



تصور مقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة

أفراح عائض أبو عوه

باحثة دكتوراه، مناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: afrah_q1992@hotmail.com

لبنى حسين العجمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، مناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية

البريد الإلكتروني: dr_alajmilubna@hotmail.com

المخلص

هدفت الدراسة الى وضع تصور مقترح لتضمين قيم استراتيجية منطقة عسير في مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة ونظرا لطبيعة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم اعداد أداة الدراسة وهي بطاقة لتحليل المحتوى وهي تتكون من 11 فقرة وتم التأكد من صدق الأداة و ثباتها، وكانت عينة البحث كتب العلوم للصف الثالث متوسط بفضوله الثلاثة الفصل الدراسي الأول والثاني والثالث من عام 1445-1446 هـ بواقع 430 صفحة و6 وحدات دراسية، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: توصلت الى قائمة من القيم المنبثقة من إستراتيجية منطقة عسير الواجب توافرها في منهج العلوم للصف الثالث متوسط وهي الاستدامة، والابتكار، والشراكة، والمسؤولية، والشفافية، والعدالة الاجتماعية، والهوية الثقافية، والتميز، والجودة، والمسؤولية البيئية، والقيادة وتوصلت الدراسة الى ندرة تكرار قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في المنهج بنسبة معدومة حيث كان توافر هذه القيم في مناهج العلوم للصف الثالث متوسط معدوم بالنسب التالية: [الاستدامة بنسبة (0%)، والابتكار بنسبة (0%)، والشراكة بنسبة (0%)، والمسؤولية بنسبة (0%)، والشفافية بنسبة (0%)، والعدالة الاجتماعية بنسبة (0%)، والهوية الثقافية بنسبة (0%)، والتميز بنسبة (0%)، والجودة بنسبة (0%)، والمسؤولية البيئية بنسبة (0%)، والقيادة بنسبة (0%)، وبناء عليه تم وضع تصور مقترح لتضمين قيم استراتيجية منطقة عسير في مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة، وبضرورة التركيز على المتعلم والتنوع في الأنشطة والاستراتيجيات التعليمية حيث تتمركز حول المتعلم فهو محور العملية التعليمية، وبضرورة تزويد المعلمين بالدورات التدريبية التي توضح لهم كيفية عرض وتنفيذ وتطبيق القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى مناهج العلوم بشكل فعال وملهم.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح، القيم، إستراتيجية منطقة عسير.



A proposed Framework for Incorporating the Strategic Values of the Asir Region into Intermediate Stage Science Curricula

Afrah Ayed Abu Awah

PhD researcher, Curricula and methods of teaching science, College of Education, King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia
Email: afrah_q1992@hotmail.com

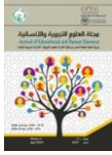
Lubna Hussein Al-Ajmi

Professor of Curriculum and Science Teaching Methods, Curricula and methods of teaching science, College of Education, King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia
Email: dr_alajmilubna@hotmail.com

ABSTRACT

The study aimed to develop a theory to include the values of the Asir strategic region in science curricula at the intermediate stage. Given the nature of the study, analytical description applications were used. The study tool was prepared, which is a content analysis card consisting of 11 paragraphs, and it was approved for its validity and reliability, as science books for the third grade were searched for. The middle school with its three semesters, the first semester, was decided from the year 1445-1446 AH, with 430 pages and 6 units originally, and the study reached the following results: I reached a list of famous people from the development of the Asir region that is available in the science curriculum for the third middle grade, which is sustainability, originally, And partnership, responsibility, transparency, social justice, cultural identity, excellence, quality, social responsibility, and leadership. The study found a notable scarcity of strategic values for the development of the Asir region in implementation in cooperation with non-existent, as the presence of these values in the science curricula for the third intermediate grade was non-existent. In the following percentages: [sustainability (0%), transparency (0%), partnership (0%), responsibility (0%), transparency (0%), social justice (0%), and cultural identity (0%), excellence (0%), quality (0%), environmental responsibility (0%), and leadership (0%)], and a mechanism is being developed to envision including strategic values for the Asir region in science curricula at the middle stage, and it was recommended The study included the values of the Asir development strategy in the science curricula at the intermediate stage, the necessity of focusing on the learner and diversifying the educational relationship and strategies as they are centered around the learner, as he is the educational focus, and the necessity of providing advanced blessings that enable them to present to peers and the ideas included in the strategy for developing the Asir region in the content of the science curricula in a manner Effective and inspiring.

Keywords: perception, values, progress of the Asir region.



المقدمة

تشهد المملكة العربية السعودية تحولاً وتطوراً وطنياً في جميع الأصعدة والمجالات، حيث كان لتوجيهات حكومتها الرشيدة نظرة ثاقبة في ضرورة جعلها في مصاف الدول الأولى عالمياً ومن هنا، وبناءً على تلك الرؤية الحكيمة أطلقت رؤية 2030 التي تهدف من بين متركزاتها إلى بناء مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح. من بين الإستراتيجيات التي انبثقت عن رؤية 2030، نجد استراتيجية تطوير منطقة عسير، التي تولي اهتماماً خاصاً بجودة الحياة للمواطن السعودي، حيث تركز على جوانب التعليم وريادة الأعمال والتجارة والرياضة، بالإضافة إلى الاهتمام بالبيئة والاقتصاد، وتُعد منطقة عسير بمميزاتها وخصائصها الفريدة، من بين المناطق الواعدة في المملكة، حيث يأمل الجميع أن تشهد تطورات ملحوظة، خاصة في ظل التوجهات الحكومية الرامية لتحسين جودة الحياة فيها وتطوير مختلف القطاعات الاقتصادية والسياحية (حسن، 2019).

ولا تقتصر الفوائد المترتبة من استراتيجية تطوير منطقة عسير على المواطن السعودي الحالي فقط، بل تمتد إلى الأجيال القادمة وإلى زوار المنطقة، بالإضافة إلى جميع محافظات المنطقة بلا استثناء، حيث إن منطقة عسير تتميز بتنوع طبيعتها الجغرافية، حيث تضم مناطق ساحلية مثل محافظة البرك والقحمة، ومناطق صحراوية مثل تثلث، ومناطق جبلية مثل قمم السودة، ومناطق حضرية مثل أبها وخميس مشيط وأحد ريفية، وبفضل هذا التنوع، تعتبر منطقة عسير وجهة سياحية جاذبة طوال العام.

وتتملك إمارة منطقة عسير الرؤية الحكيمة لتحقيق التطور المستدام في جميع مجالات الحياة، ولذلك فقد أُقيمت العديد من الورش التدريبية بمشاركة مختلف الفئات الاجتماعية، بما في ذلك مدراء القطاعات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، للاستماع إلى آرائهم واحتياجاتهم بشأن تطوير المنطقة، وقد تولت جامعة الملك خالد، التي تعد الجامعة الوحيدة في المنطقة، دوراً رئيسياً في هذا السياق، حيث اتخذت خطوات جادة نحو تغيير مخرجات خريجها، وقد قامت الجامعة بتطوير برامج جديدة تساعد في تحضير الطلاب للتعامل مع استراتيجية تطوير منطقة عسير، ومن بين تلك البرامج السياحية والبحثية والاقتصادية، التي تسهم في بناء جيل متميز يسهم في التطور والنماء في المنطقة بشكل فاعل وإيجابي.

