



فاعلية استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية في تحصيل طالبات الصف الحادي عشر الإعدادي في مادة التاريخ

دلخاز شيخومار مصطفى
أ.م.د. ستار جبار حاجي
د. عماد علي سفر

كلية التربية الأساسية، جامعة دهوك، كردستان العراق
البريد الإلكتروني: dshekhomar@gmail.com

الملخص

استهدف البحث التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية في تحصيل طالبات الصف الحادي عشر الإعدادي في مادة التاريخ، حيث تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الحادي عشر الإعدادي في المدارس الإعدادية المختلطة واختار الباحث عشوائياً عشرين (20) طالبة (أ) البالغة عدد في ناحية شيلادزي لتكون عينة البحث، واختار منها عشوائياً سبعين (70) طالبة (ب) البالغة عدد طالباتها (29) طالبة المجموعة التجريبية، ومثلت شعبة (ج) البالغة عدد طالباتها (25) طالبة المجموعة الضابطة. أجرى الباحث التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني، المعرفة السابقة عن المادة الخاضعة للتجربة، درجات الطالبات لمادة تاريخ للعام الماضي، معدل عام للعام الماضي، تحصيل الأبوين، الذكاء). وللتحقق من هدي البحث وفرضيته، أعدت الباحثة أداتين اختبار تحصيل مادة تاريخ، حيث بلغ عدد فقراته (30) فقرة من نوع الاختيار المتعدد والأسئلة المقالية وتم التحقق من صدقه الظاهري والمحتوى، ومن صعوبة فقراته وقوتها التمييزية وفعاليتها، ومن ثباته البالغ (0,82) على وفق معادلة (كودر - ريتشاردسون - 20 - KR). بعد الانتهاء من التجربة، وتطبيق الإدايتين، واستخراج البيانات، وأجراء التعامل الإحصائي معها باستخدام الاختبار التائي (t.test) كانت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متوسط درجات اختبار مادة تاريخ بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن - الاستعمال استراتيجيات الدعائم التعليمية، وطالبات المجموعة درسن المادة نفسها بحسب الطريقة الاعتيادية المتبعة، وكان لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية. ووفقاً للنتائج البحث، تم التوصل إلى العديد من الاستنتاجات التي أكدت بشكل عام على فعالية الاستعمالات استراتيجيات الدعائم التعليمية التدريس مادة تاريخ لدى الطلبة. وفي الختام، اقترح الباحث إجراء بحوث مستقبلية استكمالاً للجوانب الأخرى للبحث.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات الدعائم التعليمية، تحصيل طالبات الصف الحادي عشر الإعدادي، مادة التاريخ.



The Effectiveness of Using the Educational Props Strategy in the Achievement of the Eleventh Preparatory Grade Students in the Subject of History

Delkhaz Sheikhomar Mustafa
Asst. Prof. Dr. Star Jabbar Hajji
Dr. Imad Ali Safar

College of Basic Education, University of Dohuk, Iraqi Kurdistan
Email: dshekhomar@gmail.com

ABSTRACT

The research aimed to identify the effectiveness of using the educational props strategy in the achievement of the eleventh grade students in the subject of history, where the research community consisted of the eleventh grade students in the mixed middle schools. Two divisions were randomly selected from them, where Division A, whose number of students (29) represented the experimental group, and Division C, whose number of students (25) students, represented the control group. The researcher determined the equivalence between the students of the two research groups in the variables (chronological age, previous knowledge about the subject subject to the experiment, the students' grades for the subject of history for the past year, the average for the last year, the parents' achievement, intelligence).

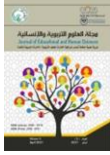
In order to verify the two objectives of the research and its hypotheses, the researcher prepared two tools for the achievement of a history subject, where the number of its paragraphs reached (30) items of the type of multiple choice and essay questions. According to the (Coudier-Richardson-20 - KR) equation.

After completing the experiment, applying the two tools, extracting data, and conducting a statistical treatment with it using the tactic test, the results were that there was a statistically significant difference at the level (0.05) in the average scores of the history subject test among the students of the experimental group who studied - usage. The strategy of educational props, and the students of the group studied the same material according to the usual method used, and it was for the benefit of the students of the experimental group.

According to the results of the research, many conclusions were reached, which emphasized in general the effectiveness of the strategic uses of educational props teaching a history subject among students.

In conclusion, the researcher suggested conducting future research to complement the other aspects of the research.

Keywords: educational props strategy, the achievement of the eleventh preparatory grade students, the subject of history.



نیک - ناریشا ظه کولینی

ض طومان دوی ضهئیدنا نینه، کؤ نارهستهیین ثرورهردی بقردهوام دوات دکهن، کؤ ثرؤسیسا فیربوون و فیرکرنی، ثرؤسیسهکا بقرههمدار نینه، ونارمانجین ثرورهردی وکؤ تیدظی ناهینه جیهجیکرن، حهتا قوتابی نهیته تهورهی سقرهکی و رولهکی ثرینی و ضالاک نهیته. ضهئد مامؤسنا خؤ دیر بیهیت ذ وان ریک و ستراتیجهتین بین کؤ قوتابی تیدا تهورهی سقرهکی بیت، قوتابی وک تیدظی رولی خؤ نابینیت و نارمانجین وانی وک تیدظی ناهینه جیهجیکرن. طهکؤلتری ههست ب وی ضهئدی کر، کؤ نه بلنبدوونا ناستی زانستی بی قوتابی و نه بدهستظهنینانا نمران بشیوهکی طشتی و دباهتی میدووییدا بشیوهکی تایهت، بؤ بکارئینانا ریکین وانهطوتنی بین کهظن د قوتابخانیدا دزطریته.

لديظ نهوا طهکؤلتری طوتی کؤ وانه طوتنا بابته میدوویی راستیهکه ناهینه جیهجیکرن لديظ نارمانج ومههستین تیدظی، کؤ بطةهینه ناستی تیدظی، نیک ذنهطترین سقرهکی بؤ نهیدابوونا ظی راستی نهوڈی ثرؤسیسا فیربوونیته، نهیکارئینانا ستراتیجهتا و ریکین وانه طوتنی بین باش وسرردهم وقل قوتابی بکهت کؤ نهیته تهورهی سقرهکی، دی بقری قوتابی دهته لاوازی و نهشکداریی دضارهسقرکرنا ناریشان وناظروکا وانی و ضالاکیا ناکهت وک تیدظی، لهورا یاتیدظیه دپضوونا وان ستراتیجهت وریکین وانه طوتنی نهوین کارتیکنین خؤ هتهی ودظهکؤلینیدا کرنطیا وی نموونه هاتیه دیارکرن ب شبیوهکی ثرینی دوانه طوتنی دا ب شبیوهکی طشتی، ب مقررما کارئینانا وان دطوتنا بابته میدوویی دا دیاربیته کارتیکنرا وناستی کاریطهرا وان ل سقر وقرطرتنا قوتابی بؤ بابته میدوویی، وکی ستراتیجهتا ثالثتین فیربوونی ضیدبیت بهشک ظی ناریشی ضارهسقرکهت، ریکین وانه طوتنی بابته کؤمهلايهتی بقرظ تیشهت ببهت باشتر لی بکهت بشیوهکی طشتی و بابته میدوویی بشیوهکی تایهت نهظ ضهئد سقری دیاربووی طهکؤلتر نالدا هزرا خؤ د هندهک ستراتیجهت و ریک و شیوازا بکهت کؤ د دهمی بکارئینانیدا قوتابی تیدا تهورهین و رولی سقرهکی تیدا ببینن، ب تایهتی ل دهستتیکا قوناغهکا نوی کؤ بنقرهته و بقرههظ کقرا قوناغهکا دي یا طرنط و سقرهکیه.

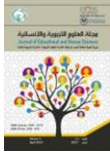
دشیاندايه ناریشا ظه کولینی بریکا ظی ثرسیارا ل خورای دهست نیشان بکهین:

- کاریطهرا بکارئینانا ستراتیجهتا ثالثتین فیربوونی دبههستظهنینانا قوتابیین ئولا یازدی نامادهی دباهتی میدووییدا کارایه؟

دوو - طرنطیا ظه کولینی :

جیهانا نهظرو تیشهفتنهکا مقرر دبوارین زانستی و تیکنولوجیا بقرهه و طهورینین بلقر دهتهی بواراندا نهخاسهت تایي زانینی بخوظه طرنطیه، نهظی ضهئدی بقرثرسیاریهتی مقرر دانایه لسقر ثرورهردی بؤ بکارئینانا نهظی تیکنولوجیا تیشهفتی دبوارین زانستی وفیرکرنیدا، ضونکی نهو تیشهفتنه هاریکاره بؤ تیشهختنا بوارین زانستی، و خوٹونجاندن دطل ظی تیشهفتنی، ثرورهردی دبهته دهظههک طرنطی ب دهست نیشانکرن و شلوظهکرن وضارهسقرکرنا ناریشین ثرورهردی بین کؤ طریدای فیرکرن و رهقنارین مرؤظایهتی دهته (الحلاق، 2007: 27).

نارمانجا ثرورهردی نهیداکرنا نهشهکی یه، کؤ بشین بقرثرسیارا ناراستنا شارستانیهتی و دهستکهفت و داب و نهريت و بهایین کؤمهلطهها خؤ بستوی خوظه بطریته، و رذدی لسقر باشترکرنا وان بکهن و خوڈوبر بیخن ذوان نهطهری نالدهرین دبهته نهطهرولاوازی و نهمانا وان؛ ذیقر هندی دهظههین ثرورهردی کار لسقر هندی دکهن کؤ قوتابی خؤ نالدهن بؤ زانستی مرؤظایهتی و بهایین رهوشتی بزنان لسقر بنیاتی هاریکاریین زیندی و ملتهی نهتهوايهتی نهیدا بکهن (غنیم، 2006: 234)، ثرؤطرامی خؤانندی نالاطی قوتابخانی یه، جیهجیکرنا نارمانجین ثرورهردیه، و هیزا خؤ ذ ثرؤطرامی وقردطریته داکؤ نهو نارمانجین ثرورهردی بین دهست نیشانکری بؤ نهیداکرنا



كسايةتيةكا باش دكؤمأطههه دا جيبهجيكتت، كؤ هتست تى بكتت كسةكئ خلكئ و وولات و نيشتمانى خوية، كؤد بيته فاكترهكئ كاراو هاريكاره دطلل كؤمأطهها خؤ داكؤ كار لسقر نيش نئخستنا وى زانستى بكن نأظين كؤ جيهانئ بخؤطه طرتين (الحيلة، 2003: 23).

