة واحدة ، واشتمل المقياس على (36) عبارة ، وتكون



المقياس من ثلاثة مراحل وهي كالتالي : (المرحلة الأولى : تحديد المشكلة واشتملت على (11) عبارة ، المرحلة الثانية : جمع المعلومات واختيار البديل المناسب واشتملت على (15) عبارة ، المرحلة الثالثة : تنفيذ القرار ومتابعته واشتملت على (10) عبارات .

صدق وثبات أدوات البحث :

مقياس واقع التوجيه المهني :

صدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي :

حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للمقياس ، والدرجة الكلية للمقياس .
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس واقع التوجيه المهني

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
-1	0.763	0.01	-12	0.862	0.01
-2	0.601	0.05	-13	0.771	0.01
-3	0.852	0.01	-14	0.923	0.01
-4	0.917	0.01	-15	0.835	0.01
-5	0.735	0.01	-16	0.714	0.01
-6	0.827	0.01	-17	0.897	0.01
-7	0.888	0.01	-18	0.956	0.01
-8	0.941	0.01	-19	0.809	0.01
-9	0.638	0.05	-20	0.784	0.01
-10	0.707	0.01	-21	0.872	0.01
-11	0.798	0.01	-22	0.615	0.05

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

الوثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق :

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

3- جيوتمان Guttman

جدول (2) قيم معامل الثبات لمقياس واقع التوجيه المهني

جيوتمان	التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات مقياس واقع التوجيه المهني ككل
0.914	0.960 - 0.887	0.926	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .



مقياس مهارات اتخاذ القرار :

صدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي :

1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور ، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس .

2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية بالمقياس .

المحور الأول : تحديد المشكلة :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (تحديد المشكلة) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (تحديد المشكلة)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
-1	0.817	0.01	-7	0.907	0.01
-2	0.936	0.01	-8	0.623	0.05
-3	0.724	0.01	-9	0.762	0.01
-4	0.849	0.01	-10	0.829	0.01
-5	0.644	0.05	-11	0.883	0.01
-6	0.756	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

المحور الثاني : جمع المعلومات واختيار البديل المناسب :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (جمع المعلومات واختيار البديل المناسب) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (جمع المعلومات واختيار البديل المناسب)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
-12	0.609	0.05	-20	0.796	0.01
-13	0.945	0.01	-21	0.925	0.01
-14	0.631	0.05	-22	0.741	0.01
-15	0.708	0.01	-23	0.617	0.05
-16	0.853	0.01	-24	0.892	0.01
-17	0.737	0.01	-25	0.803	0.01
-18	0.960	0.01	-26	0.867	0.01
-19	0.912	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

المحور الثالث : تنفيذ القرار ومتابعته :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (تنفيذ القرار ومتابعته) ، والجدول التالي يوضح ذلك :



جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (تنفيذ القرار ومتابعته)

الدلالة	الارتباط	م	الدلالة	الارتباط	م
0.01	0.718	-32	0.01	0.842	-27
0.05	0.625	-33	0.01	0.935	-28
0.01	0.837	-34	0.01	0.757	-29
0.01	0.773	-35	0.01	0.818	-30
0.01	0.952	-36	0.05	0.641	-31

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس :
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (تحديد المشكلة ، جمع المعلومات واختيار البديل المناسب ، تنفيذ القرار ومتابعته) والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (تحديد المشكلة ، جمع المعلومات واختيار البديل المناسب ، تنفيذ القرار ومتابعته) والدرجة الكلية للمقياس

الدلالة	الارتباط	
0.01	0.874	المحور الأول : تحديد المشكلة
0.01	0.726	المحور الثاني : جمع المعلومات واختيار البديل المناسب
0.01	0.802	المحور الثالث : تنفيذ القرار ومتابعته

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس .

الوثبات :

تم حساب الوثبات عن طريق :

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

3- جيوتمان Guttman

جدول (7) قيم معامل الوثبات لمحاور مقياس مهارات اتخاذ القرار

جيوتمان	التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
0.821	0.874 - 0.793	0.835	المحور الأول : تحديد المشكلة
0.892	0.941 - 0.865	0.909	المحور الثاني : جمع المعلومات واختيار البديل المناسب
0.741	0.792 - 0.713	0.756	المحور الثالث : تنفيذ القرار ومتابعته
0.860	0.915 - 0.830	0.871	ثبات مقياس مهارات اتخاذ القرار ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الوثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على وثبات المقياس .



النتائج ومناقشتها في ضوء الفروض :

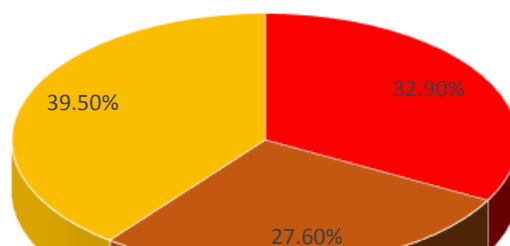
أولاً : استمارة البيانات العامة (وصف عينة الدراسة) :

1- المرحلة الدراسية :

جدول (8) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

النسبة%	العدد	المرحلة الدراسية
32.9%	97	أولى ثانوي
27.6%	81	ثاني ثانوي
39.5%	116	ثالث ثانوي
100%	294	المجموع

المرحلة الدراسية



شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

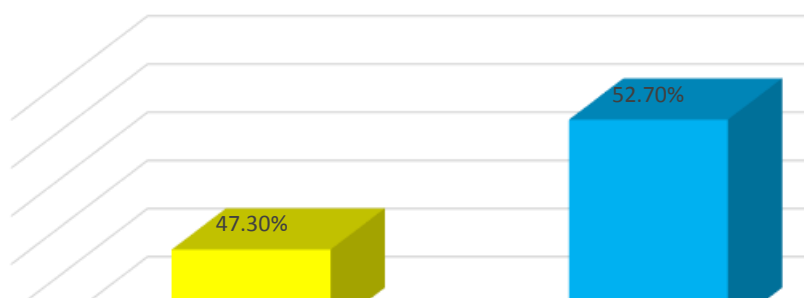
يتضح من جدول (8) وشكل بياني (1) أن 116 من أفراد عينة البحث بالصف الثالث ثانوي بنسبة 39.5% ، بينما 97 من أفراد عينة البحث بالصف الأول ثانوي بنسبة 32.9% ، بينما 81 من أفراد عينة البحث بالصف الثاني ثانوي بنسبة 27.6% .