وتحرص الجامعة على إعداد وتحديث خططها الاستراتيجية بما يتماشى مع استراتيجية تطوير منطقة عسير ورؤية المملكة 2030، وذلك من خلال عدة محاور رئيسية:

1. مواكبة التطورات والتحسينات: تتبّع الجامعة التطورات الحاصلة والتحسينات التي تقوم بها المملكة العربية السعودية، وتعمل على تحديث استراتيجيتها لتتلاءم مع هذه التغييرات والتطورات، وذلك بما يعكس رؤية المملكة 2030.

2. دعم المبادرات والبرامج: تقديم الدعم الكامل للمبادرات والبرامج التي تنفذها المملكة لتحقيق رؤيتها، مثل برنامج تعزيز الشخصية السعودية وبرنامج التحول الوطني وبرنامج تحسين نمط الحياة.

3. التحديد الاستراتيجي: تحديد إطار عام حول أهم التوجهات المستقبلية للنهوض بالنظام التعليمي والإداري بالجامعة، وتحديد الخطط والبرامج التي تسهم في تحقيق هذه التوجهات.

4. رفع الوعي وتقويم الأداء: رفع درجة الوعي بأهمية عمليات التطوير والتحسين، وإجراء تقييم دوري وشامل لأداء الجامعة، وتحليل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين الأداء.

ومن هذا المنطلق تسعى الجامعة إلى تحقيق التميز والتطور المستدام في كافة مجالاتها، وتسهم بفعالية في تحقيق رؤية المملكة 2030 واستراتيجية تطوير منطقة عسير، وذلك من خلال توجيهاتها الاستراتيجية والإجراءات العملية التي تتخذها (الذيب، عبد الخير، 2023)، ولقد اهتمت العديد من الدراسات بإستراتيجية تطوير منطقة عسير منها دراسة (الشهراني، 2023)، ودراسة (الذيب، عبد الخير، 2023)، دراسة (الربيعي، العجمي، 2024).

ومن بين أبرز معالم استراتيجية تطوير منطقة عسير تأتي القيم، حيث تمثل القيم ما ينمو لدى الفرد من اهتمامات وأفكار من الرؤية التي يؤمن بها وتجاربه المتنوعة ذات الانطباع العملي في المجتمع، فتمتاز القيم بالمعيارية الإيجابية على سلوكيات الإنسان وتصرفاته، فهي تعتبر من العوامل المؤثرة في ثقافة الأمم والمجتمعات، إذ تمثل محركاً أساسياً للسلوك الإنساني.

وترى الباحثين أن القيم هي الموجه لسلوك الأفراد في ثقافة معينة، حيث تظهر ما هو مقبول في المجتمع من قواعد ومعايير يسعى المجتمع لتحقيقها، كما تعبر القيم عن مستوى الرقي والتحضر لأي ثقافة، وتكتسب من خلال



تفاعل الفرد مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، حيث يستطيع الفرد اختيار أهدافه وتوجهاته استنادًا إلى القيم التي يؤمن بها ويتبناها.

بالاعتماد على هذه القيم وترسيخها في الثقافة والتربية والتعليم في منطقة عسير، يمكن تحقيق تنمية شاملة ومستدامة، تعزز من جودة الحياة والتقدم في المجتمع، وبالتالي تصبح القيم عاملاً أساسياً في بناء مجتمع متطور يسهم في تحقيق رؤية المملكة 2030 واستراتيجية تطوير منطقة عسير (البطيخي، 2011)، كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية القيم منها: دراسة (Tiru، 2014)، ودراسة (الشلوي، 2017)، ودراسة (الظاهري، 2021)، ودراسة (هاشمي، 2021).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تطوير مناهج العلوم بما تناسب مع متطلبات ومعايير العصر الحالي ومنها دراسة (الشهراني، 2023)، دراسة (الربيعي، العجمي، 2024)، حيث أشارت إلى أن عملية تطوير مناهج العلوم يجب أن تكون عملية مستمرة وشاملة لمواجهة التغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وتحقق متطلبات التنمية الشاملة في ضوء رؤية مستقبلية تتلاءم مع الإطار العالمي للتربية العلمية في الدول المتقدمة، ومن هذا المنطلق فمن الضروري دمج قيم إستراتيجية منطقة عسير في مناهج العلوم بالمملكة العربية السعودية بالمرحلة المتوسطة وتهيئة النشء على القيم الأساسية في استراتيجية تطوير منطقة عسير.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في أن المناهج المدرسية تعتبر أساس المنظومة التعليمية، حيث تُعد الوسيلة التي يتم من خلالها ترجمة الأهداف التعليمية إلى مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل معها المتعلمون ويتعلمون من نتائجها، إذا فإن المناهج الدراسية تحتل مكانة بالغة الأهمية في المنظومة التربوية والتعليمية في جميع المراحل الدراسية. ومن المهم فهم أن المناهج ليست مجرد جزء من المنظومة التعليمية، بل تُعتبر جزءاً من منظومة المجتمع الإنساني ككل، فهي نظام مفتوح يتأثر ويؤثر بالمجتمع والبيئة المحلية ومن هنا يظهر أهمية تصميم المناهج بشكل يعكس القيم والثقافة واحتياجات المجتمع، مما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة والتقدم الاجتماعي والاقتصادي. بالتالي، يبنى البحث موضوعاً مهماً وحيوياً، وهو دراسة تصميم وتطوير المناهج المدرسية في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير ورؤية المملكة 2030، بهدف تحقيق تكامل بين أهداف التنمية المحلية والتعليمية وتأهيل الشباب لمواجهة التحديات والمتطلبات المستقبلية. (الزهراني، 2022).

وانطلاق من رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على ضرورة تطوير المناهج وإضافة محاور الرؤية في المناهج الحالية كان من الجدير إدراج إستراتيجية تطوير منطقة عسير في المناهج، فقد أكدت العديد من الدراسات السابقة منها دراسة (الشهراني، 2023)، ودراسة (الذيب؛ عبد الخير، 2023) ودراسة (الربيعي؛ العجمي، 2024) على أهمية تضمين استراتيجية تطوير منطقة عسير، وكما اهتمت العديد من الدراسات بإدراج القيم في المناهج ومنها دراسة (الشلوي، 2017)، ودراسة (هاشمي، 2021)، وبناء على ذلك أصبح من الضروري تطوير المناهج الدراسية وفق قيم استراتيجية تطوير عسير، ويتطلب ذلك إعادة بنائها وتنظيمها، وتضمين القيم ذات العلاقة بإستراتيجية تطوير منطقة عسير.