ميدوو نئكة ذ طرنكترين بابتهين ثرؤطرامئ خؤاندنين كؤمةلايهتئ، لقورا دهنت وباسين نأقوة و ميلتهين كعطن دهته مه، نأبتئ زانستئ ضوييه بلكؤ زانستهكة نارمانجا وى كؤم كرنا ههمئ وان نيزانين و تومارو رازطهكرنا وانه، زانستهكة ذيان و ضالاكئ وئاريشه و ثقبوهنديين رهفتارى، و بين بقري توماركرينه داكؤ، نأطرو بخينين و بقراورد بكتين دطلل ديانا سقردهم و خؤ بهر هظ بكتين به نأشترؤدئ (الحجرش، 2013: 131)، بابتهئ ميدوويئ ههمئ قؤناغين خؤاندني دا ههمئ، ذبئر هندييه دا هاريكاريا قؤتابئ بكتت بؤ تيربؤنا حترين وى بين طريديئ بؤارين دهرؤنى و كؤمةلايهتئ و زانينئ و كؤ نئدظين شروطهكارئ (الزند و عبيدات، 2010: 17).

ستراتجيهتئ وانهطوتئ بين نؤى هندك ريكن و كؤ رينيشاندرن بؤ قؤتابيان كؤ بشيت بريكاوي دناطروكا بابتهين فيربوونئ بزائن و فيربين؛ ضونكئ نأظ ستراتجيه قؤتابئ تئ راسثاريت، كؤ هظطهنديئ تيكههل بوونئ دطلل بابتهئ خؤاندني بكتت ضعوا كؤ دطلل ضالاكبين ثرؤطرامئ وقؤتابخانئ و قؤتابيان تيكههل دببت، ههرؤسا ستراتجيهكا باش هاريكاره بؤ قؤتابئ ومأمؤسئاي، كؤ بساناهئ نارمانجين ثرؤدهتئ جيبهجي بكتت (جابر وأخرون، 2005: 155).

ظان سالفن ديماهئ زيدتر طرنطئ ب ستراتجيهتئ نؤى هاتهدان، نؤؤدئ ذبؤ وئ ضهتئ دزطريت كؤ نئر طرنطئ ب طهشهكرنا جورين هزركرنا جوراو جور لدعظ قؤتابيان دهتهتدان، وئ ريكا كؤ بشيت تئ فيري طهلهك هزركرنئ و بدهستظئينا زانستئ، ههرؤسا ستراتجيهتئ نؤى هاريكاره، كؤ قؤتابئ نئر ب بابتهظه بهتئ طريدان؛ ضونكئ قؤتابئ رولهكئ سقرهكئ دوانه طوتئ دا ههمئ (غانم أبوشمير، 2010: 39 - 240).

ستراتجيهتئ نؤى و كؤ نالاطين كارانه د ثروسيسا ثرؤرهديدا؛ ضونكة رولهكئ سقرهكئ ددابهشكرنا وانادا دطيرن وئارمانجين ثرؤرهديئ بين تايهت وطشتئ جيبهجي دكئن (الاحمد ويوسف، 2001: 55).

ضهتدين ستراتجيهت و ريك و نمونه ههمئ دهته بكارينان بؤ فيربوونا بابتهئ ميدوويئ، كؤ نؤو ستراتجيهت وريك دبهه نأطهر، كؤ قؤتابئ ببته رههت و نؤوره سقرهكئ يئ كريارا فيركرنئ يئ نؤرينئ و ضالاك و كارا نئكداريئ ب حترؤ نالدهرظه دضالاكئ و كريارين جودا جودا دكعت، نئك ذوان ستراتجيهتئ نالشتين فيربوونئ يه.

ستراتجيهتئ نالشتين فيربوونئ نؤوه كؤ قؤتابئ كار دكعت ذبؤ ضارهسقرئ ناريشان ب هاريكاريا مأمؤسئاي يان هظالين خؤ دئوليدا (Bikmaz, 2010: 26) ههرؤسا دهته تئناسهكرن، كؤ كاركرنا قؤتابيه ذ بؤ كارهكئ فيربوونئ ب هاريكاريا دهرؤبقرئ نأشان تاكلايهته لدويف شيانين خؤبين كهسي نؤفي كاري نأجامدهت (Nwosu & Azih, 2011: 86).

ستراتجيهتئ نالشتين فيربوونئ نئك ذ نؤوان ستراتجيهتئ نؤفين دهته هذمارتن بين طهشهكرنا كارامان لدعظ قؤتابئ نؤيددكعت بؤ سقرهدهريكرن دطلل ناريشين نؤى، وئزانين و تئطههين نؤى نيشا قؤتابئ ددهت، هاريكاريا قؤتابيان دكعت بؤ نئكظه طريدانا دناظهرا نيزانين بقري و بين نويدا، نأزادئ ددهته قؤتابئ، كؤ بشيت نأظ شيانين لدعظ وئ ههمئ ب مئزخيت و داهينانئ بكتت (السيد، 2019: 416).

و لديف نأظ هاتيه طوتن دشاندايه بيدين، كؤ ستراتجيهتئ نالشتين فيربوونئ وئك ستراتجيهت و ريك، دهته هذمارتن نئك ذوان ستراتجيهت يان ريكن دطلل لايهتئ ثرؤرهديا نؤى بريظه دضن، كؤ قؤتابئ تيدا دبتهه تهرؤري ضالاك و نؤرأبونان دناظ و دهرظئئ تؤوليدا، ههرؤسا لديف نأجامين طهكؤلينين ل سقر هاتينه نأجامدان، دياربوو كؤ كارتئكرنهكئ مئزن ههمئ د طهشهكرنا ناستئ



شارفة زابين فيركرنى ثغوين ثيخمةت وان هاتينة مزاختن (Alderman, 2007: 101).
2- جومه (Juma, 2016): ثغو دترنجامي فيركرنى ية ثغوى كا تا ض رادة قوتابي يان ماموستا يا دامزراوةكى ذ نارمانجين خويين فيركرنى بدستظة دثنييت (Juma, 2016:40).
ظةكولتر بدستظة ثنيان ثنياسة دكتت:

ثغوا قوتابي ب سامتلا ظهكوليني بدستظة دثنين ب زانيارين دهرارةى بابقتى ميذوويى كؤل ثولا يازدى ناماديهي ثغرمونى دكتن ثشتى خاندنى بابقتى، ب وى نمرا دهيتة ثيطان ثغوا ب ريكا بقرسطان دهستخوطة ثنيان ثغظ تاقيرنا ذلايى ظهكولترى بو ظى مةرمةى نامادة دكتت.
- لاية ثين تيورى و ظهكولنين بقرى:

نيك: تيطه و باطروةندى ميذوويى يى ستراتيجية تا ثالثشيتا فيربونى:

تيطه هى ستراتيجية تا ثالثشيتين فيربونى نيكة ب بكارهينقرين ثغوردةى يا بيردوذا ناظاكتر، طريماني دكتت كو فيربونا راماندار رووبدته ب رةخساندنا دهرفتهكى بو فيرخوازي بو ثراكتيكرنا شيانين هزركرنا جياواز بو طريدانان زانيارين نوى ب زانيارين بقرى، تيطه هى ثالثشيتين فيربونى نامادة ب هدى ددهت كو ثيشكيشكرنا هاريكاريا دهمكى بو قوتابيان ههبيت، ثغظ هاريكاريا ب شيوويى زانيارى رينمايكرنى ب مةرمة دابينكرنا هندهك كارامتيى و شيانان كو بشيت يى بقردهوام بيت ذ فيربونا خو، ثاشى قوتابي بهيلية بنتى داکو بهردوامى فيربونا خو ب تنى ديماهيك بينيت، ثشت ب شيانين خو ببه سنتيت بو ظهديتنا تيطه هين نوى و زانينين نوى (النبهان، 2021:48).

ستراتيجية تا ثالثشيتين فيربونى نيكة ذ بكارثينانين ثغوردهدي بين بيردوذا ناظاكترا كومة لايةتى كو ذ لايأ دهرؤناسا رؤسى (ليظ سومينوظيض فيجوتسكي) ظه طهشه بخوطة ديت، ذبتر هندأ ذى ب نيك ذ طرنطرين بيردوزين فيربونا دهيتة دانان كو ناماديهي ثى ددهت لستر ضالاكى هاريكاريا فيرخوازي (الخفاجي، 2018: 422).

زاراطا ثالثشيتين فيربونى (Instruction Scaffolding)، بو نيكةم جار د ظهكولنين لوود براون (Wood Brune) ورؤس (Ross) دال ساللا (1976) دهركةقت، كو نارمانجا وآ ظهديتنا رولى ماموستايى بوو كو قوتابي يان زاروكين تازة تيطه هشتى و شيانين ضارسة سريا كيشهينين فر اوان ههبيت و د شيانين تاكة كساندا زيدهتر بيت (قطامي، 2005: 368)؛ تيدا ثالثشيتين فيربونى دجبية جيكرا بيردوذا فيجوتسكيدا بكار ثينانا فيربونا كومة لايةتى وتيطه هين وآ (ZPD Zone of Proximal Development)، واته ناوضين طهشه كرى بين نيزيك ثغظ ذى ددهم كيدا دهركةقت، كو طرنطى ثيدانكا زيدهتر د بوارين كومة لايةتى دتيطه و هزرو بيرو بيردوزين فيجوتسكيدا، فيربون ب ريكا بيردوذا كومة لايةتى ب شيوويى سقرهتو و جودا ذ كسانين دى فيرنابيت، بلكو بشيوويى كاريطتر و هابوش دطتل فيرخوازين د بدا فيردبيت كو زيدهتر زانيارى ههين يان شيانين كاريطتر لستر شيوازا هزركرنا وان دوخين وان بين جياواز، كو ب ريكين ثلان كرى ثشطيريا وان دهيتة ثغجامدان بو واً ضندأ فيرخواز بشيت ثغوان كيشهينان ضارسة بكتت بين رويبروى دبيت (جبر، 2017: 382).