2- نوع المدرسة :

جدول (9) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير نوع المدرسة

النسبة%	العدد	نوع المدرسة
52.7%	155	حكومي
47.3%	139	أهلي
100%	294	المجموع

نوع المدرسة



شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير نوع المدرسة

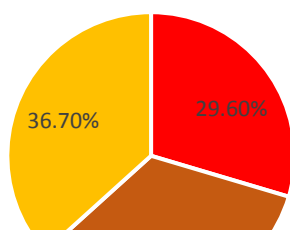


يتضح من جدول (9) وشكل بياني (2) أن 155 من أفراد عينة البحث بمدارس حكومية بنسبة 52.7% ، بينما 139 من أفراد عينة البحث بمدارس أهلية بنسبة 47.3% .
3- الدخل الشهري :

جدول (10) توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

النسبة%	العدد	الدخل الشهري
29.6%	87	أقل من 10000 ريال
33.7%	99	من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال
36.7%	108	من 15000 ريال فأكثر
100%	294	المجموع

الدخل الشهري



شكل (3) يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

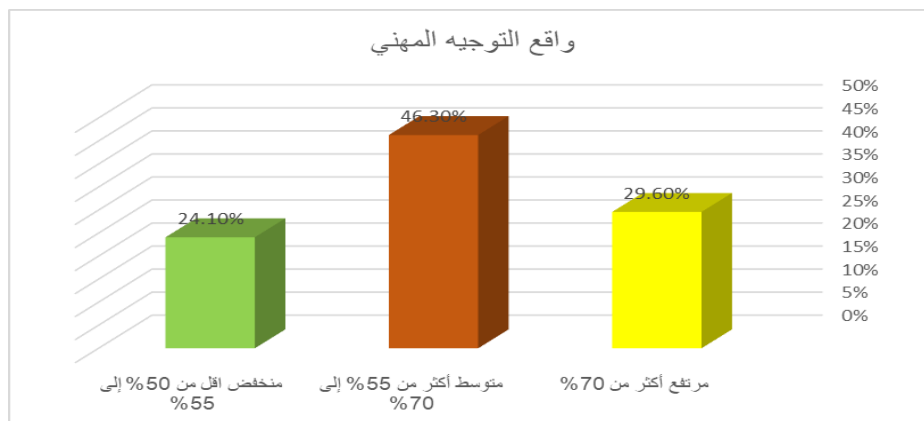
يتضح من جدول (10) والشكل البياني (3) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من 15000 ريال فأكثر) ، فقد بلغت نسبتهم 36.7% ، ويأتي بعد ذلك أسر عينة البحث ذوي الدخل (من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال) حيث بلغت نسبتهم 33.7% ، وأخيراً أسر عينة البحث ذوي الدخل (أقل من 10000 ريال) حيث بلغت نسبتهم 29.6% .

ثانياً : عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفروض :
الفرض الأول :

يوجد اختلاف في مستوى واقع التوجيه المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية

جدول (11) يوضح اختلاف مستوى واقع التوجيه المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية

المجموع		منخفض أقل من 50% إلى 55%		متوسط أكثر من 55% إلى 70%		مرتفع أكثر من 70%		واقع التوجيه المهني
النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	
100%	294	24.1%	71	46.3%	136	29.6%	87	



شكل (4) يوضح اختلاف مستوى واقع التوجيه المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية

يتضح من الجدول (11) وشكل (4) أن مستوى واقع التوجيه المهني المرتفع كان يمثل نسبة 29.6% ، بينما مستوى واقع التوجيه المهني المتوسط كان يمثل نسبة 46.3% ، في حين أن مستوى واقع التوجيه المهني المنخفض كان يمثل نسبة 24.1% .

يتضح من النتيجة الحالية أن مستوى واقع التوجيه المهني للطالبات بالمرحلة الثانوية جاء بمستوى متوسط وذلك نسبة 46.3% ، وقد يرجع سبب ذلك الى الجهود المبذولة من قبل المدرسة واتخاذها خطط استراتيجية متمشية مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030 الذي أدى الى تعدد المهن واستحداث مهن جديدة، وهذا يؤدي الى زيادة طموح طالبات المرحلة الثانوية للبحث عن كل جديد يخص هذه المهن وجمع معلومات عن المهن عن طريق التوجه لمكتب المرشدة الطلابية داخل المدرسة، وأيضا الدور المهم التي تقوم به المرشدة الطلابية في تقديم خدمات التوجيه المهني وتوفير المعلومات حول البرامج الدراسية والفرص الوظيفية وتقديم الاستشارات التي لها علاقة بالمستقبل المهني لل طالبة، وتقديم برامج توجيهية للطالبات تتضمن توجيههم نحو التخصص المناسب، واختيار المهنة المناسبة لهم والتكيف معها والتقدم فيها، وأيضا جهودهم في تقديم أفضل الخدمات للطالبات من حيث مساعدتهم في اختيار التخصص بإجراء بعض الاختبارات المناسبة كاختبار الميول المهنية، ولكن يجب تكثيف الجهود وإضافة مناهج مخصصة للتوجيه المهني للوصول الى نسبة مرتفعة في التوجيه المهني للطالبات. حيق تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (السليمانى ، 2004) التي أشارت نتائجها أن بعض أهداف وأساليب برنامج التوجيه المهني تحققت بصورة أعلى من المتوسط والبعض الآخر بصورة أقل من المتوسط، ودراسة (روايقية ، 2018) التي أشارت نتائجها أن عملية التوجيه في مراكز التكوين المهني حسنة على العموم وتسير بطريقة مقبولة، بينما تتفق مع النتيجة الحالية نتيجة دراسة (مساعدة وآخرون ، 2001) حيث أظهرت وجود تأثير للتوجيه المهني المدرسي السابق للالتحاق بالجامعة في المستوى الدراسي ، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (عبد القوي ، 2010) حيث أشارت نتائجها وجود العديد من أوجه الضعف والقصور في نظام خدمات التوجيه المهني، وقلة الاهتمام بالتوجيه المهني للطلاب وندرة خدماته وبرامجه في المدارس ، ودراسة (روبيبي ، 2016) التي أظهرت أن مستوى خدمات التوجيه المهني المقدمة لطلاب السنة الثالثة ثانوي منخفضة ، وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الأولى هي: وجود اختلاف في مستوى واقع التوجيه المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.