أسئلة البحث:

ما التصور المقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في منهج العلوم للصف الثالث متوسط؟

يندرج منه ثلاث أسئلة:

1. ما هي القيم الاستراتيجية لتطوير منطقة عسير التي يجب توافرها في محتوى منهج العلوم للصف الثالث المتوسط؟
2. ما هي درجة التضمين الحالية لقيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى منهج العلوم للصف الثالث المتوسط؟
3. ما هو التصور المقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى منهج العلوم للصف الثالث المتوسط؟

أهداف البحث:

1. إعداد قائمة بقيم استراتيجية تطوير منطقة عسير الواجب توافرها في محتوى منهج العلوم للصف الثالث متوسط.
2. التعرف على درجة تضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى منهج العلوم للصف الثالث



متوسط.

3. تقديم مقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى منهج العلوم للصف الثالث متوسط.

أهمية البحث:

1. يُعد البحث الحالي من الدراسات التي تتصف بأنها دراسة نوعية، تتماشى مع التوجهات الحديثة في مجال التعليم، حيث يتم فيها تحليل محتوى الكتب الجديدة لمناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير، ومن خلال هذا التحليل يمكن تطوير المناهج التعليمية بما يعزز من تنمية القيم المستدامة لدى المتعلم، وبالتالي تحقيق التنمية الشاملة للفرد والمجتمع.
2. يساهم البحث في تحديد قائمة بالقيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير، مما يفيد مستقبلاً في تحليل وتقويم وتطوير محتوى مناهج العلوم وغيرها من المقررات التعليمية، فهذا التحليل يمكن أن يكون مرجعاً مهماً لصناع القرار في مجال التعليم، لضمان أن المحتوى التعليمي يعكس القيم والتطلعات المجتمعية والتنموية.
3. يسلط البحث الضوء على أهمية ربط محتوى مناهج العلوم بالمملكة العربية السعودية باستراتيجية تطوير منطقة عسير وما تتضمنها من قيم، وهذا الربط يعزز الانتماء المجتمعي ويعمل على تعزيز الاندماج الاجتماعي والتنمية المستدامة في المنطقة، مما يعكس الروح الوطنية والتطلعات المستقبلية للمجتمع.
4. يقدم البحث تصوراً مقترحاً بالقيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير، مما يساهم في تحليل وتقويم وتطوير محتوى مناهج العلوم والمقررات الأخرى في المستقبل.
5. يبرز البحث أهمية تطوير مناهج العلوم في ضوء الاستراتيجيات المنبثقة من رؤية المملكة العربية السعودية 2030، مما يساهم في تحقيق أهداف هذه الرؤية الاستراتيجية في مجال التعليم والتنمية المستدامة.

حدود البحث:

1. القيم المتضمنة في إستراتيجية تطوير منطقة عسير والمحددة في الدراسة الحالية.
2. تحليل كتب العلوم للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1445-1446 هـ والمقررة على الطلاب والطالبات في الفصلين الأول والثاني والثالث من العام الدراسي 1445-1446 هـ، وعددها (3) كتب.

مصطلحات البحث:

التصور المقترح: عرفها (المخلافي، ٢٠٠٨) التصور المقترح " أنه تمثيل عقلي مجرد لموضوع معين من الموضوعات يقوم على الابتكارات والخبرات السابقة ويعتمد على المصادر المباشرة وغير المباشرة للمعلومات حول الموضوع قيد التصور " (ص. ١٦٨).

ويعرف إجرائياً: بأنه هو نهج تعليمي يهدف إلى تطوير في عناصر المنهج ابتداءً من الأهداف مروراً بالمحتوى، والأنشطة، وطرق التدريس، والتقويم.

القيم: عرفها (أبو عيان؛ نصيف، ٢٠٢٣) القيم "بأنها البداية الحقيقية لتكوين جيل من الشباب المؤهل والقادر على الإسهام بفاعلية في التنمية على كافة المستويات محلياً وعالمياً، والأخلاق أساس تقدم كل أمة، ورمز حضارتها، ومبادئها، حيث حثت الرسالات السماوية على الالتزام بالأخلاق" (ص. 98).

وتعرف إجرائياً: بأنها مجموعة من المبادئ والمعايير التي توجه سلوك الفرد والمجتمع، فتساعد على تقويم سلوك الفرد والمجتمع وعلى اتخاذ القرارات وتعزيز الروابط الاجتماعية.

استراتيجية تطوير منطقة عسير: عرفه (الربيعي؛ العجمي، ٢٠٢٤) استراتيجية تطوير منطقة عسير بأنها "استراتيجية تهدف إلى تطوير منطقة عسير؛ وذلك من أجل تحقيق النمو الشامل والمستدام وتحولها إلى أهم الوجهات السياحية حول العالم" (ص. ٢٨٨).

وتعرف إجرائياً: بأنها إستراتيجية منبثقة من رؤية المملكة العربية السعودية 2030 تهدف إلى تطوير منطقة عسير وجعلها مدينة سياحية على مدار العام، تركز على الإنسان والأرض وصولاً إلى الاقتصاد.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي في إعداد قائمة للقيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير في مناهج العلوم للصف الثالث متوسط الواجب توافرها في محتوى منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وفي تحليل محتوى المنهج لتحديد مدى تضمينه لتلك القيم هذا المنهج يتيح فهماً شاملاً للقيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير وتحليل مدى توافرها في المناهج الدراسية الحالية،



ويمكن أن يوفر هذا النوع من المنهج بيانات ذات جودة عالية وتحليل دقيق يساهم في تحسين وتطوير المناهج التعليمية وتحديثها بما يعكس رؤية المملكة 2030 واستراتيجية تطوير منطقة عسير بشكل فعال. مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من جميع كتب العلوم بالصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية طبعة عام 1445-1446 هـ، والمقررة على الطلاب والطالبات في الفصول الأول والثاني والثالث من العام الدراسي 1445-1446 هـ، شملت عينة الدراسة جميع كتب الصف الثالث متوسط، كما يتضح من الجدول (1) على النحو الآتي:

جدول (1) كتب العلوم للصف الأول متوسط التي تم تحليلها

الصف	الفصل الدراسي	عدد الوحدات	عدد الدروس	عدد الصفحات
الثالث متوسط	الأول	2	10	147
	الثاني	2	9	144
	الثالث	2	9	139

أدوات البحث:

1. قائمة القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير: تم إعداد قائمة مفصلة تحتوي على القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير، تتضمن هذا القائمة جميع القيم التي يُفترض وجودها في محتوى منهج العلوم للصف الثالث متوسط، والتي تم استخلاصها من استراتيجية تطوير منطقة عسير.
2. بطاقة لتحليل المحتوى: وفقاً لقائمة القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير، تم إعداد بطاقة تحليل المحتوى تحتوي هذه البطاقة على معايير ومحاور تُستخدم لتحليل المحتوى الخاص بمنهج العلوم للصف الثالث متوسط، وذلك بغرض تحديد مدى تضمين هذه القيم في المنهج وتقييم كفاية تمثيلها، وتفصيلات ذلك كما يلي:

أولاً: قائمة إعداد قائمة للقيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير الواجب توافرها في محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة

1. مصادر بناء قائمة القضايا:

تم بناء القائمة بحصر للقيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير، وفي ضوء هذه القيم توصلت الباحثين بصورة أولية إلى نحو 11 قيمة تدرج تحت استراتيجية تطوير منطقة عسير.