- نارمانجين ستراتيجية تا ثالثشيتين فيربونى:

ستراتيجية تا ثالثشيتين فيربونى وكي هتر ستراتيجية تا دى يا فيربون و فيركرنى هدمارة كا نارمانجا ههنة، ذ طرنكترين وان نارمانجان:

- 1- شيانين نيكة طريدانان هزروبير و تيطه هين جياواز.
- 2- شيانين ههلسه طراناندا راستى و زانياريان ب شيوويى كآ رةخنة طرانة.
- 3- قوتابي بشيت زانيارين بقرى و دوا نووى يا ثغوردهدي نيكة ببهستيت.
- 4- فيرخواز دشتيت ثى ببههيتة نارمانجين خو.
- 5- بلنكرنا سقرهتوويى و ثشت بستن ب خويون د دهما فيركرنى (Azain&Nwosu :2011، 37).



- تِنِطَاظِين بَكَارِئِينَانَا ثَالِثِشْتِيَيْن فِيرَبُونِي:

بَكَارِئِينَانَا تِنِطَاظِين سْتِرَاتِيجِيَةً ثَالِثِشْتِيَيْن فِيرَبُونِي تَبْوِيَسْت بُو نَاسَانْدَا زَانِيَارِيَيْن تَبِشْوَعْت بِيْن قُوْتَابِي هَتِي بُو وَأَضْعَدَا فِيرَبُون ب وَاتَادَار بِيْت وَ بُو هِنْدَا فِيرَبُون دَنَاظَا نَاوَضْعِيَا طَشْتِيَا قُوْتَابِي نَبْزِيَك بِيْت، نَعْظ سْتِرَاتِيجِيَةً ل ضَعْد قُوْنَاغَان تَبْكَدِهِيَت:

1- تِنِطَاظَا تَبِشْكَشْكَرْنِي: دِي هَزْرَهْكََا طَشْتِي سَعْر وَانِي دَعْت دَطْل بَكَارِئِينَانَا رُونَكْرِنَا ثَرْسِيَارِيَت كَارْتِيَكْرِنِي هَزْرَا قُوْتَابِيَان دَكْن، نَطْسِينَا هِنْدَهْكَ تِنِطَاظَا تَقْوِيَت مَامُوَسْتَا لَدِيَف دَجِيَت ب جَهْنِينَانَا كَارِي خُو دَوَانِيْدَا.

2 - تِنِطَاظَا رَاهِينَانِيَت طَشْتِي: تَبْكَظَهْ كَارَكْرِنَا قُوْتَابِيَان تَشْكَدَارِيَا قُوْتَابِيَان هِنْدَهْكَ هَزْرِيَت تَابِيَعْت بِيْت وَانِي ظَهْ طَرِيْدَابِي ل دَعْسْتِيَكِي هَزْرِيَت سَانَاهِي تَاشَان بِيْن زَعْمَعْت دِي هِنْدَهْكَ ثَرْسِيَارَا قُوْتَابِيَان كَعْت بَعْرَسَطِي بُو قُوْتَابِيَان هِيلِيَت، تَاشَان دِي قُوْتَابِيَان كَعْتَهْ طَرُوْتِيْن بَضِيَك تَاشَان دِي كَعْتَهْ طَرُوْتِيْن بَضُوَكْر كُو هَعْر دَوو قُوْتَابِي دَطْل نِيَك كَار بَكْتَن.

3 - تِنِطَاظَا فِيرَكْرِنَا تَاكَة كَعْسِي: هَعْر قُوْتَابِيَك دِي نَعُو بَخُو فِير بِيْت ل ذَبْر سَعْرْتَقْرَشْتِيَا مَامُوَسْتَا، هَعْرُوَسَا مَامُوَسْتَا دَطْل قُوْتَابِيَان تَشْكَدَار دَبِيْت ب خَانْدَا وَ طَهُورِيْنَا هَزْرَان دَنَاظَبْرَا وَانْدَا، قُوْتَابِي بُو بَعْرَسَطْدَانِي دِي تَشْت بَعْسْتِي سَعْر هَزْرُو بِيرِيَت خُو كَعْت.

4 - تِنِطَاظَا زَطْرَانْدَا فِيرَبُونَا بَعْرِي: فِيرَبُونَا بَعْرِي نِينِيَتَهْ بِيرَا قُوْتَابِيَان، خَعْلَهْتِيَت وَان رَاسْطَهْ كَعْت، تَاشَان دِي تَنْر سَعْرَبَعْخُوِي دَعْتَهْ قُوْتَابِيَان نَعُو فِيرَبُونَا بَعْرِي فِيرَبُوِي بَكَارِيَيْن.

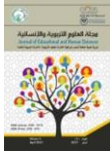
5- تِنِطَاظَا زِيْدَهْ بُونَا بَعْرْتَرْسِيَارَهْ تَبِي بُو قُوْتَابِيَان: هَعْمِي بَعْرْتَرْسِيَارَهْ تَبِي فِيرَبُونِي ذ مَامُوَسْتَابِي بُو قُوْتَابِيَان دَهِيَنَهْ ظَهْ طُوَهَاسْتَن، هَانْدَهْرِي تَبِشْكَكِي بُو قُوْتَابِيَان ذ مَامُوَسْتَابِي دَطْل بِيرِينَانَا ب جَهْنِينَانَا فِيرَبُونِي خَوْلَهْكَ دَهِيَنَهْ هَعْلُوَهْشَانْدَن تَا قُوْتَابِي دَهْ هِيَنَهْ نَارْمَانْجِي.

6 - تِنِطَاظَا بَارَطْرَان كْرِنَا قُوْتَابِيَان: تَشْتِي ظَهْ طَهُوَهَاسْتِنَا بَعْرْتَرْسِيَاة تَبِي بُو قُوْتَابِيَان بَدَعْسْطَهْ تِنِينَانَا نَمْرِي لَدَهْف قُوْتَابِي زِيْدَهْ دَبِيْت، قُوْتَابِي دِي سَعْرَبَعْخُو فِيرَبِيْت بِي مَامُوَسْتَا هَارِيَكَارِيَا وَ بَكَعْت، دَطْل نَامَادَهْ كْرِنِي بُوْرَاهِينَانَا وَ فِيرَكْرِنَا وَ بِي جَارَهْكََا دِيْتَر قُوْتَابِي ب تَاكَانَهْ تِي رَابِيْت (المعجبي، 2020: 101).

دَوو: ظَهْ كُوْلِيْنِيْن بَعْرِي:

1 - ظَهْ كُوْلِيْنَا (جبر، 2017):

نَعْظ ظَهْ كُوْلِيْنَهْ ل عِيرَاقِي هَاتِيَهْ نَعْجَامْدَان، نَارْمَانْجَا وَ زَانِيْنَا كَارْتِيَكْرِنَا سْتِرَاتِيجِيَةً ثَالِثِشْتِيَيْن فِيرَبُونِي بَدَعْسْطَهْ تَبِيَان خُوَانْدِنِي وَ هَزْرَكْرِنَهْكََا وَعْرَزْشِي لَدَهْظ قُوْتَابِيَيْن تُوْلَا دَووِي نَاظْنَضِي بَابَهْتِي بِيرَكَارِي. ظَهْ كُوْلَهْرِي دِيَزَابِيْنَا نَعْزْمُونَهْرِي وَ كُوْنْتْرُولْكَارَا ب تَاقِيَكْرِنَا تَبِشْشِي وَ تَاشِيِي هَعْلَبْدَارْتِيَهْ، ظَهْ كُوْلَهْرِي ب شِيَوَهْ تَبِيَكِي هَعْرَهْمَهْكَ سَامْثَلَهْكَ كُو (60) قُوْتَابِي بُوْن هَعْلَبْدَارْتِيَهْ، ب شِيَوَازِي هَعْرَهْمَهْكَ دَابَهْشَكْرِن ل سَعْر دَوو طَرُوْتَان، طَرُوْتِي نَعْزْمُونَهْرِي (30) قُوْتَابِي بُوْن وَانَهْ لَدِيْظ سْتِرَاتِيجِيَةً ثَالِثِشْتِيَيْن فِيرَبُونِي وَعْرَدَطْرْتِن وَ طَرُوْتِي كُوْنْتْرُولْكَار (30) قُوْتَابِي بُوْن وَانَهْ لَدِيْظ رِيَكَا نَاسَابِي يَا تَعْبِرَهْ وَكْرِي وَعْرَدَطْرْتِن. ظَهْ كُوْلَهْرِي هَعْطَسْطَهْ نَطِي دَنَاظَبْرَا هَعْرَدُوو طَرُوْتَانْدَا ضِيَكْر د طَوْرَاوِيْن: تَعْمَهْ نِي قُوْتَابِيَان، تَبِزَانِيْنِيْن بَعْرِي بَعْرِي لَسَعْر بِيرَكَارِي، نَمْرِيْن طَشْتِي قُوْتَابِيَان، تَاقِيَكْرِنَا بِيرْتِيْذِي، نَاسْتِي خُوَانْدِنِي يِي دَايَك وَبَابَان، بُو تَبِطَانَا نَاسْتِي قُوْتَابِيَان، تَاقِيَكْرِنَا بَدَعْسْطَهْ تَبِيَانِي كُو ذ (40) بَرَطَان تَبِيَكْتَبُوو ذ هَزْرَكْرِنَا بِيرَكَارِي دَا لَدِيْظْدَا دَرُوَسْتِيَا تَاقِيَكْرِنِي وَ نَعْطُوْرِيَاوِي ب دَعْسْطَهْ تَبِيْنَا. تَشْتِي تَمَام بُوْنَا نَعْزْمُونِي وَ ثَرَاكْتَبِيَكْرِنَا هَعْرَدُوو تَاقِيَكْرِنَان وَ دَعْرُئِينَانَا دَاتَابِيَان وَ سَعْرَهْ دَعْرِيَكْرِنَا نَامَارِي دَطْلَدَا ب رِيَكَا بَكَارِئِينَانَا بَعْرِنَامِي (spss)؛ نَعْجَامَان دِيَارَكْر، كُو جِيَاوَازِي دَنَاظَبْرَا هَعْرَدُوو طَرُوْتَانْدَا هَعْبُوو، وَ دَبَعْرَهْ وَعْرَدَهْ دُنِيَا طَرُوْتِي نَعْزْمُونَهْرِي، وَ بَكَارِئِينَانَا سْتِرَاتِيجِيَةً ثَالِثِشْتِيَيْن فِيرَبُونِي كَارْتِيَكْرِنَا خُو يَا هَعْمِي لَسَعْر بَدَعْسْطَهْ تَبِيَانَا زَانَسْتِي وَ هَعْمِي هَزْرَكْرِنِيْن بِيرَكَارِي وَسَعْرَجَهْم بُوَارِيْن جِيَاوَاز بُو قُوْتَابِيَيْن تُوْلَا دَووِي نَاظْنَجِي (جبر، 2017، كُوْرْتِيَا ظَهْ كُوْلِيْنِي)