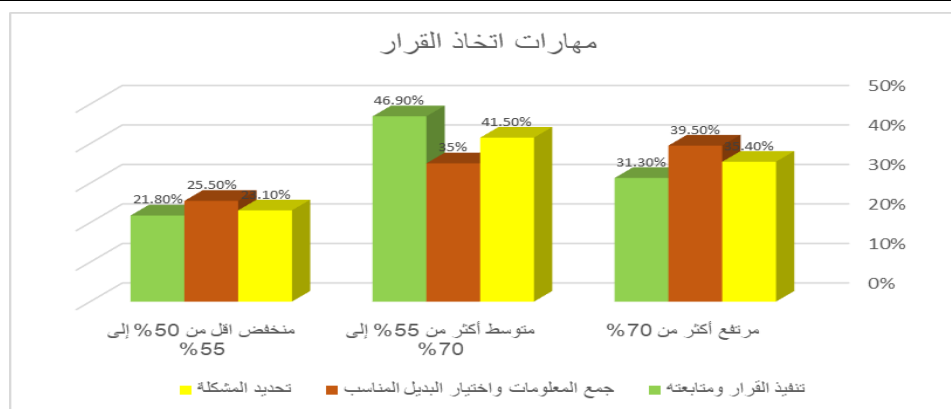


الفرض الثاني :

يوجد اختلاف في مستوى مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية

جدول (12) يوضح اختلاف مستوى مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية

المجموع	منخفض أقل من 50% إلى 55%		متوسط أكثر من 55% إلى 70%		مرتفع أكثر من 70%		مهارات اتخاذ القرار
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
100%	294	68	41.5%	122	35.4%	104	تحديد المشكلة
100%	294	75	35%	103	39.5%	116	جمع المعلومات واختيار البديل المناسب
100%	294	64	46.9%	138	31.3%	92	تنفيذ القرار ومتابعته
100%	294	69	41.2%	121	35.4%	104	مهارات اتخاذ القرار ككل



شكل (5) يوضح اختلاف مستوى مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية

تحديد المشكلة :

يتضح من الجدول (12) وشكل (5) أن مستوى تحديد المشكلة المرتفع كان يمثل نسبة 35.4% ، بينما مستوى تحديد المشكلة المتوسط كان يمثل نسبة 41.5% ، في حين أن مستوى تحديد المشكلة المنخفض كان يمثل نسبة 23.1% .

وقد أسفرت النتائج الحالية إلى أن مستوى تحديد المشكلة لأفراد عينة الدراسة جاءت بمستوى متوسط بنسبة 41.5% كأعلى نتيجة، وتفسر الباحثة ذلك بأن هذه المرحلة تتطلب تحليل عناصر الموقف وتحديد حاجة الموقف لاتخاذ القرار والتعرف على المشكلة بشكل جيد من جميع الجوانب وفهمها ودراستها بدقة ومن الواضح مواجهة الطالبات صعوبة في تنظيم الأفكار وفي التخطيط لحل المشكلة لذلك ظهرت النسبة متوسطة ، واختلقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Alduaij,2012) حيث أظهرت النتائج أن مستوى طلبة كلية إدارة الأعمال في جامعة الكويت كان مرتفعاً في مهارة تحديد وفهم المشكلة.

جمع المعلومات واختيار البديل المناسب :

كما يتضح أن مستوى جمع المعلومات واختيار البديل المناسب المرتفع كان يمثل نسبة 39.5% ، بينما مستوى جمع المعلومات واختيار البديل المناسب المتوسط كان يمثل نسبة 35% ، في حين أن مستوى جمع المعلومات واختيار البديل المناسب المنخفض كان يمثل نسبة 25.5% .

كشفت نتائج الدراسة الحالية إلى أن مستوى جمع المعلومات واختيار البديل المناسب لأفراد عينة الدراسة ظهر بمستوى مرتفع بنسبة 39.5% ، وتفسر الباحثة ذلك بنجاح الطالبات المرحلة الثانوية بالقيام في هذه المرحلة



بجمع كل المعلومات التي تخص المشكلة ثم تحليلها والبحث عن بدائل أخرى واختيار المناسب منها، وهذا يدل على امتلاك الطالبات درجة عالية من معرفة طرق وأساليب جمع البيانات وسهولة الوصول إليها من خلال الوسائل المتنوعة والعديدة حيث أصبح جمع المعلومات اسهل وذلك لتوفر وسائل تكنولوجيا حديثة مختلفة، مما يسهل على المبحوثات الاختيار للبديل الأفضل والاحسن، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (السلامة والطراونة، ٢٠١٢) التي أكدت أن مستوى مهارات اختيار البديل الأفضل لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بالأردن كان مرتفعاً.

تنفيذ القرار ومتابعته :

كما يتضح أن مستوى تنفيذ القرار ومتابعته المرتفع كان يمثل نسبة 31.3%، بينما مستوى تنفيذ القرار ومتابعته المتوسط كان يمثل نسبة 46.9%، في حين أن مستوى تنفيذ القرار ومتابعته المنخفض كان يمثل نسبة 21.8%.

وأظهرت النتائج الحالية بأن مستوى تنفيذ القرار ومتابعته للطالبات بالمرحلة الثانوية ظهر بمستوى متوسط بنسبة 46.9% وكانت الاغلبية، وتفسر الباحثة ذلك نجاح الطالبات في اتخاذ القرار ووضعه موضع التنفيذ وهذا يبين قدرتهم على اتخاذ القرار المناسب وتنفيذه، ومساعدة أسرهم في تنفيذ قراراتهم ودعمهم للوصول لقرارات ناجحة، بالتالي يؤدي ذلك الى عدم التردد والتخوف في تنفيذ القرارات، ومع ذلك يجب رفع مستوى العينة الى المرتفع وذلك من خلال تشجيع الطالبات عند اتخاذهم لأي قرار ودعمهم وتشجيعهم لزيادة ثقافتهم وبمقدراتهم على تنفيذ القرارات ومتابعته، وتتفق مع الدراسة الحالية نتائج دراسة (Alduaij, 2012) حيث أظهرت أن مستوى طلبة كلية إدارة الأعمال في جامعة الكويت كان مستواهم متوسطاً في مهارة تنفيذ القرار .

مهارات اتخاذ القرار ككل :

كما يتضح أن مستوى مهارات اتخاذ القرار المرتفع كان يمثل نسبة 35.4%، بينما مستوى مهارات اتخاذ القرار المتوسط كان يمثل نسبة 41.2%، في حين أن مستوى مهارات اتخاذ القرار المنخفض كان يمثل نسبة 23.4%.

وأخيراً ظهر مستوى مهارات اتخاذ القرار ككل لدى طالبات المرحلة الثانوية متوسط بنسبة 41.2%، وقد يرجع سبب ذلك إلى أن تدريب المعلمات الذي تقوم به وزارة التعليم بشكل دوري بهدف تمكينهم من تنمية قدرة طالباتهم على العمليات التفكيرية والمعرفية والتي منها مهارة اتخاذ القرار كان كافياً نوعاً ما، وأيضاً جهود المملكة العربية السعودية في استحداث مناهج جديدة في التدريس منها مادة المهارات الحياتية وتشمل مهارات اتخاذ القرار وتنميتها، وهذا يدل على الجهود المبذولة لتنمية هذه المهارة لدى طالبات المرحلة الثانوية، إلا أن ظهور النسبة متوسطة يبين أن هناك قصور في تنمية هذه المهارة لدى الطالبات فلا بد من تطبيق المناهج بشكل صحيح، وفضلاً عن ذلك فإن الطالبات هم نتاج مجتمع لم يعتد على تنمية هذه المهارة بشكل كاف سواء أكان داخل المدرسة أم خارجها، فلا بد على الأسر الاهتمام بأبنائهم واعطائهم فرصة اتخاذ القرارات منذ الصغر، وتعتمد عملية اتخاذ القرار في جزء كبير منها على شخصية الطالبة وإمكاناتها وخبراتها، وعينة الدراسة الحالية من طالبات المرحلة الثانوية قد لا تكون لديهم الخبرة الكافية للتعامل مع المواقف التي تحتاج لاتخاذ قرار حاسم لمواجهة، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الشريفة وبشارة وأبو درويش، ٢٠١٠) والتي أثبتت امتلاك طلاب جامعة الملك حسين مهارات متوسطة في اتخاذ القرار، ودراسة (المطيري، 2017) التي أثبتت أن طلاب جامعة القصيم لا يملكون مهارات عالية في اتخاذ القرار، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (السلامة والطراونة، ٢٠١٢) والتي أكدت أن مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بالأردن فوق المتوسط في معظمها، ودراسة (العميري، 2009) والتي كشفت نتائجها إن مستوى اتخاذ القرار لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان كان عالياً.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الثانية هي: وجود اختلاف في مستوى مهارات اتخاذ القرار بمراحله المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.