2. صدق قائمة القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير:

اعتمدت الباحثين في التحقق من صدق القائمة على صدق المحكمين حيث عرض القائمة بصورتها الأولية على مجموعة من متخصصين بمناهج وطرق تدريس العلوم الذين قدموا عدداً من الملاحظات.

3. وصف القائمة في صورتها النهائية اشتملت القائمة في صورتها النهائية على 11 قيمة من القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير.

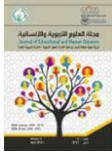
ثانياً: استمارة تحليل المحتوى:

تم إعداد استمارة تحليل المحتوى، وذلك لاستخدامها في رصد معدلات تكرارات القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير، ونسبها المئوية في محتوى منهج العلوم للصف الثالث متوسط، وتم إعدادها في ضوء مجموعة من الاعتبارات:

1. تحديد الهدف من الاستمارة يتمثل الهدف من الاستمارة في رصد تكرارات القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير بمحتوى منهج العلوم للصف الثالث متوسط، وأوزانها النسبية.

2. تحديد فئات التحليل: حددت فئات التحليل في القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير التي توصلت إليها الدراسة الحالية وعددها (11) قيمة.

3. تحديد وحدة التحليل: تم اعتماد وحدات الكلمة والجمله والفقرة والموضوع كوحدات لتحليل محتوى المنهج.



4. صدق استمارة التحليل: للتأكد من ذلك قامت الباحثتين بعرض الاستمارة على عدد من المحكمين لإبداء الرأي حول مدى مناسبة الاستمارة من حيث وضوح فئاتها، ومناسبة وحدة التحليل المراد استخدامها، وشكلها التنظيمي العام، فاتفقت الآراء على مناسبة الاستمارة وصلاحياتها.

5. ثبات التحليل: تم التحقق من ثبات استمارة التحليل بحساب ثبات التحليل مرتين بمدة زمنية مختلفة وكذلك تم تحليل ثبات الاستمارة باختلاف المحللين، حيث قامت الباحثتين بتحليل محتوى المنهج، وحساب معامل الاتفاق بين التحليلين من خلال استخدام معادلة كوبر (Cooper)، وبلغت القيمة الكلية للاستمارة 100% وهي قيمة مقبولة وتشير إلى ثبات عملية التحليل، وإمكانية استخدام الأداة في تحقيق الهدف منها.

جدول (2) ملخص نتائج تحليل محتوى كتب العلوم للصف الثالث متوسط

فئات تحليل المحتوى	التحليل الأول	التحليل الثاني	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف
كتاب الفصل الأول	0	0	11	0
كتاب الفصل الثاني	0	0	11	0
كتاب الفصل الثالث	0	0	11	0
المجموع	0	0	11	0

جدول (3) نسبة الاتفاق والاختلاف بين المحللين ونسبة معامل ثبات كل كتاب

البيانات	كتاب الفصل الأول	كتاب الفصل الثاني	كتاب الفصل الثالث
المحلل الأول (الباحثة)	0	0	0
المحلل الثاني	0	0	0
نقاط الاتفاق	11	11	11
نقاط الاختلاف	0	0	0
معامل الثبات	%100	%100	%100

6. تحديد عينة التحليل تكونت عينة التحليل التي استخدمها الباحثين بغرض تحليل محتواها من جميع كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بفصولها الثلاثة طبعة سنة 1445-1446هـ.
خطوات تحليل المحتوى: لضمان دقة عملية التحليل التزمت الباحثتين بالخطوات الإجرائية التالية:

1. قراءة محتوى كتب العلوم بالصف الثالث متوسط بفصولها الثلاثة وتحليل ما بها من كلمات وجمل وفقرات وأفكار لتحديد مدى ما يتضمنه من القيم استراتيجية تطوير منطقة عسير.

2. حساب تكرار ونسبة كل قيمة على حده وكم وردت في محتوى كتب العلوم بالصف الثالث متوسط بفصولها الثلاثة الأول والثاني والثالث، ثم حساب تكرار كل قيمة من قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير التي يتضمنها محتوى كتب العلوم بالصف الثالث متوسط وتحديد النسبة المئوية.

3. حساب النسبة المئوية العامة لعدد ما يتضمنه محتوى كل كتب العلوم بالصف الثالث متوسط بفصولها الثلاثة من القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير.

الأساليب الإحصائية

تم اعتماد التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على مدى تضمين القيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى



كتب العلوم بالصف الثالث متوسط، كما استخدم معادلة كوبر (Cooper) الحساب ثبات استمارة التحليل بحساب نسب الاتفاق بين المحللين.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: استراتيجية تطوير منطقة عسير

هي عنوان أطلقه ولي العهد (حفظه الله) نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية على استراتيجية منطقة عسير، إيماناً من سموه بان عسير ترتكز قوتها على طبيعتها الفريدة المتمثلة في قممها الشاهقة (قمم وشيم)، وأصالة أهلها وشيمهم وموروثهم الثقافي والاجتماعي الثري (هيئة تطوير منطقة عسير، 2021).

الخصائص التي تمتلكها منطقة عسير:

1. الأهمية والوعد: تعد منطقة عسير واحدة من المناطق الهامة والواعدة في المملكة العربية السعودية. يتطلع الجميع إلى رؤية تطورات كبيرة وملحوظة في هذه المنطقة.
2. الاهتمام الحكومي: تتمتع منطقة عسير بعناية خاصة من الدولة، حيث تُضاف إلى جهود تحسينها رؤية، وخطط استراتيجية، واضحة ومحددة، وهذه الخطط تتبع من الرؤية الشاملة للمملكة العربية السعودية لعام 2030.
3. الجذب السياحي: تلعب منطقة عسير دوراً بارزاً في الجانب السياحي للمملكة. تُعتبر وجهة سياحية مميزة حيث تمتلك العديد من الإمكانيات التي تجعلها محطة للاستثمار في مختلف القطاعات، بما في ذلك السياحة، والتعدين، والصناعة، والزراعة (حسن، 2019).