2- ظهكؤلينا رايؑ و آرون (Raes and, Al: 2012):

نمظ ظهكؤلينة ل بملجيكأ هاتية نملجامدان، نارمانجا وى زانينا كارتيكركنا بكارئينانا نالمشئين فيربوونى ب ريكا مالمثرى بؤ طمشمكركنا ضارمستريا دمستواذين و ناريشين فيزياي و بيركارى، ظهكؤلمرى ديزاينا نيمضة نلمونمطرى بكارئيناية، ظهكؤلمرى ب شيوهيكى همرممكى سامملمك هملمبارت كؤ سى طروم نلمونمطرى بؤن وانه لديم ستراميجيمم نالمشئين فيربوونى ومردمترن، طرومى نيكى (72) قؤتابى بوون، طرومى دوومى (97) قؤتابى بوون، طرومى سيمى (101) قؤتابى بوون، طرومى ضارى يى كؤننرؤلكار (63) قؤتابى بوون كؤ وانه لديم ريكا ناساى يا مثيرم كرى ومردمترن و نلمظان طروممان وانه ب ريكا مالمثرى و ب سممثمشمم مامؤسمم ومردمترن. ظهكؤلمرى نالمظين شمروطمكرنا ناممثممكى و تاممكرنا شيمانين ضارمستركنا ناريشان بكارئينا، نلمجامان ديماركى، كؤ جياوازيا واتادارا نامارى ياهمى شممى جيممبمكرنا تاممكرنا شيمانين ضارمستركنا ناريشان ناممثمم طرومماندا و دمردمثممدمم قؤتابيمن نلممونمطرى دا بوو. (Raes and, Al: 2011، كؤرتيا ظهكؤليني).

سى - نامامم و مفال دوور ظهكؤليني بممى.

مفال نامامم ظهكؤليني بممى ل زؤر لايتماندا هاتمة ومردمترن، دانانا ديزاينا ظهكؤليني، هملمبارتم سامملم و طروممين ظهكؤليني و طوراومين كؤ فمرم هممطمسمم ناممثمم ناممثمم وانه بمممة كرم، و دمسم ناممثمم ناريشا ظهكؤليني و طرمميا ظهكؤليني، بكارئينانا نالمظين نامارى و كردارمين ظهكؤليني ومفال ومردمترن ذ بمكرنا نالمظين وانه طوممى ل ديم ستراميجيمم نالمشئين فيربوونى دمسمدمدمم مكرن دملم زانياممين ظهكؤليني بؤ دمريمشمم نلمجامان، زمدمبار دمسمم ناممثمم ليممكمم ناممى دمدمم طرمدمى ب ظهكؤليني ب تاممتمى دمربارمى ستراميجيمم نالمشئين فيربوونى.

- ريماز و ريكارين ظهكؤليني:

ظهكؤلمرى همدمركا ريكاران طرمممة بم، نموم ظهكؤليني نيممى ميممى ذ بؤ دمسمم ناممثمم ناممانجان و مؤ شمم راممكردن ناممثمم ظهكؤليني، و كؤ نيك دممين ذ هملمبارتم ديزاينا نلممونمطرى و دمسمناممكرنا كؤملم و سامملا ظهكؤليني، هممطمسمم همردوم طروممان، زمدمبارى بمهممكرنا نيكهات و نامراممين ظهكؤليني، و بكارئينانا هممين نامارى يمين طومجابى بؤ شمروطمكرنا نامممين ظهكؤليني و ب نممى شيوهيمم ل مؤرى:

نيك: ريمازا ظهكؤليني و ديزاينا نمومى يا نلممونمطرى:

نمكم ناممظمين جيممبمكرنا نلممونا ظهكؤليني، هملمبارتم ديزاينا نلممونمطرى يا كؤ دملم ناممانج و طرمممين ظهكؤليني ناممثمم، ظهكؤلمرى شمم بمسمم ل سمم ديزاينا نلممونمطرى كرى ياكؤ دمبمدمى ديزاينا طروممين هممطمسمم يمين تاممكرنا نيممى و ناممى ب مؤم ناممثمم (فانالمين، 2007:298)، نمم ديزايمم ذ دوو طروممين هممطمسمم دمدمركا طوراواندا نيك دممى، طرومى نلممونمطرى كؤ وانه لديم ستراميجيمم نالمشئين فيربوونى ومردمترن، طرومى كؤننرؤلكار كؤ وانه لديم لديم ريكا ناساى ومردمترن، و نيك تاممكرن ب مؤم ناممثمم، تاممكرنا ناممى بؤ طوراومى كارتيكرى (تاممكرنا دمسمم ناممثمم) نلممونمطرى همرممكى شممى نامم (1) دا هاتمة ديماركرم.

نمشمى نامم (1)

ديزاينا نلممونمطرى ظهكؤليني ديمركم

طروم	طوراومين سممبم مؤم	طوراومى كارتيكرى	تاممكرنا ناممى
نلممونمطرى	ستراميجيمم نالمشئين فيربوونى	دمسمم ناممثمم	دمسمم ناممثمم
كؤننرؤلكار	ريكا ناساى يا مثيرم كرى		



تواندا بكتن، طةكؤلقرى دهتلذارتنا ئةظان طؤراواندا ئشت بةستن ل سقر هندةك طةكؤلينين بقرى و ئةدءياتين ئقوةئيدار كرية، وطؤراوذى ذيبى قؤتابيان ب هءيطان، ئيزانينين بقرى دقربارةبى بابتى مئذووبى ئزمونى بخؤطة دطريت، نمرين قؤتابيان بين بابتى مئذووبى ئولا دهى سالا ل خواندى(2020-2021)، نمرين ئىكرايى بى طشتى قؤتابيان ل ئولا دهى ل سالا خواندى(2020-2021)، ئاستى خواندى بى سءميانين قؤتابيان (دءيك و باب)، نمر بيرئىذى، طةكؤلقرى تاقىكرنا تايى (t.test) بؤ دوو سءمئلين سقريةخؤ، دوو جاييا كايى(Q²) بؤ ناظءندا ذميريارى ظان طوراوا بكارئينا و نرخى تايى بى هميان واتادار نينة.

ضار - كؤنترولكرنا طوراوين كارتىكترين نةئزمونى:

دروستيا نءخسى وئلانا ئزمونوطربرى و هوپربيا ئءنجاما تارادءيقكى زؤر طرئداية ب بى لايءنكرنا كارتىكرنا وان طوراوين كؤ ذبلى طؤراوى كارتىكتر رءنطة كارتىكرنى بكتن طؤراوين كارتىكراو (البطش و أبوزينة، 2007 : 236)، بؤ كؤنترولكرنى ل سقر طوراوين ئىكهءلبؤى بين كؤ ئىشبينيا طاربطقربى دياردا دهئنة ئيطان بكتن، كاريطقربى ل سقر بريطة ضونا ئزمونى و ئءنجامين طةكؤلقر دطهئى بكتن، ذبلى طؤراوى سقريةخؤ داكو كاريطقربيا ئقوى دئطى ديارديدا بزانيت (نبي و حاجى، 2022 : 185)، لقورا طةكؤلقرى هءولداية كاريطقربيا ئىكهءلبؤنا هندةك طوراوين كارتىكترين نة ئزمونى د بريطة ضونا ئزمونويدا دوير بيخيت، داكو ئءنجامين طةكؤلينى دهور بن، ئةظان طوراوا:

أ - دروستيا نافخوبى:

دروستيا ناخؤ يا طةكؤلينى بدءستنة دهئت ، دءمى طةكؤلقر ئشت راست دببت ذ كؤنترولكرنى ل سقر فاكءترين دقركى دئزمونى دا ، دلنيا ببب تا رادءيقكى ذوى ضءندى كؤ طؤراوى كارتىكراو نءكءفنية ذير كارتىكرنا طؤراوين دى ذبلى كارتىكرنا دروست يا طؤراوى سقريةخؤ (علام، 2007: 2008)، هندةك فاكءتر هءنة رءنطة دطقل طؤراوين كارتىكتر كارتىكرنى لسقر طؤراوين كارتىكراو بكتن، كؤ ئبءطية لءيظ شيانا بهئنة بى لايءنكرن ئقوذى:

1- هءلبذارتنا سامئلى:

طةكؤلقرى كؤنترؤل ل سقر كاريطقربيا ئءطى هوكارى كرية ئقوذى ب ئءنجامدانا كريبارين هءطسءنطى ذلايى ناماربطة د(ذيبى دءمى، ونمرقبين مئذووبى، وبين سالا بؤرى، و زانينا بقرى دقربارةبى بابتى ئزمونى بخؤطة دطريت، و بيرئىذى، و ئاستى خواندنا دايك وبابان، و ئبظقربى ئىكهءليا جظاكى) زيدةبارى ئءطى هميبى وءكهءطيةك دناظبقرا هءردوو طرؤئين طةكؤلينيدا هءية، ذبقركو تاكءكءسين هءردوو طرؤئان بين ئىك ذبئطهءن.