الفرض الثالث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني ، والجدول التالي توضح ذلك :

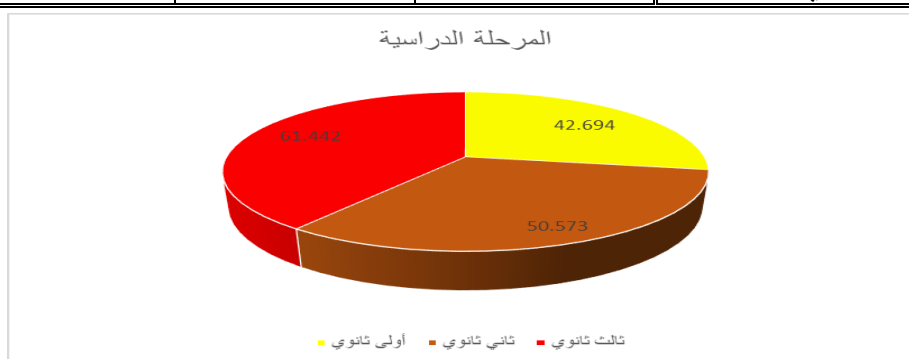
جدول (13) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	14090.402	7045.201	2	55.250	0.01 دال
داخل المجموعات	37106.863	127.515	291		
المجموع	51197.265		293		

يتضح من جدول (13) إن قيمة (ف) كانت (55.250) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعا لمتغير المرحلة الدراسية ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (14) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ثانوي	ثاني ثانوي	ثالث ثانوي
أولى ثانوي	-		
ثاني ثانوي	**7.879	-	
ثالث ثانوي	**18.748	**10.869	-



شكل (6) فروق درجات العينة في واقع التوجيه المهني تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (14) وشكل (6) وجود فروق في واقع التوجيه المهني بين أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثالث ثانوي وكلا من أفراد العينة بالمستوي الدراسي "الثاني ثانوي ، الأول ثانوي" لصالح أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثالث ثانوي عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثاني ثانوي وأفراد العينة بالمستوي الدراسي الأول ثانوي لصالح أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثاني ثانوي عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثالث ثانوي حيث كان واقع التوجيه المهني لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثاني ثانوي في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة بالمستوي الدراسي الأول ثانوي في المرتبة الأخيرة .

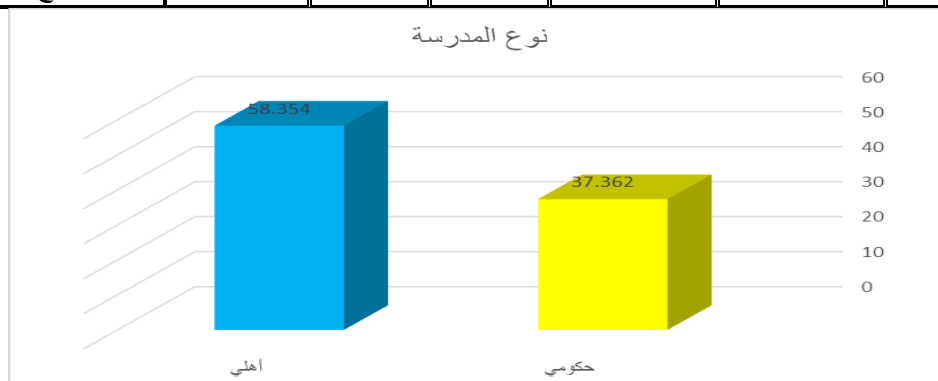
بينت النتائج أن طالبات الصف الثالث ثانوي كان واقع التوجيه المهني لديهم أفضل، وتفسر الباحثة ذلك باهتمام المرشدة الطلابية بطالبات الصف الثالث ثانوي أكثر من غيرهم لطبيعة مرحلتهم حيث إنهم مقبلين على مرحلة جديدة وهي المرحلة الجامعية، مما يتطلب اختيارهم لتخصصات تكون بداية سيرتهم المهنية، لذلك توجب على المرشدة الطلابية الاهتمام بهم أكثر من غيرهم واعداد برامج للتوجيه المهني لهم، وأيضا من الواضح اهتمام



طالبات الصف الثالث ثانوي أكثر من غيرهم لنضجهم وشعورهم بالمسؤولية ورغبتهم في الاستفادة من المرشدة الطلابية ، وكذلك القلق والخوف على مستقبلهم الدراسي والمهني مما يدفعهم على السعي والبحث عن المعلومات، بينما جاءت في المرتبة الثانية طالبات الصف الثاني ثانوي لأنهم بدأوا بدراسة تخصصاتهم التي اختاروها مسبقا (علمي-أدبي)، وأيضا لتوعيتهم من قبل المرشدة الطلابية بضرورة اختيار التخصصات المناسبة لقدراتهم وإمكاناتهم ومساعدتهم في ذلك لتسهيل عملية اختيار التخصص مستقبلا، ثم جاءت في المرتبة الأخيرة طالبات الصف الأول ثانوي ويعزى هذا لانتقالهم من المرحلة المتوسطة وعدم نضجهم وإقبالهم على مرحلة جديدة، وانشغالهم باختيار التخصص (علمي- أدبي)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (بالحر ، 2012) حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الجامعات الحكومية والأهلية في أبعاد التوجيه المهني تبعا للعمر، ودراسة (السليمانى ، 2004) حيث أظهرت عدم وجود فروق في التوجيه المهني تبعا لمتغير العمر

جدول (15) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعا لمتغير نوع المدرسة

نوع المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
حكومي	37.362	3.691	155	292	17.336	دال عند 0.01
أهلي	58.354	4.032	139			لصالح الأهلية



شكل (7) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعا لمتغير نوع المدرسة

يتضح من الجدول (15) وشكل (7) أن قيمة (ت) كانت (17.336) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة بالمدارس الأهلية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الأهلية (58.354) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الحكومية (37.362) ، مما يدل على أن أفراد العينة بالمدارس الأهلية كان واقع التوجيه المهني لديهم أفضل من أفراد العينة بالمدارس الحكومية .