أهداف استراتيجية تطوير منطقة عسير:

1. تبني الممارسات والتطبيقات التي تتوافق مع رؤية المملكة السعودية 2030، وذلك كجزء من جهود تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
2. استثمار وتعزيز نقاط القوة في المنطقة لتحقيق التميز العالمي في مجال السياحة، وجعلها وجهة رائدة على الصعيدين المحلي والعالمي، مع الحفاظ على التوازن بين التطور والمحافظة على الهوية والبيئة.
3. الحفاظ على البيئة الطبيعية وتعزيز التوازن البيئي في المنطقة، وذلك من خلال تنفيذ سياسات وبرامج لحماية البيئة والاستدامة البيئية.
4. تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بين سكان المنطقة، ودعم الثقافة والترفيه، وتحسين البيئة الثقافية والاجتماعية والبيئية لتناسب مع احتياجات وتطلعات السعوديين.
5. توفير حياة صحية وأمنة للمواطنين من خلال تعزيز الخدمات الطبية والنهوض بنمط الحياة الصحي، والعمل على تحسين جودة الحياة للمجتمع.
6. خلق فرص عمل للجميع عبر دعم وتشجيع المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتوفير بيئة مناسبة لنمو وازدهار القطاع الخاص.
7. تعزيز الاقتصاد المحلي من خلال تطوير القطاعات الخاصة وتقديم الدعم لها، مع الحرص على المحافظة على استدامة النمو والاستفادة من الموارد الطبيعية بشكل مستدام ومتوازن. (الذيب، عبد الخير، 2023).

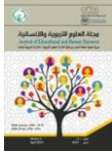
أبعاد إستراتيجية تطوير منطقة عسير:

1. البعد المعرفي: والذي يختص بطبيعة منطقة عسير من حيث تضاريسها، والغطاء النباتي، والمحميات الطبيعية.
2. البعد المهاري: والذي يختص بالحصن والقلاع والقط العسيري والتراث الشعبي.
3. البعد المجتمعي القيمي: والذي يختص بالمنتجات الغذائية والنظام القبلي والعرف المجتمعي والعادات والتقاليد (الربيعي؛ العجمي، 2024).

الأثار التعليمية لاستراتيجية تطوير منطقة عسير يمكن تحديدها في النقاط التالية:

توصلت الباحثين الى النقاط التالية لتوضيح الأثار التعليمية لاستراتيجية تطوير منطقة عسير كما يلي:

- تحسين جودة التعليم: يعمل التركيز على تطوير منطقة عسير على تحسين جودة التعليم في المنطقة، من خلال تحديث المناهج وتطوير وسائل التعليم والتقويم، وتوفير فرص التدريب والتطوير المستمر للمعلمين.
- تنمية المهارات الحياتية: يسعى تطوير منطقة عسير إلى تنمية مجموعة متنوعة من المهارات الحياتية للطلاب، مثل مهارات التفكير النقدي والإبداعية، ومهارات التواصل والتعاون، والقيادة وحل المشكلات، مما



يساهم في تحضير الطلاب لمواجهة تحديات الحياة والعمل في المستقبل.

- تعزيز الهوية الثقافية والوطنية: من خلال تضمين قيم الهوية الثقافية والوطنية في التعليم، يساهم تطوير منطقة عسير في تعزيز الانتماء للمجتمع والوطن، وبناء الشخصيات الوطنية القادرة على خدمة وتطوير بلدهم.
- توفير فرص التعليم للجميع: يهدف تطوير منطقة عسير إلى توفير فرص التعليم للجميع، بما في ذلك تقديم التعليم الشامل والمتكامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين، وضمان الوصول إلى التعليم لجميع فئات المجتمع.
- تعزيز التفاعل بين المجتمع والمدرسة: يعمل تطوير منطقة عسير على تعزيز التفاعل والشراكة بين المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، من خلال تنظيم فعاليات وبرامج تواصل وتشارك، مما يساهم في تعزيز دور المجتمع في تحسين التعليم.

وإضافة على ذلك وانطلاقاً من استراتيجية تطوير عسير أجريت العديد من البحوث والدراسات في ضوئها ومنها:

هدفت دراسة (الوادعي، ٢٠٢٢) إلى التعرف على المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية هيئة تطوير عسير، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة وعينته من جميع مقررات الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني من طبعة ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م، وهي عبارة عن (٦) مقررات دراسية، وقد جمعت البيانات عن طريق بطاقة تحليل المحتوى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المهارات القيادية الإنسانية جاءت في الترتيب الأول وبدرجة متوسطة، والمهارات القيادية الفكرية جاءت في الترتيب الثاني وبدرجة متوسطة، وأن المهارات القيادية الفنية جاءت في الترتيب الثالث وبدرجة ضعيفة، وأن المهارات القيادية الذاتية جاءت في الترتيب الرابع وبدرجة ضعيفة، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتضمين المهارات القيادية الفكرية والمهارات القيادية الإنسانية بشكل موسع داخل مقررات الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.

هدفت دراسة (الذبيب؛ عبد الخير، 2023) إلى قياس دور جامعة الملك خالد في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة بتطبيق استراتيجية عسير فقم وشيم، استخدم المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كأداة للدراسة وطبقت على عينة عشوائية بلغ عددها (220) من الأعضاء والموظفين بجامعة الملك خالد وموظفي هيئة تطوير عسير من مختلف الأقسام، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها تشجع الجامعة للبحوث والدراسات حول استخدام الموارد البيئية في منطقة عسير والاستفادة منها في التنمية الشاملة، تساهم الجامعة في إعداد الكوادر البشرية التي تمتلك الخبرات والمهارات، تعد الجامعة من أهم إمكانات استراتيجية عسير، وتوصلت إلى العديد من التوصيات منها ضرورة إضافة تخصصات بالجامعة تدعم الاستراتيجية وأهدافها، إقامة مشروعات ريادية تحت رعاية الجامعة، يجب على الجامعة دعم مشاريع الخريجين.

هدفت دراسة (الشهراني، ٢٠٢٣) إلى التعرف على واقع المهارات القيادية لدى طالبات المدارس الثانوية في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير، وكذلك التعرف على المعوقات التي تواجه تطوير المهارات القيادية لديهنم والتعرف على الليات تطوير المهارات القيادية لدى الطالبات المرحلة الثانوية كما هدف إلى التعرف على متطلبات تطوير المهارات القيادية لدى طالبات المدارس الثانوية في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة (ممثلة وملائمة) من مجتمع البحث يبلغ عددها (92) مشاركة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وأداة البحث الأساسية هي استبانة الكترونية، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أنه تنفرد مهارات القيادة بتدريب خاص من قبل التربويات تحصل الطالبات على فرصة المشاركة في تنظيم الأحداث والفعاليات في المدرسة، وقد أوصى البحث بالعديد من الدراسات منها: إعداد ورش تدريبية وتأهيلية المساعدة الطالبات على مهارات القيادة.