2- بارودوخين ئزمونى و ريدانين ل طءلدا:

مقرم ئى روويدانين سرؤشئينة بين كود ببب ل دءمى ئزمونويدا رووبدءت و ببنة ئءطقربى رىطريكرنى ل رىطةضونا ئزمونى، وكاريطقربى ل طؤراوى كارتىكربى دكءت. ئزمونونا ئءطى طةكؤلينى توشى ذ روويدانان نءبوية كؤ رىطربى ل بريطة ضونا ئقوى بطريت لقورا طةكؤلين ذ ئءطى هوكارى دقرباز بووية.

3- كريبارين طرئدايى ب ئبطة هشتنى:

ئقو طهوربينين بابؤلجى و فسيولوجى و سايكؤلجى نءبين د ذبئطهءا مرؤظيدا روويدءن، ئءظ طهوربينة ل دءظ زؤرينءيا تاكء كءسين دهءمان ذبدا روويدءن (أسعد، 2005 : 107)، د ئءطى ئزمونيدا ئءطى هوكارى ض كاريطقربى نءببون، ذبقركو دءمى ئزمونى ئىك دقم بوو، زيدةبارى ئءطى ضءندى ديزابينا ئزمونوطقربى يا كؤ طةكؤلقرى ئشتبءستن ل سقر كرى دوو طرؤئين هءطسءنط(ئزمونوطقربى و كؤنترؤلكار) كرية ل دىظ ئءطى ديزابينى ئقو ئبطةهستن و طءشءكرن



وهستتكرن ريدت ل دظ قوتابيين هترودو طرؤئين طةكؤلينى نيك شيوه بيت.

4 - نهاتن و دابرا ل نةزمونى:

مترقم نى هيلانا هندك كتسين سامتلا طةكؤلينى و نةبتردقوام بونا نةوان دنةزمونيدا كؤ كاريطريا نةرينى ل ستر نةنجامين طةكؤلينى دكت، نةظ هوكاره دكةظيته ل طقل طوراوى سةربةخؤ دطةهستن ب نةنجامانداو ب نةظى ضةندى راستظيا نافخؤى يا نةزمونى كيم دكت (عطية، 2008:185)، ض تاكة كتسين طةكؤلينى توشى نةظان بارودوخان نةبؤينه ذبلى حالهتين نة نامادةبونا بين تاكى كو حالتهكى سرؤشنية.

5- نالظين نيطانى:

طةكؤلقرى دوو نالظ بكارئينانه نةوذى تافكرنا بدهسطةنينانى يا دووى نيطقرى نيكهتليا جطاكى، نالظى دووى لستر قوتابيين هترودو طرؤئان تراكتيكر ب مترما نةنجامانا هةسطةسطينى دناظبيرا نةواندا، بؤ مترما زانينا برهيا طةشنةيدانى تيدا نشتى نةزمونى، هترودسا نشتى ب دووماهى هاتن ذ نةزمونى دنك دمدال ستر قوتابين هترودو طرؤئان تراكتيكرية.

ب - سلامة تيا ذ دةرظة:

ب مترما نةهيلانا يان كيمكرنا هندك كردارين نةزمونى نةوين رةنطة كارتتيكرنا هةبيت لستر طوراوين كارتتيكرو (إبراهيم و أبوزيد، 2007: 256)، طةكؤلقرى لذيظ شيانى هةولدا كارتتيكرنا وان هؤكارا بى لايظن بكتت نةوذى:

1 - تيكهتليا طوراوين سةربةخؤ دطل مةبسةداريا هةلبذارتنى:

طةكؤلقرى شيا وى كارتتيكرنى نةهيليت يان كيم بكتت دةمى قوتابيان ل شيوازى هةرمةمكى دابة شكرينه لستر طرؤئين نةزمونى، هترودسا هةسطةسطينى كرنا نامارى طوراواندا دناظبيرا طرؤئين طةكؤلينى.

2 - كارتتيكرنا تافكرنا نيشيى :

نظ هوكاره هاته بى لايظنكرن ذ نةنجامى بكارئينانا لدمى نيطقرى نيكهتليا جطاكى لستر هترودو طرؤئين طةكؤلينى تراكتيكر ديماهيا نةزمونى دا لستر هترودو طرؤئين طةكؤلينى هاته دوبارةكرن، نةظ نيكليكة هةبيت بؤ هترودو طرؤئان يةكسانة.

3 - كارتتيكرنا كردارين نةزمونى:

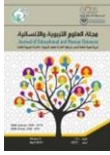
ب مترما نةهيلانا يان كيمكرنا هندك كردارين نةزمونى نةوين رةنطة كارتتيكرن هةبيت لستر طوراوين كارتتيكرو، طةكؤلقرى لذيظ شيانى هةولدا كارتتيكرنا وان هؤكارا بى لان بكتت، نةوذى :

أ - نهينيا طةكؤلينى:

طةكؤلقرى هةولا ناستنا طةكؤلينى دابة نةوذى ب ريكا ريكةفتن دطل كاريطريا هترودول ستر هايادارنكرنا قوتابيان ب سروشتى طةكؤلينى، دكو ضالاكيا نةوان يان سةرودةريا نةوان ل طقل نةزمونى نةهينة طوهورين، كؤ دببب كاريطريى ل ستر سةلامتيا طةكؤلينى و نةنجامين نةويدا بكتت، كودببب ل دةمى زانينا قوتابيان ب نةزمونى قوتابى زحمةنا خؤ هةمى بمةزخن و طرنطيتيدانكا زيدة ب نةزمونى بدهت .

ب - مامؤستا:

طةكؤلقرى بخؤ ب كارى وانه طوتنى نة رابؤ هةمى رينما دانه مامؤستايى بابقتى ميذويى نيطاظين ستراتيحييتنا نالشتيين فيربونى بؤ مامؤستايى هاتنة طوتن وانه ذلايى مامؤستايى دهاتنة ريطة برن ذير ضاظديريا طةكؤلقرى.



ج - بابتی خواندنی:

هتمان بابتی بؤ نئرمونی هاتیه دهست نیشانکر دایه قوتابین هترو طروثان.

د - دابتشکرنا وانا:

ظهکولتر دطل کارطیریا هترو قوتابخانا ریک کفت ل ستر دابتشکرنا وانا ل ستر هترو طروثان د دمی نئزیک وهتمان رودا بیت، ظهکولتری ضاظدیریا (6) وانیا ن کریه دحفتیهکی دا هتر طروثکی (3) وانه بؤ هاتیه طوتن.

د - ماوی نئرمونی:

ماوی نئرمونی بؤ هترو طروثان وک نیک و دئیک وخت دابو، کؤ ل رؤدا سی شمی ریکفتی 2022/2/1 دهستتیکر، و ل رؤدا تئج شمی 2022/4 / 21 دیمهیک هات .

ه - جهی خواندنی :

ذ هول و کتل و تئلین دناظدا بین هترو طروثان وک نیک بوون .

ثینص: نالاطین ظهکولینی:

بؤدهستتینانا نارمانج و طریمانین ظهکولینی، فیره هندهک تیدظی و نامراز بهینه بترهظکرنا، نئودی نطین ل خواری نه:

نیک - تاقیکرنا بدستتینانی :

أ - بابتی خواندنی:

ظهکولتری دنوری ظهکولینی دا بابتی میدوی بین کؤ دئرمونیدا دهینه خواندن دهست نیشانکر بؤ هترو طروثین ظهکولینی کو نئودی (ضار) بئدن (ووزارة ترورده، 2021: 103-203).

ب - دانان و داریدتنا نارمانجین رفتهاری:

نارمانجین رفتهاری تیکدهیت ذ نئجامین فیرکرنی نئوین متهست ذی کؤ ب هینه بدستتینان دماوی تروسیسا طوتن و خواندنی دا، وesa دهینه دارشتن کؤ بهینه سترنج و ثیطان (أبوعلام، 2005: 166)، بؤ ضار بئدین بابتی میدوی نئویت هاتیه دهست نیشانکر. ب متهما بترهظکرنا تاقیکرنا بدستتینانی بؤ بابتی میدوی، و بترهظکرنا ثلاثین وانه طوتنی بؤ بابتان، ل دپظ ناظروکا بابتی وشرؤظکرنا نئوی ل دپظ سرؤشتی بابتین میدوی بین دهست نیشانکر، ومفا وقرطرن ذ هندهک ظهکولینین بقری بین تئویهندیدار، ظهکولتری تئست بئستن ل ستر ضوارناسین دهستتیکر ذبوری زانینی بین تؤلینکرنا(بلوم) ی کریه، ظهکولتری (105) نارمانجین رفتهاری داریدتینه کؤ (46) نارمانج دناستی بیرینان و(30) نارمانج دناستی نطههستن و (14) نارمانج دناستی جیه جیکرن و (15) نارمانج دناستی شرؤظکرنا.

بؤ متهما تئست راستبونی ذدوروستیا داریدتن و تؤلینکرنا نارمانج، ظهکولتری لیستا نارمانجین رفتهاری ل طئل کوئیهکی ذ ناظروکا بابتی ل ستر کؤمکا تایهتتمندان دبوری بابتی میدوی و ریکین وانه طوتنی و ثیطان و هتلسنطاندنی دابتشکر (تاشکوی ذماره 9)، ظهکولتری تیبینی وراستتیکرنین نئوان ل ستر نارمانجا رفتهاری وقرطرن، و تئستبئستن ل ستر ریذا (80%) و تترکر بؤ دروستیا و داریدتنا نارمانج، نئودی ب تراکتیکرنا هاوکیشا (جی کوثر -j.coper) (الوکیل والمقی، 2007: 236). رازیون ل ستر (97) نارمانج هاتکر کؤ (42) نارمانج دناستی بیرینان و(28) نارمانج دناستی نطههستن و(13) نارمانج دناستی جیهجیکرن و(14) نارمانج دناستی شرؤظکرنا، بئلی رازیون ل ستر (8) نارمانج نههاته کرن لغورا هاتنه لادان.