بينت النتائج أن طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الأهلية كان واقع التوجيه المهني لديهم أفضل من طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية، وتفسر الباحثة ذلك لقلة عدد الطالبات في المدارس الأهلية عن المدارس الحكومية مما يمكن المرشدة الطلابية من الاهتمام بجميع الطالبات وتنفيذ برامج التوجيه المهني لهم وتقديم الخدمات لجميع الطالبات على عكس المدارس الحكومية التي تتميز بكثرة الطالبات ففقدت لا تشمل خدماتها الجميع، أيضا كثافة تطبيق البرامج المهنية التي تخدم الطالبات وتعزز لديهم المواهب وتساعد على تحسين قدراتهم ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم، ومن جهة أخرى فالمدارس الأهلية تحرص على تقديم أفضل الخدمات لتمييز ولتثبيت وجودها بين المدارس، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (بالحر ، 2012) حيث أظهرت عدم وجود فروق في التوجيه المهني لطالبات الجامعات الحكومية والأهلية (بمتدينتي مكة المكرمة وجدة وذلك لتشابه بيئات الطالبات حيث إنهن تلقين نفس التعليم الثانوي على اختلاف المدارس، بينما اتفقت نتيجة دراسة (Jonck, Eben, 2019) حيث أظهرت النتائج أن نوع المدرسة أثر بشكل كبير إحصائيا على تقديم خدمات التوجيه المهني والنمو الشخصي ومعرفة المسار الوظيفي المكتسب من التوجيه المهني.

جدول (16) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة



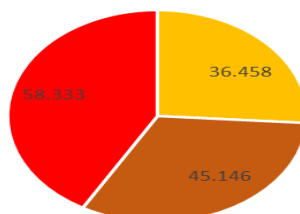
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
0.01 دال	45.237	2	6892.924	13785.847	بين المجموعات
		291	152.373	44340.673	داخل المجموعات
		293		58126.520	المجموع

يتضح من جدول (16) إن قيمة (ف) كانت (45.237) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (17) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	أقل من 10000 ريال	أقل من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال	أقل من 10000 ريال فأكثر
أقل من 10000 ريال	-	-	-
من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال	-	**8.688	-
من 15000 ريال فأكثر	**13.187	**21.875	-

الدخل الشهري للأسرة



■ أقل من 10000 ريال ■ من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال ■ من 15000 ريال فأكثر

شكل (8) فروق درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (17) وشكل (8) وجود فروق في واقع التوجيه المهني بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 15000 ريال فأكثر وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال"، أقل من 10000 ريال" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 15000 ريال فأكثر عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل أقل من 10000 ريال لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 15000 ريال فأكثر حيث كان واقع التوجيه المهني لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل أقل من 10000 ريال.

بينت النتائج أن طالبات المرحلة الثانوية من الأسر ذوي الدخل من (15000 ريال فأكثر) كان واقع التوجيه المهني لديهم أفضل، وتفسر الباحثة ذلك أن الوضع المادي للعائلة يؤثر في توجيه الأبناء نحو التخصصات الدراسية، فالوضع الاقتصادي المرتفع للأسرة يعتبر من العوامل المساهمة في تسهيل رسم مسار الطالبة وتحديد توجهاتها المستقبلية بسبب توفر الإمكانات المادية، وأيضاً الدخل المرتفع للأسرة يدفع أولياء الأمور إلى توجيه أبنائهم وتنمية قدراتهم بشتى الطرق، رغبة منهم في وصول أبنائهم إلى نفس مستواهم وأفضل، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (منصوري، 2017) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق في التوجيه المهني



والاختيار الدراسي لطلاب الصف الأول ثانوي ذوي المستوى الاقتصادي المرتفع. وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الثالثة هي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في واقع التوجيه المهني تبعاً لمتغيرات الدراسة.

الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار ، والجداول التالية توضح ذلك :

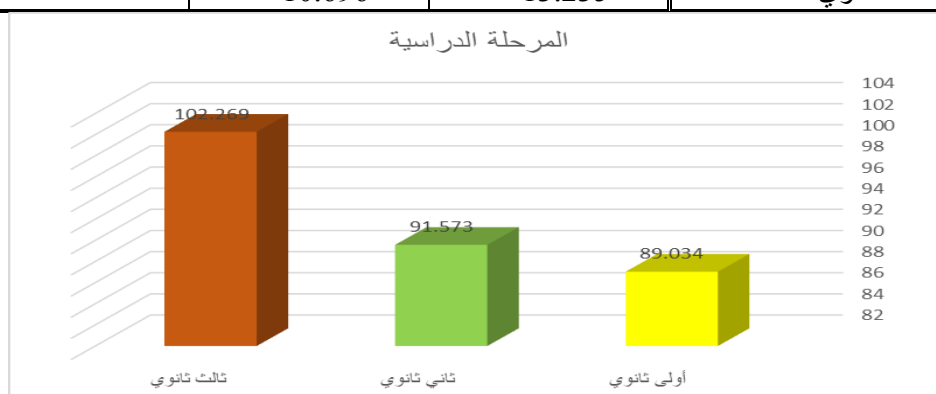
جدول (18) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13389.696	6694.848	2	35.486	0.01 دال
داخل المجموعات	54900.011	188.660	291		
المجموع	68289.707		293		

يتضح من جدول (18) إن قيمة (ف) كانت (35.486) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (19) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ثانوي م = 89.034	ثاني ثانوي م = 91.573	ثالث ثانوي م = 102.269
أولى ثانوي	-		
ثاني ثانوي	*2.539	-	
ثالث ثانوي	**13.235	**10.696	-



شكل (9) فروق درجات العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (19) وشكل (9) وجود فروق في مهارات اتخاذ القرار بين أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثالث ثانوي وكلا من أفراد العينة بالمستوي الدراسي "الثاني ثانوي ، الأول ثانوي" لصالح أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثالث ثانوي عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثاني ثانوي وأفراد العينة بالمستوي الدراسي الأول ثانوي لصالح أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثاني ثانوي عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثالث ثانوي حيث كانت مهارات اتخاذ القرار لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة بالمستوي الدراسي الثاني ثانوي في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة بالمستوي الدراسي الأول ثانوي في المرتبة الأخيرة .