هدفت دراسة (الربيعي، العجمي، ٢٠٢٤) إلى الكشف عن المفاهيم العلمية التي سيتم تطويرها بوحدة التنوع الحيوي والمحافظة عليه في ضوء استراتيجية تطوير عسير، وقد استخدمنا الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة وعينته من منهج علم البيئة للصف الأول الثانوي، للعام الدراسي الأول ١٤٤٥ / ٢٠٢٣ م، وتم جمع البيانات من خلال بطاقة تحليل محتوى وحدة التنوع الحيوي والمحافظة عليه، وأظهرت النتائج أن درجة تضمين البعد المهاري كأحد أبعاد استراتيجية تطوير عسير في وحدة التنوع البيئي والمحافظة عليه من كتاب علم البيئة للصف الأول ثانوي جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة تضمين متوسطة بشكل عام، وفي المرتبة



الثانية جاء البعد المجتمعي القيمي، ودرجة تضمين منخفضة، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء البعد المعرفي، ودرجة تضمين منخفضة، وأوصى البحث بضرورة تضمين المفاهيم العلمية بشكل موسع داخل مقرر علم البيئة بالمرحلة الثانوية في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الوادعي، ٢٠٢٢)، ودراسة (الشهراني، ٢٠٢٣)، ودراسة (الذيب؛ عيد الخير، 2023)، دراسة (الربيعة، العجمي، ٢٠٢٤)، في توجهها نحو استراتيجية تطوير منطقة عسير، كما اتفقت مع دراسة (الوادعي، ٢٠٢٢)، ودراسة (الشهراني، ٢٠٢٣)، ودراسة (الذيب؛ عيد الخير، 2023)، دراسة (الربيعة، العجمي، ٢٠٢٤)، في منهجية البحث المنهج الوصفي، وكما اتفقت مع دراسة (الوادعي، ٢٠٢٢)، ودراسة (الربيعة، العجمي، ٢٠٢٤)، في أداة جمع البيانات من خلال بطاقة تحليل محتوى.

المحور الثاني القيم:

خصائص القيم:

1. **القيم ذاتية شخصية:** القيم ترتبط بشخصية الفرد وذاته، وتظهر لديه على صور متنوعة من التفضيلات والاهتمامات والحاجات والاتجاهات، مما يجعله أمر ذاتي وشخصي.
2. **القيم نسبية:** تعد القيم نسبية لأنها تختلف من حيث المكان والزمان والشخص، فتقدير أهميتها تختلف من إنسان لإنسان آخر، ومن مكان لمكان آخر، ومن زمان لزمان آخر.
3. **القيم إنسانية:** أي أن الإنسان هو العنصر الفعال يجعل القيم بمثابة معايير وهو المناط بإظهار القيم على شخصيته وتصرفاته.
4. **القيم مجردة:** أي غير محسوسة، فالقيم في حد ذاتها لا نشاهدها، ولكن لكل قيم مؤشرات دلالية.
5. **القيم متدرجة:** لأن حاجات المجتمع ليست على درجة واحدة من الأهمية فهناك قيم أساسية، وقيم فرعية تندرج تحتها، فمن الضروري معرفة التنظيم الهرمي للقيم (الحجوري، 2023).

أهمية القيم في استراتيجية تطوير منطقة عسير:

1. **توجيه عملية التطوير:** تُساعد القيم في تحديد الأهداف والغايات التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها، وتوجّه عملية صنع القرار في جميع مراحل التطوير، وتؤكد على أهمية تحقيق التوازن بين مختلف جوانب التطوير، مثل التنمية الاقتصادية، والحفاظ على البيئة، والتنمية الاجتماعية.
2. **ضمان الاستدامة:** تُساعد القيم في ضمان أن تكون عملية التطوير مستدامة على المدى الطويل، وتؤكد على أهمية حماية البيئة والتنوع البيولوجي، وتشجع على استخدام الموارد الطبيعية بكفاءة.
3. **تعزيز المشاركة المجتمعية:** تُساعد القيم في تعزيز مشاركة المجتمع المحلي في عملية التطوير، وتؤكد على أهمية تحسين جودة الحياة للسكان المحليين، وتشجع على الحفاظ على التراث الثقافي لمنطقة عسير.
4. **بناء الثقة:** تُساعد القيم في بناء الثقة بين جميع الجهات المعنية، من القطاعين العام والخاص، والمجتمع المدني، وتؤكد على أهمية الشفافية والمساءلة في جميع مراحل عملية التطوير، وتشجع على التعاون بين جميع الجهات المعنية لضمان نجاح عملية التطوير.
5. **تحقيق التميز:** تُساعد القيم في تحقيق التميز في جميع مجالات التطوير، وتؤكد على أهمية الابتكار والإبداع في جميع مراحل عملية التطوير، وتشجع على استخدام أفضل الممارسات العالمية.

الإستراتيجيات المستخدمة في تدريس القيم في مناهج العلوم:

1. **استراتيجية لعب الأدوار:** يمكن استخدام لعب الأدوار كمنهجية لغرس القيم حيث لا يكون التركيز على القدرات التمثيلية، ولكن على إسقاط الأفكار والقيم وتحليلها، فتساعد عملية التمثيل في فهم أفضل للقيم وتعزيز أهميتها.
2. **تعلم الأقران:** تعلم الأقران مفيداً في عملية اكتساب القيم، حيث يمكن اختيار الطلاب لتمثل قيمة لمدة أسبوع أو أسبوعين في الفصول الدراسية لتعزيز بعض القيم مثل التعاطف والصبر والتعاون واحترام الآخرين، يساعد ذلك في تخفيف وحل النزاعات بين الطلاب.
3. **السرود القصصي:** يمكن من خلالها توجيه فضول الطلاب الطبيعي نحو غرس القيم، ويمكن نسج موضوعات مثل الاحترام والصدق في القصص، كما يمكن أن يكون الطالب شخصية معينة من داخل القصة حيث يعتبر هذا أسلوب فعال لتوصيل أفكار ومعتقدات الآخرين وتثبيتها أو تنقيحها.
4. **المناقشة:** يمكن أن تكون المناقشة بمثابة وسيلة للطلاب للتداول بشأن بعض القيم الاجتماعية والسياسية



والأخلاقية، وعلى سبيل المثال القيم المتعلقة بكل من العدالة الاجتماعية حقوق الإنسان والحرية البيئية.
5. **الكتابة:** يساعد هذا النوع من كتابة القصص الشخصية المرتبطة بحياة الفرد وسياقاته على تنمية القيم، حيث تقدم الشخصيات حياتها من خلال اكتساب القيم أو فقدانها (أبو عيان؛ نصيف، ٢٠٢٣).