ج - بقرهظكرنا نهخشي تاقيرني :

بقرهظكرنا نهخشي تاقيرني ثيرابونين طرنطن بؤ دانانا تاقيرنا بدهستظنهنياني ذبقركو دكةظيته دناظبقرنا طرنطيا ناظقروكي طرنطيا نارمانجين رةفتاري ، نهوا دبيته نهظقري دابهشكرنا برطين تاقيرني دابهشكرنا برطان لديظ وي (الكبيسي، 2007 : 141).

ظهكولقري (30) برطين تاقيرني دانان لديظ ريذيا هترنيك ذ ناظقروك و نارمانجين رةفتاري ولديف هقر صار ناستين نيكي بيت تولينكرنا بلوم (Bloom) ديوارى زانيني دا نهوذي ناستين (بيرنينان، تيطههستن ، جيبهجيكرن، شروظهكرن) :

$$\text{- بةهاي ناظقروكي} = \frac{\text{هذمارا بقرهظكرن بابقتي}}{\text{هذمارا طشتي يابقرهظكرن}} \times 100$$

$$\text{- بةهاي نارمانجين رةفتاري} = \frac{\text{هذمارا نارمانجين ناستي دا}}{\text{هذمارا طشتي يانارمانجان}} \times 100$$

- ذمارا ترسيارا دهقر ناسته كيدا = ريذا سةدي يا بابقتي X ريذا سةدي يا نارمانجان X ذمارا طشتي يا ترسياريت تاقيرني (العزاوي، 2007: 66-67)، (خشتي ذمار 3) هاتييه دياركرن.

خشتي ذماره (3)

نهخشي تاقيرنا بدهستظنهنياني

سقرجهم برطين تاقيرني	ناست و بةهايين وان				ناظقروك		
	شروظهكرن %14,43	جيبهجيكرن %13,40	تيطههستن %28,86	بيرنينان %43,29	ريذا ناظقروكي	ذمارا لاثقران	بقرهظكرنا
8	1	1	2	4	%27	27	نيك
8	1	1	2	4	%27	27	دوو
5	1	1	1	2	%14	14	سي
9	1	1	3	4	%32	32	صار
30	4	4	8	14	%100	100	سقرجهم

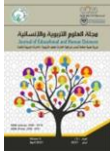
ج - بقرهظكرنا برطهيين تاقيرني:

ظهكولقري شتبهستن ل سقر تاقيرنا بابقتي كرية وهك نامرازهك بؤ ثيظانا بدهستظنهنيانا تاقيرنا بدهستظنهنياني، ذبقركو استظنهكرن ذخوذييا ماموستابي بي كاريظقرييه، نانكو بقرسظدانين تاقيرني ب خةملاندنا راستيا نهظان بقرسظان و خوذييا استظنهكقري يان باري نهوي بي دةروني كاريظقر نابيت. مقره ذ برطهيين تاقيرني دابهشكرنا ترسيارا و بقنديين تاقيرني به لسقر بابقتي زانستي و نارمانجين وي (أبو حويج وأخرون، 2002: 89)، واته هةلبذارتنا سامثلةكي ذكومهلا وان ترسيارا و بقنديين كو نمونين كويا طشتي بين وان بقندو ترسياران كو نارمانجين رةفتاري بخوظه دطرن و بدروستي و هوير نمونقنه بؤ وان (عودة، 2002: 290).

- راستظويا تاقيرني:

راست و دروستي ذنايبهتمةنديت طرنك دتاقيرن و ثيظقريين ثقروقرهذي و دةرونيدهينه هذمارتن، نيكة ذنهوان مقرجان بين كو نيظقيه دنامرازي ظهكوليني دا هةبييت، تاقيرنا ب دروست دهينه هذمارتن كو بشيت ثيظقري وي لايي بكقت نهوي بي كو بؤ هاتييه دانان نهتشتةكي دي (زيتون، 2005: 564).

ظهكولقري شتبهستن ل سقر راستظويا بقرضاظ و يا ناظقروكي بؤ تاقيرني كرية.



- راست و دروستيا بقرضاظ:

مقرم ئى سروسيمائى طشتى يى تاثيرنبيه بقرضاظ و يا ناظروكى بۇ تاثيرنى كرية ذلايى برطيان، وضوانيا داريتنا ئىوان، و رادى تونجاندا تاثيرنى بۇ ئقوى مقرما ذبۇ هاتيه دانان (النهان، 2004: 275)، بۇ تشت راستبۇن ذ راستبوا تاثيرنى يا بقرضاظ طكولقري تاثيرن تيشكىشى هدماركا تايمتمندين بابتهى ميذويى و رييكين وانطوتتى و ئيطان و هلسنطاندن و ثروردهودروناسى طكولينى و زانستين ثروردهوي كرية، ئقوى ذبۇ زانينا بوضونين ئىوان ل دور رادى دروستيا برطيين تاثيرنى، ل ديظ تيبينين ئىوان و تشبه سنكرن ل سقر ريذا (80%) تتر رازيبون ل سقر هتر برطيهكى ذبرطيين تاثيرنى، هتمى برطيين تاثيرنى ب تتر ذ نعطى ريذى ذرازيبوى بدستخوطة ئينا، هندك بذارده هاتنه طهورين و دووباره داريتنا هندك برطيان ل دوپظ تيبينين ئىوان هاته ئىجامدان، و ب نعطى ضندى تتراستبون ذ دروستيا بقرضاظ يا تاثيرنى هاته كرن.

- راستبوا ناظروكى:

مقرم ئى رادى ئيطان تاثيرنى يه بۇ ناظروكا بابتهى خواندى (ملحم، 2006: 334) وداينكرنا ظى جورى تارادهكى زور طريدايه ب بقرضاظ ناظروكى تاثيرنى، و طكولقري دروستيا ناظروكى داينكر دتمى نخشى تاثيرنى بقرضاظ كرى، سقربارى كرادرين دقرئنانا ئاستى بزحمتهى و هيزا ذىجودايبيا برطين تاثيرنى.

2- شروطة كرنا نامارى بۇ برطيين تاثيرنى:

ذشوازين طرنط و باشكرنا جوريا تاثيرنى شروطة كرنا برطيين تاثيرنبيه كو ب ريكا زانينا برسطين بقرضاظ دران دقرباريهى هتر برطيهكى ذ برطيين تاثيرنى دهينه ئىجامدان، بۇ دهستنيشانكرنا رادى جوريهى ئقوى و كارايا ئقوى بۇ ئيطان ئقوى ضندا ئيدظيه ب شيوهيهكى هوير بظيطت (علام، 2007: 249)، ب مقبستا زانينا روونيا رينمايين تاثيرنى و ناظردى دتمى بۇ بقرسظدانى ل سقر، شروطة كرنا برطيين ئقوى بۇ زانينا ئاستى ب زحمتهى هتر برطيهكى ذ برطيين تاثيرنى، وهوبونا هيزا جوداكرنا ئقوى و تتراستبون ذكارايا بذاردهين خلةت، طكولقري تاثيرن ل سقر سامتلكى تراكتيكر كو ذمارا ئىوان (100) قوتابى بوون، ذ قوتابيين ئولا يازدى ل ناماديبيا (ئالان يا تيكهل)، ب شيوهيهكى هترمهكى هاتنه هلبذارتن و تشتى راستبقرنا بقرسظان طكولقري نمرهين قوتابيين ذ بقرزرتين بۇ نمرتين نمره ريزكرن، ناشى بقرزرتين نمره ذنمرهين سقرى (27%) هلبذارتن و نمرتين نمره ذ نمرين ذيرى (27%) هلبذارتن طكولقري هدمارا برسطين دروست و نقروست بۇ هتر برطيهكى ذبرطيين تاثيرنى ب شيوهيهكى جودا هدماركرن، هدمارا قوتابيان (54) بوون، لديق ئاستى بزحمتهى برطين تاثيرنى وهيزا جوداكرنى دقرئنا، بظى شيوى ل خوارى .

أ - ناستى زحمتهى برطيين تاثيرنى:

مقرم ذ ناستى زحمتهى برطيين ريذا ئىوان قوتابيانه بين برسظدانى ب بقرسظكا خلةت ل سقر برطيان ددن (عوده، 2002: 290)، و بۇ تتراستبون ذ نعطى ضندى، طكولقري ناستى زحمتهى هتر برطيهكى ذ برطيين تاثيرنى دقرئنا (الصمادي والدرابيع، 2004: 156) دياربوو كو دناظبقرنا (0,31 - 0,74) دايه، ذبقركو برطيين تاثيرنى ب برطيين باش دهينه هدمارتن نعطى ناستى زحمتهى ئىوان دناظبقرنا (0,20 - 0,80) داييت (الظاهر واخرون، 1999: 129) لقورا برطيين نعطى تاثيرنى دباشن و ناستكى زحمتهى يى ئسندكرى هقيه.

ب - هيزا جوداكرنى:

مقرم ب هيزا جوداكرنى بۇ برطيهى شيانا ئقويهى بۇ جوداكرنى دناظبقرنا هقرودو طرؤئين سقرى و



ذيرى (الزيود و عليان، 2005: 129)، نشتى دهرينان هيزا جوداكرنى بؤ برطقيان ب ثراكتيكر هاوكيشا هيزا جوداكرنى (عودة، 2001: 129) دياربوو، كؤ دناظبيرا (0,31 - 0,62)، داية، كو ب برطين جوداكر دهيته هذمارتن، ذبركو برطة ب جوداكر دهيته هذمارتن نططر هيزا نطوى يا جوداكرنى نتر ذ (0,30) ثلغيان بيت (علام، 2000: 330).