كشفت النتائج الحالية بأن طالبات الصف الثالث ثانوي كانت مهارات اتخاذ القرار لديهم أفضل، وتفسر الباحثة ذلك لطبيعة البرامج المقدمة لطالبات المرحلة الثانوية التي تعمل على تطوير مهارات اتخاذ القرار ، حيث يتوقع تأقلم واستجابة أكبر لتلك البرامج مع طول فترة التعرض لها، بالإضافة الى أن مهارات اتخاذ القرار ترتفع لدى الطالبة وتتمكن منها وخاصة أن معلوماتها وخبراتها تزداد مع مرور الوقت ومع التجارب التي تمر بها، وتكون استجابتها للبرامج المقدمة لها أفضل من طالبات الصف الأول والثاني ثانوي، بالإضافة الى شعورها بالمسؤولية لأنها سوف تنتقل إلى مرحلة جديدة فيقل اعتمادها على أهلها ويقل تقييدها برغبات الآخرين وتصبح شخصيتها أقوى وأكثر اتزاناً مما يجعلها أكثر تروياً أثناء اتخاذها للقرارات، أيضاً طالبات الصف الثالث ثانوي يمتلكون مهارات أفضل في القدرة على جمع المعلومات المتصلة بقراراتهم المهنية، نظراً لأهمية هذه المرحلة للطالبات في اتخاذ قرارات تخص اختياراتهم العلمية فإنهم يسعون للبحث عن المعلومات اللازمة التي تساعدهم في معرفة التخصصات المتاحة بالجامعات والتخصصات المطلوبة في سوق العمل والاطلاع على ما استجد منه وهذا يقوي لديهم مهارات اتخاذ القرار ، كما يمكن عزو هذه النتيجة الى الدور الذي تقوم به المرشدة الطلابية والجهد المضاعف لطالبات الصف الثالث ثانوي والذي يساهم في رفع مهارة اتخاذ القرار لديهم، من خلال توفير الأجواء الداعمة وحرية التفكير والتعبير، وتقديم المعلومات المتعلقة بالبدائل المهنية، ومتطلبات سوق العمل ومساعدتهم في ادراك أن كل تخصص يتطلب قدرات ومهارات مختلفة عن غيره، وبالتالي تتوسع مدارك الطالبات المعرفية وتمكنهم من التعرف على أسس اتخاذ القرار ومبادئ القرارات الصحيحة،

وتتفق مع النتيجة الحالية نتيجة دراسة (السلامة ، 2012) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق في مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة المتميزين تعزى لمتغير الصف، وتختلف مع النتيجة الحالية نتيجة دراسة (أبو الحاج ،) حيث بينت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على مقياس مهارات اتخاذ القرار تعزى للمستوى التعليمي، ودراسة (المطيري ، 2017) التي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات اتخاذ القرار تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

جدول (20) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغير نوع المدرسة

نوع المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
حكومي	71.314	5.937	155	292	22.392	دال عند 0.01
أهلي	95.443	7.008	139			لصالح الأهلية



شكل (10) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغير نوع المدرسة

يتضح من الجدول (20) وشكل (10) أن قيمة (ت) كانت (22.392) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة بالمدارس الأهلية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الأهلية (95.443) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الحكومية (71.314) ، مما يدل على أن أفراد العينة بالمدارس الأهلية كانت مهارات اتخاذ القرار لديهم أفضل من أفراد العينة بالمدارس الحكومية .

بينت النتائج أن طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الأهلية كانت مهارات اتخاذ القرار لديهم أفضل من طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية، وتفسر الباحثة ذلك لقلة عدد طالبات المدارس الخاصة مقارنة بالمدارس



الحكومية، مما يسهل على المرشدة الطلابية تفعيل برامج لتنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم، بالإضافة الى كثرة البرامج والنشاطات الفكرية والثقافية المقامة في المدارس الخاصة والتي يشارك فيها جميع الطالبات مما ينمي قدراتهم نحو اتخاذ القرار السليم، أيضا الرحلات الميدانية التي تنظمها المدارس الخاصة للطالبات مما يسهم في زيادة معرفته وتنوع مداركهم مما يؤدي الى تنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم، أيضا توفر الأجهزة الحديثة في المدارس الأهلية، مما يسهل على المرشدة الطلابية تفعيل البرامج.

جدول (21) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

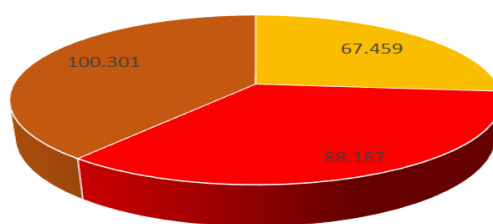
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
0.01 دال	40.395	2	6802.367	13604.733	بين المجموعات
		291	168.396	49003.260	داخل المجموعات
		293		62607.993	المجموع

يتضح من جدول (21) إن قيمة (ف) كانت (40.395) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (22) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

من 15000 ريال فأكثر م = 100.301	من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال م = 88.167	أقل من 10000 ريال م = 67.459	الدخل الشهري للأسرة
		-	أقل من 10000 ريال
	-	**20.708	من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال
-	**12.134	**32.842	من 15000 ريال فأكثر

الدخل الشهري للأسرة



■ أقل من 10000 ريال ■ من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال ■ من 15000 ريال فأكثر

شكل (11) فروق درجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (22) وشكل (11) وجود فروق في مهارات اتخاذ القرار بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 15000 ريال فأكثر وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال ، أقل من 10000 ريال" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 15000 ريال فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل أقل من 10000 ريال لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 15000 ريال فأكثر حيث كانت مهارات اتخاذ القرار لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل أقل من 10000 ريال .



بينت النتائج أن طالبات المرحلة الثانوية من الأسر ذوي الدخل من (15000 ريال فأكثر) كانت مهارات اتخاذ القرار لديهم أفضل، وتفسر الباحثة ذلك أن الوضع الاقتصادي المرتفع للعائلة يؤثر إيجابياً على الأبناء فيكون اهتمام الآباء بهم أكثر بإدخالهم مدارس أهلية ليتلقوا تعليم مضاعف وتدريب وصقل لمهاراتهم مما يعزز من ثقافتهم بأنفسهم، أيضاً القدرة على توفير جميع احتياجات الطالبة التي ترغب فيها والتي تنمي مهاراتها وقدراتها وتلبية هواياتها المختلفة مثل القراءة والإطلاع باقتناء بعض الكتب الخاصة بمهارة اتخاذ القرار والاهتمام بتسجيل الطالبة في الدورات التدريبية الخاصة بمهارات التفكير العليا وتنميتها، والوضع الاقتصادي المرتفع للأسرة ينم عن مستوى تعليمي مرتفع والذي يؤثر تأثير كبير في تنمية المهارات الحياتية للطالبة ومنها مهارة اتخاذ القرار والعمل على تدريب الطالبة من خلال إشراكها في العديد من الورش التعليمية الخاصة بتنمية مهارة اتخاذ القرار المختلفة.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الرابعة هي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغيرات الدراسة.