وإضافة على ذلك أجريت العديد من البحوث والدراسات في ضوء تضمين للقيم في المناهج:

هدفت دراسة (Tiru، 2014) إلى تسليط الضوء على أهمية بعض القيم التربوية الاحترام والمسؤولية والتعاون في ضمان كفاءة العملية التعليمية على المستوى الجامعي وفي إعداد الطلاب لدورهم المستقبلي كموظفين، تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة بالاعتماد على الاستبانة كأداة للدراسة، وتم توزيع اداة الدراسة على عينة من طلاب جامعة غرب تيميشوارا البالغ عددهم (158) طالباً، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب على مستوى الجامعة طوروا بشكل عالي من القيم التعليمية مثل الاحترام، المسؤولية والتعاون والتي تم الترويج لها في الجامعة بدرجة اعلى لدى الطلبة في السنة الثالثة من السنة الاولى.

هدفت دراسة (الشلوي، 2017) إلى التعرف على القيم التربوية الأكثر انتشاراً وفقاً لمعبري المستوى الدراسي والتخصص الدراسي، كذلك معرفة القدرة التنبؤية للقيم التربوية على التعصب الفكري لدى عينة الدراسة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام مقياس القيم التربوية على عينة من طلاب جامعة شقراء مكونة من (400) طالباً، ومن أبرز النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص الدراسي، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي، ايضاً أظهرت النتائج القدرة التنبؤية للقيم التربوية على التعصب الفكري.

هدفت دراسة (البريثن، ٢٠٢٠) إلى تحديد قيم المواطنة الرقمية الواجب تنميتها لدى طلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية ووضع تصور مقترح للدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعات لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلابها من خلال رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بصورته التحليلية، وكان من أهم ما توصلت له الدراسة تحديد قيم المواطنة الرقمية الواجب تنميتها لدى طلاب الجامعة وهي: قيم الاحترام واحترام نفسك واحترام الآخرين وقيم التعليم وقيم الحماية، كما توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لدور الجامعات في تنمية قيم المواطنة الرقمية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات والمقترحات بما يتفق مع النتائج التي توصلت إليها.

هدفت دراسة (الظاهري، ٢٠٢١) إلى الإجابة على التساؤل التالي: ما التصور المقترح لتطوير أدوار المدرسة الثانوية في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية استعرضت الدراسة - في إطارها النظري - مفهوم المواطنة، وأهميتها، وعناصرها، وخصائصها، إلى جانب مناقشتها لأهم الأدوار الأدائية للمدرسة الثانوية في تأصيل قيم المواطنة، وفي الإطار الميداني، تم عرض الخطوات والإجراءات، منهج الدراسة وأداتها، شملت عينة الدراسة ١٢٥ معلماً وقائداً من منسوبي مدارس البنين الثانوية الحكومية بمحافظة جدة بالمملكة العربية السعودية، جاءت نتائج الدراسة الميدانية حسب المتوسطات الحسابية للأدوار في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المدرسة الثانوية مرتبة من أعلي قيمة إلى الأدنى كما يلي: أدوار المعلم، ثم محور دور الأنشطة الطلابية ثم مجال دور الإدارة المدرسية، وقدمت الدراسة تصورها المقترح لتطوير أدوار المدارس الثانوية في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية.

هدفت دراسة (هاشمي، ٢٠٢١) إلى التعرف على واقع ما تقوم به المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية الممثلة لرؤية المملكة ٢٠٣٠م، إضافة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون ذلك، وسبل تفعيل دور المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية الممثلة لرؤية المملكة ٢٠٣٠م من وجهة نظر معلمي إدارة تعليم صبيا. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٠) معلماً من معلمي مدارس المرحلة الثانوية التابعة لإدارة تعليم صبيا، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة، من أهمها: أن الدرجة الكلية لمحور واقع الدور الذي تقوم به المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية الممثلة للرؤية المملكة ٢٠٣٠م، جاءت بدرجة موافق بشدة، وأن الدرجة الكلية لمحور المعوقات التي تحول دون تحقيق دور المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية الممثلة لرؤية المملكة ٢٠٣٠م، جاءت بدرجة موافق بشدة، وجاءت الدرجة الكلية لمحور سبل تفعيل الدور الذي تقوم به المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية الممثلة لرؤية المملكة ٢٠٣٠م، بدرجة موافق بشدة، وقد أوصت الدراسة بمجموعة توصيات من أبرزها: أن تنمي المدرسة الوعي بأسس تعزيز القيم الإيجابية الممثلة لرؤية المملكة ٢٠٣٠م لدى أعضاء المجتمع المدرسي.



اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (Tiru،2014)، ودراسة الشلوي (2017)، ودراسة (هاشمي، ٢٠٢١)، في تعزيز القيم التربوية والإيجابية واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (البرئين، ٢٠٢٠)، ودراسة (الظاهري، ٢٠٢١)، تنمية وتحديد قيم المواطنة، واتفقت مع دراسة (Tiru،2014)، ودراسة العمري (2015)، ودراسة (البرئين، ٢٠٢٠)، ودراسة (هاشمي، ٢٠٢١) في المنهج الوصفي، واختلفت مع دراسة (Tiru،2014)، ودراسة (هاشمي، ٢٠٢١) في أداة الدراسة الاستبانة.

نتائج البحث:

السؤال الأول: ما هي القيم الاستراتيجية لتطوير منطقة عسير التي يجب توافرها في محتوى منهج العلوم للصف الثالث المتوسط؟

للإجابة عن هذا السؤال تم مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات والبحوث المتعلقة بإستراتيجية منطقة عسير، وإعداد قائمة أولية قيم إستراتيجية منطقة عسير، وبعد ضبطها، تم التوصل إلى إحدى عشر قيمة يوضحها الجدول رقم (4) على النحو الآتي:

جدول (4) قيم إستراتيجية تطوير منطقة عسير الواجب توافرها في منهج العلوم للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية

القيم	تعريفها
الاستدامة	تحقيق التنمية المستدامة في منطقة عسير من خلال الحفاظ على البيئة الطبيعية والثقافية.
الابتكار	التشجيع على الابتكار والإبداع في جميع المجالات بمنطقة عسير، بما في ذلك السياحة والاقتصاد والمجتمع.
الشراكة	التأكد على أهمية الشراكة بين القطاعين العام والخاص والمجتمع المدني في منطقة عسير لتحقيق أهدافها.
المسؤولية	تحاسب جميع الجهات المشاركة في تنفيذ الإستراتيجية على تحقيق النتائج المرجوة في منطقة عسير.
الشفافية	تُنشر جميع المعلومات المتعلقة بالإستراتيجية بشكل واضح ومباشر للجمهور.
العدالة الاجتماعية	السعي إلى تحقيق تنمية عادلة تشمل جميع أفراد المجتمع في منطقة عسير.
الهوية الثقافية	الحرص على الحفاظ على الهوية الثقافية لمنطقة عسير وتعزيزها.
التميز	السعي إلى جعل منطقة عسير وجهة عالمية متميزة في جميع المجالات.
الجودة	التأكيد على أهمية الجودة في جميع المبادرات والمشاريع التي يتم تنفيذها في منطقة عسير.
المسؤولية البيئية	التزام جميع الجهات المشاركة في تنفيذها بالحفاظ على البيئة منطقة عسير وحمايتها.
القيادة	القدرة على التأثير في سلوك الأفراد من أجل الوصول للأهداف المشتركة لتطوير منطقة عسير.