ج - كارايا بذاردين خلةت :

مترقم ب هبونا بذارديين خلةت يان بقرزةكر دتايكرنا هلبذارتاندا، طةكولقري ب هذمارتنا هذمارا قوتايان هتردو طرؤئين سقرى و ذيرى دا رابوو، كؤ بذاردين خلةت دهر برطقيكيدا ذ برطين تايكرنى هلبذارتين ، تاشان هاوكيشا كارايا بذارديين خلةت ثراكتيكر (العزاوي، 2007: 83)، دياربوو، كؤ ذمارا قوتايين طرؤئى ذيريدا بين هتر بذاردييك ذ بذارديين خلةت هلبذارتين مترنربوو ذ هذمارا هتظريين نطوان طرؤئى سقريدا ، جياوازي ب سالبى بوو، واته هتر بذاردييك ذ بذارديين خلةت د هتمى برطقياندا يى باش و سقرنج راكيش بوو .

د - روهنا رينماين تايكرنى و دهمى بقرسظدانا نطوى:

دياربوو كؤ هتمى برطين تايكرنى دروهن و تاشرابون (40) خولك طونجاينة بؤ ماوى بقرسظدانا تايكرنى، كؤ دهمى بقرسظدانا نيكتم قوتايى (34) خولك بوو ديماهيك قوتايى (45) خولك بو بؤ بقرسظدانا برطين تايكرنى.

- جيطريا تايكرنى:

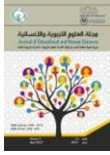
مترقم جيطريا تايكرنى هويرى و هكهاظيا تايكرنية، نانكو تايكرن تاراديهكى هتمان نطجم بدستظة بهينيت نططر دووارة ل سقر هتمان تاكككس دهتمان بارودوخا هاته ثراكتيكرن، نانكو نططر تاكككسان ب خو هتمان نمره يان نمريين نيزيك بدستخوطة نينان دهتمان تايكرن ل دهمى ثراكتيكرنا نطوى بؤ نتر نجارةكى دهتمان بارودوخا يان بارودوخى و هك هتظ دنطى حالتييدا تايكرن ب تايكرنهكا جيطير دهيته هذمارتن (العزاوي، 2007: 97).

بؤ دهرهنا جيطريا تايكرنى، طةكولقري تشبستن ل سقر هاوكيشا (كودر - ريتشاردسون - KR 20) كرية (الكيسي، 2007: 205)، كؤ دهيته هذمارتن بؤ هذماركنا ثلغيين و هكهاظيا نافخويى يا تايكرنى، وشيانا ثراكتيكرنى هعية دحالة تين ختملاندا بقرسظدانا قوتايى ب (سفر يان نيك) (ملحم، 2006: 327)، نشتى طةكولقري سقردهقري دطل بقرسظين (سامنلا شلوطةكرنا برطين تايكرنى) كرى كؤ (30) بوون، نطجمان دياركر، كؤ ناستى راستويى (0,82) بوو كؤ نطوذى ناستكى باشة بؤ راستويى تايكرنى، نشتى وان كردارا تايكرن ب شيوى ديماهيى وقرطرت.

شەش: بقرهظكرنا ثلانين وانهطوتنى:

ذنيذظيت نترموونى بقرهظكرنا نطوان ثلانايه بين كؤ وانه ل ديط نطوان دهيته طوتن، لقورا طةكولقري دوو جوريت ثلانان نامادهكرن كؤ وانه بين بابتيين ميذويى كؤ ل ديط نطوان دهاتنه طوتن، جورهكى ثلانان بؤ قوتايين طرؤئى نترموونطقري ل ديط ستراتيجيتا ثلثشتيين فيربوونى، نطوذى ل ديط نارمانجين رقتارى بين بؤ هتر بابتيكى ميذويى هاتينه بقرهظكرن، ل ديط تيداضوون ل سقر نطدقيات و ثلانين وانه طوتنى بين نطيوونديدار و طةكولنين بقرى، و جورهكى ثلانان بؤ قوتايين طرؤئى كونترولكار، طةكولقري هتظديتن دطل هذماركا ماموستايين بابتي ميذويى نطجمان، بين وانه بين بابتي ميذويى بؤ ثولا يازدى ناماديبى دبين، بؤ زانينا تينطاطين وان ل دهمى وانه طوتنا ميذويى، ب مترما بقرهظكرنا ثلانين وانه طوتنى ل ديط ريكا وانه طوتنى يا نطى بابتي.

طةكولقري ب مترما تشتراسبون ذ راستى ودروستيا نطوان ثلانان، دوو نمونة ذ نطوان ثلانان،



نمونةك لذيظ ستراتيجيةتا ثالثتتين فيربوونى ونمونيةك لذيظ ريكا ناساي، نيشكيشى هذماركا تايبةتمعدان د بواري بابتي ميذويي و ريكين وانطوتتى وكرن.

حفت: ريكارين ثراكتيكرنا نزمونى:

طكولقري ل رودا سى شتمى (2022/2/1) ل قوتابخانى دتست بكاربوو، حفتتيا نيكى نجامادانا نيدظين هطسةطبيى دناظبيرا همدودو طروثان نخرانكريبية، ب مفرما طكوليني دتست ب نجام دانا طكوليني كر، وقرزى دووى، بوو همدودو طروثين طكوليني همرحةفتيةكدا سى وانه هاتنة دياركرن بو همدودو طروثين طكوليني، ل دىظ وان ثلاثين هاتينة نامادكرن ب ريكا ستراتيجيةتا ثالثتتين فيربوونى و ب ريكا ناساي يا ثيرةوكرى، سقرجةمى ماوتى نزمونى (11) حفتى بوون، هتال رودا (21 / 2022/4) ديمهيك هات .

هشت : ثراكتيكرنا نامرازين طكوليني و راستظة كرنا نتوان:

1 - ثراكتيكرنا نامرازين طكوليني:

أ - تاقيرنا بدستظة نينانى :

طكولقري ل رودا ضارشمى (27 / 4 / 2022) ب هاريكاريا ماموستايى بابتي ميذويي ل قوتابخانى ل دمدمير (9) ستيدي تاقيرن ب همدودو طروثان كر، همدودو قوتابخانة ذلايى جوطرافى طة ذيك دير نعبوون، نشتى ثرسيارين بدستظنةنينانى بو طروثى نزمونوطقري هاتينة رونكرن ذلايى طكولقري قوتايان ض تيبينى ستر ثرسيار نعبوين، طكولقري سقرعدانا طروثى نزمونوطقري دا ثرسيار بو هاتنة روونكرن.

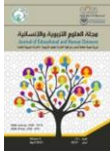
2- راستظة كرنا نامرازي طكوليني:

أ - تاقيرنا بدستظنةنينانى:

طكولقري بترسطين قوتايان ل سقرئظى تاقيرنى راستظكرن ب نشتبستن ل سقر نمونا راستظكرنى يى بو نطى ضعدى بقرهظكرى ثرسيارين تاقيرنى (30) برطة بوون، كو لذيظ راستظكرنى نزمترين 0 نمره (سفر) و بلندترين نمرين تاقيرنى (40) بوو، ثرساريت هلبذارتتى (26) ثرسيار بوون بو همر بقرسظكا دروست (1) نمره بوو، و ثرسيارين طوتارين كورت (4) بون، و سى ثرسيارا (12) نمره بوو همر بقرسظكا دروست (4) نمره بوو، بوو همر بقرسظكا نتمام (2) نمره بوو، بوو همر بقرسظكا ظالا سفر نمره بوو، نيك ثرسيار ذى (2) نمره بوو.

نفة : نالاطين نامارى:

طكولقري نشت بستن لسقر نالاطين نامارى كرى نغوى: تاقيرنا تايى (t.test) بو دوو ستمتلين سقربةخو بو دقرئخستنا جياوازيى دناظبيرا همدودو طروثاندا، دوو جاييا كاي (chi - square) بو دقرئخستنا هطسةطبيى دناظبيرا طروثين طكوليني دطوراوى ناستى زانستى داك وبابان هاتيبية بكارنينان، هاوكيشا (j.cooper)، بو دقرئخستنا ريذتيا ريكةفتنا شارعايان ل سقر هندكة نيدظيت طكوليني هاتيبية بكارنينان، هاوكيشا ناستى زحمةتيا برطيمان (Item Difficulty formula)، هاتيبية بكارنينا بو دقرئخستنا ناستى زحمةتيا برطين تاقيرنا وقرطرتنى، هاوكيشا هيزا جوداكرنا برطقيى، هاتيبية بكارنينان بو دقرئخستنا بترسطين هيزا جوداكرنى برطين تاقيرنا بدستظنةنينانى، هاوكيشا كارييا بذاردين خلةت، هاتيبية بكارنينان بو دقرئخستنا بترسطين كارييا بذاردين خلةت د بابتي ميذويي، هاوكيشا كيودر - رينشاردون (KR - 20)، هاتيبية بكارنينان بو دقرئخستنا ناستى جيطريا تاقيرنا بدستظنةنينانى.



دبيته نطقتى هندی كؤ قوتابى بشيت سقر دة تريكة هزرى و هوشمندی و ويدانى ل طقل بابقتى خواندنى بكتت يى كؤ دبيته بابقتى ب صيد و سقر نجر اكيش و طرنط لدف وى، دبة نطقتى كؤ قوتابى ب باشى بابقتى بطهن و شيانين ثراكتيكرنى بابقتى ميذوويى ثيدا بكتت و ثتت بةستنى سقر شيانينت خو بيت كسى دكتت ب هاريكاريا مامؤستايى .