الفرض الخامس:

توجد علاقة ارتباطية بين مقياس واقع التوجيه المهني ومحاور مقياس مهارات اتخاذ القرار لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين مقياس واقع التوجيه المهني ومحاور مقياس مهارات اتخاذ القرار، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (23) مصفوفة الارتباط بين مقياس واقع التوجيه المهني ومحاور مقياس مهارات اتخاذ القرار

مهارات اتخاذ القرار ككل	تنفيذ القرار ومتابعته	جمع المعلومات واختيار البديل المناسب	تحديد المشكلة	واقع التوجيه المهني
**0.808	*0.623	**0.938	**0.756	

يتضح من الجدول (23) وجود علاقة ارتباط طردية بين مقياس واقع التوجيه المهني ومحاور مقياس مهارات اتخاذ القرار عند مستوى دلالة 0.01، 0.05، فكلما زاد مستوى واقع التوجيه المهني كلما زادت مهارات اتخاذ القرار لطالبات المرحلة الثانوية بمحاورها (تحديد المشكلة، جمع المعلومات واختيار البديل المناسب، تنفيذ القرار ومتابعته).

بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين مقياس واقع التوجيه المهني ومقياس مهارات اتخاذ القرار، فكلما زاد مستوى واقع التوجيه المهني زادت مهاراتها اتخاذ القرار لطالبات المرحلة الثانوية بمحاورها المختلفة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن مستوى التوجيه المهني لدى الطالبات يعد أساساً مهماً في اتخاذ القرار المناسب لهم، فالتوجيه المهني يتضمن إدراك الطالبة ومعرفة أهميتها اتخاذ القرار، وكلما نضجت الطالبة مهنيًا ساعدها ذلك في أن تكون مستقلة ولا تتأثر قراراتها بالمحيطين بها، كما أن التوجيه المهني الصحيح يساعد الطالبة على معرفة قدراتها وإمكاناتها وهذا يمنحها ثقة أكبر في اتخاذها للقرارات، وقد أكدت نتائج دراسة (الراشدي، 2017) وجود علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائية بين مستوى النضج المهني ومهارة اتخاذ القرار المهني، وهذا يعني أنه كلما ازداد النضج المهني ارتفعت مهارة اتخاذ القرار المهني، ودراسة (العميري، 2009) التي أكدت أن هناك علاقة إيجابية بين النضج المهني واتخاذ القرار المهني.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الخامسة هي: وجود علاقة ارتباطية طردية بين مقياس واقع التوجيه المهني ومقياس مهارة اتخاذ القرار بمراحلها المختلفة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية.

التوصيات والمقترحات:

أ- التوصيات:

1- الاستمرار في تطوير خدمات التوجيه المهني في مختلف المراحل الدراسية وعلى وجه الخصوص المرحلة الثانوية لرفع مهارات اتخاذ القرار وبما يتواءم مع التطورات الحديثة.

2- على المختصين ضرورة إدخال التوجيه المهني ومهارات اتخاذ القرار في المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية بما يتناسب مع كل مرحلة منها.



- 3- الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في مجال التوجيه المهني كالزيارات الميدانية لمساعدة الطالبات على اكتشاف قدراتهم ومهاراتهم .
- 4- إقامة برامج تدريبية للمرشدين الطلابيين في مجال التوجيه المهني ومهارات اتخاذ القرار تكسيهم الكفاءة لممارسة الإرشاد على أكمل وجه.
- 5- تقديم برامج تنقيفية للأسر لتوعيتهم بضرورة التوجيه المهني للبناء وتنمية مهارة اتخاذ القرار لديهم منذ الصغر.

ب- المقترحات :

- 1- التوجيه المهني وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى عينة من الطلاب والطالبات بالمرحلة الثانوية.
- 2- فاعلية برنامج التوجيه المهني وأثره في مواجهة مشكلة البطالة لدى الشباب بمحافظة جدة.

المراجع

- 1- أبو الحاج، سها أحمد (2012) فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى برنامج القبعات الست في تنمية مهارات اتخاذ القرار ودافع حب الاستطلاع لدى الطالبات المتفوقات في كلية الأميرة ثروت، رسالة دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن
- 2- أبو عيطة، سهام، درويش، (2015) نظريات الإرشادي والنمو المهني، دار الفكر
- 3- أبو عيطة، هيفاء، ووزكريا، زهير (2002) أنا ومهنتي، دليل المعلم وزارة التربية والتعليم، الأردن
- 4- الأسطل، إبراهيم حامد، والخالدي، فريال، يونس (2005) مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل، دار الكتاب الجامعي
- 5- البادري، سعود مبارك (2018) دور التوجيه المهني في اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثاني عشر بسلطنة عمان، مجلة دراسات نفسية وتربوية .
- 6- بالحرر، نور (2012) واقع خدمات التوجيه المهني في بعض الجامعات السعودية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة، المملكة العربية السعودية
- 7- بدر الدين، ساري (2014) واقع ممارسة خدمات التوجيه المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ الصف الأول ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر
- 8- البعلي، إبراهيم عبدالعزيز (2014) فعالية استخدام نموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية .
- 9- البلوشي، راشد بن غريب بن محمد (2007) بناء برنامج تدريبي مهني مستند إلى أنموذج جيلات وقياس أثره في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربي، الأردن
- 10- البلوشي، محمد بن عبدالله (2012) فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسي برنامج لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان، رسالة دكتوراه، جامعة يونس، تونس
- 11- حبيبت، مجدي (2003) اتجاهات حديثة في تعليم التفكير (استراتيجية مستقبلية للألفية الجديدة)، دار الفكر العربي
- 12- الختاتنة، سامي محسن (2010) علم النفس الاجتماعي، دار الحامد للنشر والتوزيع
- 13- الخطيب، صالح (2006) الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار الكتاب الجامعي
- 14- الرئيسية، أمينة (2012) واقع التوجيه المهني في مدارس محافظة مسقط من وجهة نظر أخصائي التوجيه المهني ومدراء المدارس، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، مؤتة، الأردن
- 15- الراشدي، أحمد بن محمد (2017) النضج المهني وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة نزوي، سلطنة عمان
- 16- روايقية، عاطف (2018) واقع التوجيه المهني في مراكز التكوين المهني، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر
- 17- روبيبي، حبيبة (2016) الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني



- و علاقتها بزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة المسيلة، الجزائر
- 18- زهران، حامد (2002) التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب للنشر والتوزيع
- 19- الزهراني، سلطان عاشور (2010) التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلبة الكليات المهنية بمحافظة جدة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة، المملكة العربية السعودية
- 20- الزهراني، عبدالله علي (2019) التفكير المنطقي وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، مجلة التربية جامعة أسيوط .
- 21- السلامة، عماد، والطراونة، عبدالله (2012) مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، مؤونة للبحوث والدراسات .
- 22- السليمانى، محمد حمزة (2004) فاعلية برنامج التوجيه والإرشاد التعليمي والمهني من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بإدارة التربية والتعليم بمحافظة صبياء، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية
- 23- السواط، وصل الله عبدالله (2008) فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمحافظة الطائف، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية
- 24- السيد، محمد (2008) التربية العلمية وتدريب العلوم، دار ومكتبة الإسراء
- 25- الشريدة، محمد، وبشارة، موفق، وأبو درويش، منى (2010) قدرة طلبة السنة الأولى في جامعة الحسين بن طلال على اتخاذ القرار وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي، مجلة كلية التربية .
- 26- الصاعدي، اعتدال حمد (2012) النضج المهني وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار المهني لطلاب وطالبات الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية
- 27- صبحي، عبداللطيف (2005) نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار الوراق للنشر
- 28- صفوري، مصطفى بشير (2014) الكفاءة الذاتية وعلاقتها باتخاذ القرار المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الجليل الأعلى، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن
- 29- الطراونة، عبدالله (2006) أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة القياديين في الجامعة الأردنية، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن
- 30- عبدالحמיד، إبراهيم شوقي (2002) مشكلات التوجيه المهني لدى طلبة الإمارات العربية المتحدة، بحث مقدم لنيل جائزة العويس للدراسات والابتكار العلمي في مجال الدراسات الإنسانية والاجتماعية
- 31- عبدالعزيز، سعيد (2010) التوجيه المدرسي، دار الثقافة
- 32- عبدالقوي، أشرف بهجات (2010) دليل مقترح للتوجيه والإرشادي المهني للطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوي التجاري في مصر، مجلة القراءة والمعرفة .
- 33- عبدالهادي، جودت، والعزة، سعيد (2012) التوجيه المهني ونظرياته، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- 34- عبدالهادي، جودت، والعزة، سعيد (2014) التوجيه المهني ونظرياته، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- 35- العتيبي، عطا الله مطر (2018) فاعلية استخدام نظرية تريز في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية بنها .
- 36- العنزي، عبدالله (2007) أثر برنامج تعليمي مستند لنموذج سوام (SWOM) في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير ، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن
- 37- عمران، محمد حسن (2020) تضمين مهارات جودة الحياة في مقرر علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار والذكاء الشخصي لطلاب طلاب الصف الثالث الثانوي، المجلة العلمية بكلية التربية .
- 38- العميري، كفالة (2009) علاقة مستوى اتخاذ القرار المهني بمستوى النضج المهني ، رسالة ماجستير ، جامعة نزوي، نزوي، سلطنة عمان
- 39- عيروط، مصطفى (2010) تقدير درجة التوجيه المهني لطلبة الصف العاشر في مديريات تربية عمان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مجلة بحوث التربية النوعية .
- 40- عيسى، ماجد محمد، وخليفة، وليد السيد (2018) فاعلية برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي في خفض حدة الإجهاد الأكاديمي وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية بجامعة الطائف، المجلة العلمية .



- 41- القرعان، أحمد خليل (2009) التوجيه والإرشاد المهني، دار حمورابي
- 42- فليوبي، خالد محمد، والسيد، فاطمة خليل (2020) مناهج البحث في علم النفس، مركز النشر العلمي مدينة الملك عبدالعزيز
- 43- مساعدة، عبدالحميد، وسمور، قاسم، والشاوي، رعد (2001) واقع خدمات التوجيه والإرشاد المهني لدى طلب جامعة اليرموك، مجلة جامعة دمشق .
- 44- المطيري، خالد علي (2017) مهارات اتخاذ القرار وعلاقتها بالفاعلية الذاتية وأساليب التفكير السائدة لدى طلاب جامعة القصيم، رسالة ماجستير، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية
- 45- المعشني، أحمد علي (2001) خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه الدراسي والمهني في المرحلتين الثانوية والجامعية في محافظة ظفار، رسالة ماجستير، جامعة القديس يوسف، بيروت .
- 46- منسي، محمود عبدالحليم (2000) علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية
- 47- منسي، محمود عبدالحليم، وكاظم، مهدي علي (2006) تقدير احتياجات التوجيه المهني لدى طلب الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمحافظة مسقط، ورقة عمل مقدمة في ملتقى التوجيه الأول في مسقط، وزارة التربية والتعليم، عمان
- 48- المنصور، زينة (2015) الذكاء وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار ، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، دمشق، سوريا
- 49- منصور، نيفيسة (2017) أهمية الشراكة بين الأولياء ومستشاري التوجيه المدرسي والمهني لتوجيه الاختيار الدراسي للتلاميذ، مجلة العلوم النفسية والتربوية .
- 50- نوار، إيمان عبدالحميد (2015) برنامج مقترح في المستحدثات الكيميائية قائم على التعليم الذاتي لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ دواي العلوم بالمرحلة الثانوية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس .

51- Afanasiev, v. & Vrazhnova, M.& Nechaev, M.& Frolova, S.& Shypovskaia, L. (2018). Directions of Increasing the Effectiveness of Career Guidance System for Students in Russia. Astra Salvensis.

52- Alduaij, H. (2012). A Study of Business Administration College Students' Decision- Making Skills at Kuwait University. International Journal of Business and Social Science

53- Budden, C. & Bush, E. & Wood, F. (2006). Dysfunctional Career Thoughts Minimization: Strategically Improving Student Outlook. Journal of College Teaching and Learning

54- Feduccia, M. (2003). Career counseling for college students: The influence of a computer-assisted career decision-making program on the stability of college major selection at a research-extensive university. Ph.D. Louisiana State University and Agricultural Mechanical College. Louisiana State University.

55- Jonck, P. & Eben. (2019). Investigating career guidance implementation between historically advantaged and disadvantaged schools. Journal for Transdisciplinary Research in Southern Africa,

56- Masdonati, J. & Massoudi, K. & Rossier, J. (2009). Effectiveness of Career Counseling and the Impact of the Working Alliance. Journal of Career Development

57- Medina, B. (2010). Career Course Impact on Adolescents Levels of Career Decision Self Efficacy Hope and Self Esteem. Doctoral I Dissertation, Northcentral University, Arizona, United States. Osborn, D. & Howard, K. & Leierer, J. (2007). The Effect of a Career Development Course on The Dysfunctional Career Thoughts of Racially and Ethnically Diverse College Freshmen. Career Development Quarterly

58- Nota, L. & Soresi, S. (2004). Improving the Problem-Solving and Decision-



مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com

Volume (6) July 2021

العدد (6) يوليو 2021



Making Skills of a High Indecision Group of Young Adolescents: A Test of the "Difficult: No Problem!" Training. International Journal for Educational and Vocational Guidance

59- Wei-cheng, man. (2005). Clultural different ces in career decision-making styles and self –efficacy. Journal of vocational behavior,