نيك: دةر نةنجام:

لديظ نةنجامين طةكؤلين طةهشتى، طةكؤلتر طةهشته طان دةر نةنجامان:

- 1- بكار نينا ستراتيجهتتا ثالثشتين فيربوونى كاريطرتربو بو د ناستى فيربوونا قوتابينن ثولا يازدى نامادى د بابقتى ميذوييدا ب بقر اور دكرن د طقل ريكا ناسايى.
- 2 - بكار نينا ريكا ناسايى د فيركرنا قوتابينن ثولا يازدى نامادى د طةشكركرنا نيكةليا جطاكى كاريطرتى هقبو لدف وان .
- 3 - دشيانداية ستراتيجهتتا ثالثشتين فيربوونى بو قوتابينن ثولا يازدى نامادى ، ل قوتابخانين نامادى و دووانظنجى ل هقرىما كؤردستانى بهيتة ثراكتيكرن .
- 4 - بكار نينا ستراتيجهتتا ثالثشتين فيربوونى ثيوهتدى و تيكةلى دناظبقر قوتابينندا زيدهتر دبيت، دبيته نطقتى هندی كؤ رولى وان د ثروسيسا فيربوونى دا نقرينى بيت.

دوو: راسنارده:

لديظ نةنجامين طةكؤلينى ، طةكؤلتر طان راسناردا بقر ضاظ دكتت :

- 1- راهينان و ناستكركرنا مامؤستايين بابقتى ميذوويى، كؤ ريكين ثالثشتين فيربوونى بكار بينن دةمى بابقتى ميذوويى دبيذن بو قوتابينن ثولا يازدى نامادى.
- 2- راهينان و هاندانا مامؤستايين بابقتى ميذوويى بين قوناغا نامادى دةمى بابقتى ميذوويى دبيذن ، طان ستراتيجهت و ريكا بكار بينن كؤ رولى قوتابينن ثيدا د بيته رولةكى نقرينى و ضالاک و هظكار و بقر نرس و تقوهرى سقرهكى.
- 3- دانانا طان ستراتيجهت و ريك و شيوازين كؤ قوتابينن ثيدا تقوهرن د بقر نامين بقرهظكرنا مامؤستايان ل كؤليدين ثيونديدار و خولين مةشق و ثيشطبر نيدا، و ذ وان ستراتيجهتتا ثالثشتين فيربوونى.
- 4- بقرهظكرنا هولين خواندنى و هويين فيركرنى و ثيدظين دى بين تايبتت ب فيركرن و فيربوونا ب هظكارى ب مقرما دروستى بكار نينانى د طوتنيدا و ب دةستظنينا نارمانجان وةك ثيدظى.
- 5- ضيكرنا رابقرهكى بو مامؤستايين بابقتى ميذوويى، كؤ هندةك ثلان و وانين نمونتي بين جودا جودا بو طوتنا بابقتى ميذوويى لدويظ ستراتيجهت و ريكين جورا و جور بابقتت بهيتة طوتن، ذ وان ذى ستراتيجهتتا ثالثشتين فيربوونى.

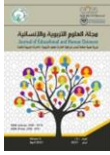
سى: ثيشنيار :

لديظ نةنجامين طةكؤلينى، طةكؤلتر طان ثيشنيار دكتت بو نايندهى :

- 1- نةنجامدانا طةكؤلينى وةك طى طةكؤلينى ل سقر بابقتى ميذوويى يان تيطةهين وى و ل قوناغا نامادى و ل سقر ناستى زانكويى.
- 2- نةنجامدانا طةكؤلينان ل سقر طاريطرتريا ستراتيجهتتا ثالثشتين فيربوونى و طوراوين دى وةك ثالان بقره بابقتى و طةشكركرنا شيانين هزركرنى و هزركرنا بقرهه هينتر.

نيك: نيدةر ب زمانى عقرهبي

1. - أبو حويج، مروان وآخرون. (2002). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، الدار العملية للنشر والتوزيع، الأردن - عمان.



2. - أبوعلام، رجاء محمود. (2005). تقويم التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
3. - احمد، ردينة عثمان، يوسف، حزام عثمان. (2001). طرائق التدريس منهج، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
4. - اسعد، وجية. (2005). علم الاجتماعي والتحليل النفسي، ط1، وزارة الثقافة سورية للنشر والتوزيع، سوريا - دمشق.
5. - البطش، محمد وليد وأبو زينة، فريد كامل. (2007). مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
6. - جابر، وليد احمد واخرون. (2005). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ط2. دار الفكر، عمان - الاردن.
7. - جبر، آيات محمد. (2017). اثر استخدام الدعائم التعليمية في تحصيل التفكير الرياضي لطالبات الصف الثاني المتوسط في الرياضيات، جامعة ميسان، كلية التربية، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، المجلد 16، العدد17، الصفحات (375 - 407).
8. - الحلاق، علي سامي علي. (2007). اللغة التفكير الناقد: أسس نظرية وأستراتيجيات تدريسية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
9. - الحيلة، محمد محمود. (2003). طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
10. - الخزرجي، مهدي جاسم محمد امين، موكر، أسمهان عنبر لازم. (2021). اثر استخدام الدعائم التعليمية في تنمية الاتجاه مادة الاجتماعيات لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة ميسان، كلية التربية، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، المجلد 20، العدد41، الصفحات (182 - 195).
11. - الخفاجي، رائد ادريس محمود. (2018). أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية والتعليم المتميز في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الكيمياء وتنمية تفكير هن فوق المعرفي، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد 25، العدد1، الصفحات (415 - 448).
12. - الزند، وليد خضر، عبيدات، هاني حتمل. (2010). المناهج التعليمية تصميمها تنفيذها، تقويمها، تطويرها، ط1، عالم الكتب الحديث، أربد - الأردن.
13. - زيتون، عايش محمود. (2005). أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
14. - الزبود، نادر فهمي وعليان، هشام عامر. (2005). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
15. - السيد، سوزان محمد حسن. (2019). استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية القائمة على نموذج التنظيم الذاتي لتنمية بعض مهارات التفكير التحليلي والحس العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية، القاهرة - مصر.
16. - الظاهر، زكريا محمد ، وآخرون. (1999). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
17. - عجل، منى خليفة. (2016). اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية مهارات التفكير المعرفي القرار لدى طالبات الصف الأول متوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة، مجلة الأستاذ، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد 2، العدد217، الصفحات(89 - 114).
18. - العجرش، حيدر حاتم فالح. (2013). استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط1،



- دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
19. - العزاوي، رديم يونس كرو. (2007). المنهج في العلوم التربوية القياس والتقييم في العملية التدريسية ط1، دار دجلة للنشر وتوزيع، الأردن - عمان.
20. - عطية، محسن علي. (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
21. - علام، صلاح الدين محمود. (2007). الاختبارات والقياس التربوية والنفسيه، دار فكر للنشر والتوزيع، الاوردين - عمان.
22. - علام، صلاح الدين. (2000). القياس والتقييم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصر، ط1، دار فكر العربي، القاهرة - مصر.
23. - عودة، احمد. (2002). القياس والتقييم في العملية التدريسية، الطبعة الأولى، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد - الأردن.
24. - غانم، بسام عمر، أبو شعيرة، خالد محمد. (2010). التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، ط1، مكتبة مجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
25. - غنيم، خالد إسماعيل. (2006). تعديل السلوك في التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
26. - فان دالين. (2007). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (ترجمة محمد نوفل وسليمان الخضري الشيخ، طلعت منصور غبريال). الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر.
27. - قطامي، يوسف محمود. (2005). نظريات التعلم والتعليم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
28. - القيسي، يحيي كريم احمد. (2018). اثر استخدام الدعائم التعليمية في تنمية التفكير الاستدلالي عند طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ، جامعة ديالى، كلية التربية، مجلة نسق، المجلد 1، العدد 19، الصفحات (220 - 242).
29. - الكبيسي، عبدالواحد حميد. (2007). القياس والتقييم تجديداً ومناقشات، الطبعة الأولى، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
30. - ملحم، سامي محمد. (2006). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
31. - موسي، محمود أحمد محمدين. (2019). أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الجغرافيا لتنمية التفاعل الاجتماعي والاتجاه نحو بعض القضايا المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، جامعة الأزهر، كلية التربية، مجلة كلية التربية، المجلد 2، العدد 182، الصفحات (1172 - 1216).
32. - النبهان، مسلم محمد جاسم. (2021). فاعلية ستراتيجيتي الدعائم التعليمية والتعلم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء، المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية، المجلد 1، العدد 12، الصفحات (71 - 101).
33. - المعمجي، فاضل عبدالحسن فاضل. (2020). فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في حل المشكلات وتنمية التفكير التكاملية لدى طالبات الرابع الأدبي في مادة أسس الجغرافية وتقنياتها، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية، المجلد 2، العدد 90، الصفحات (415 - 447).
34. - النبهان، موسي. (2004). اساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.



35. - نبي، مولود حمد، وحاجي، ستار جبار. (2022). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط1، دار الرصاح للنشر، عمان - الأردن.
36. - الوكيل، حلمي احمد والمفتي، محمد امين. (2007). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
دوو: ذيدقر ب زمانى نينطليزى:
37. Alderman, M.Kay (2007). Motivation for Achievement: possibilities for Teaching and Learning. retrieved, January 23, 2022, from: <https://www.doi.org/10.4324/9780203823132>.
38. - Azih, N., & Nwosu, B. O. (2011). Effects of instructional scaffolding on the achievement of male and female students in financial accounting in secondary schools in abakaliki urban of Ebonyi state, Nigeria. Current Research journal of social sciences, 3(2), 66-70.
39. - Bikmaz, F. H., ÇELEB, Ö., Aslıhan, A. T. A., Eren, Ö. Z. E. R., Soyak, Ö., & Reçber, H. (2010). Scaffolding strategies applied by student teachers to teach mathematics. The International Journal of Research in Teacher Education, 1(3), 25-36.
40. - Juma, M. (2016). The Effect of Using Role-Playing on Students' Achievement and Motivation in the Speaking Skills of English Language of English Graders in Governmental Schools in Bethlehem District. Alquds University, Palestine.(Unpublished master thesis).
41. - Renken, M., Peffer, M., Otrell-Cass, K., Girault, I., & Chiocarriello, A. (2016). Simulations as scaffolds in science education. Cham, Switzerland: Springer.