السؤال الثاني: ما هي درجة التضمين الحالية لقيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى منهج العلوم للصف الثالث المتوسط؟

قامت الباحثتين بتحليل محتوى جميع كتب العلوم للصف الثالث متوسط بالفصول الثلاثة باستخدام بطاقة التحليل المعدة لهذا الغرض، وعددها (3) كتب، وشمل التحليل (6) وحدات بواقع (430) صفحة، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لعدد الفقرات التي تضمنت قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير، ونسب تضمين كل قيمة، في محتوى تلك الكتب، كما هو موضح في الجدول (3) على النحو الآتي:

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية للفقرات المتضمنة قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير الواجب توافرها بمحتوى منهج العلوم للصف الثالث متوسط

الرقم	القيم	مدى تكرار الأبعاد في المنهج			النسبة المئوية
		الأهداف	المحتوى	الأنشطة	
1	تسعى مناهج العلوم إلى تحقيق تنمية مستدامة في منطقة عسير من خلال الحفاظ على البيئة الطبيعية والثقافية.	0	0	0	%0
2	تشجع مناهج العلوم على الابتكار والإبداع في جميع المجالات بمنطقة عسير، بما في ذلك السياحة والاقتصاد والمجتمع.	0	0	0	%0
3	تؤكد مناهج العلوم على أهمية الشراكة بين القطاعين العام والخاص والمجتمع المدني بمنطقة عسير لتحقيق أهدافها.	0	0	0	%0
4	تحرص على جودة العمل مع جميع الجهات المشاركة في تحقيق النتائج المرجوة من ادراج استراتيجية تطوير منطقة عسير بجودة عالية.	0	0	0	%0
5	تُنشر مناهج العلوم جميع المعلومات المتعلقة بالاستراتيجية بشكل واضح ومباشر للجمهور.	0	0	0	%0
6	تسعى مناهج العلوم إلى تحقيق تنمية عادلة تشمل جميع أفراد المجتمع بمنطقة عسير.	0	0	0	%0
7	تحرص مناهج العلوم على الحفاظ على الهوية الثقافية لمنطقة عسير وتعزيزها.	0	0	0	%0
8	تسعى مناهج العلوم إلى جعل منطقة عسير وجهة عالمية متميزة في جميع المجالات.	0	0	0	%0
9	تؤكد مناهج العلوم على أهمية الجودة في جميع المبادرات والمشاريع التي يتم تنفيذها بمنطقة عسير.	0	0	0	%0



النسبة المئوية	مدى تكرار الأبعاد في المنهج			القيم	الرقم
	الأهداف	المحتوى	الأنشطة		
0%	0	0	0	تُلزم مناهج العلوم جميع الجهات المشاركة في تنفيذها بالحفاظ على البيئة بمنطقة عسير وحمايتها.	10
0%	0	0	0	تشجع مناهج العلوم القدرة على التأثير في سلوك الأفراد من أجل الوصول للأهداف المشتركة لتطوير منطقة عسير.	11

يتضح من الجدول السابق انعدام توفر قيم استراتيجية منطقة عسير في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة للصف الثالث متوسط

السؤال الثالث:

ما هو التصور المقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى مناهج العلوم للصف الثالث المتوسط؟

تم وضع تصورا مقترحا لمحتوى جميع كتب العلوم للصف الثالث متوسط في ضوء القيم الاستراتيجية لمنطقة عسير ويمكن عرض هذا التصور وفق الإجراءات والخطوات التالية:

أولا: أسس بناء التصور المقترح:

• استند بناء التصور المستقبلي المقترح إلى المراجعة التحليلية لوثائق رؤية المملكة العربية السعودية 2030، ووثيقة سياسة التعليم ومشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية وإستراتيجية تطوير منطقة عسير المنبثقة من الرؤية.

• النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية من خلال تحليل محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة.

ثانيا: أهداف التصور المقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في جميع كتب العلوم للصف الثالث متوسط:

1. تعزيز الوعي بأهمية استراتيجية تطوير منطقة عسير وأثرها الإيجابي على المجتمع والبيئة.
2. تطوير مهارات الطلاب في التفكير النقدي وتحليل الواقع بناءً على قيم الاستراتيجية.
3. تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة والمبادرات المجتمعية التي تعزز قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير.
4. تعزيز الشعور بالانتماء والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب تجاه تطوير منطقتهم والمساهمة فيه.
5. دمج القيم الاستراتيجية في محتوى المناهج العلمية بشكل شامل ومتكامل، بما يعكس التحديات والفرص المتاحة في منطقة عسير.
6. تحفيز الطلاب على البحث العلمي وتطوير مهاراتهم في هذا المجال لتحقيق أهداف الاستراتيجية.
7. تعزيز ثقافة الاستدامة والحفاظ على الموارد الطبيعية في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.
8. تطوير الوعي البيئي وتحفيز الطلاب على المساهمة في حماية البيئة والحفاظ عليها.
9. تنمية قدرات الطلاب في التخطيط والتنظيم لتنفيذ مشاريع تعزز قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير.
10. تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في المنطقة.

ثالثا: مبادئ التصور المقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في كتب العلوم للصف الثالث متوسط:

1. التكامل: يهدف هذا المبدأ إلى دعم تفاعل وتكامل مختلف خبرات المتعلمين في سياق تعليمي متنوع.



- يعكس هذا المبدأ أهمية تشجيع التعاون وتبادل المعرفة بين الطلاب واستفادتهم من تجارب بعضهم البعض.
- يساعد في بناء فهم أعمق وأكثر شمولاً للمواضيع والمفاهيم من خلال تكامل الخبرات المختلفة.

2. المتابع:

- يشير هذا المبدأ إلى ضرورة وجود ترتيب منطقي وتدرج تدريجي في عرض المواد التعليمية.
- يتيح المتابع السلس والمتواصل للمواضيع فرصة للطلاب لفهم المفاهيم بشكل أفضل وتطوير مهاراتهم بشكل تدريجي.

- يضمن وجود المتابع السليم استيعاب المفاهيم الأساسية قبل المضي قدماً إلى المفاهيم الأكثر تعقيداً.

3. الاستمرارية:

- يؤكد هذا المبدأ على أهمية استمرارية العملية التعليمية من بدايتها حتى نهايتها.
- يساعد في بناء قدرة الطلاب على التطبيق العملي للمفاهيم والمهارات على مر الزمن.
- يعزز الاستمرارية الاستقرار والتواصل في عملية التعلم ويسهم في تعزيز التعلم العميق والفعال.
- تبني هذه المبادئ في تطوير البرامج التعليمية والمناهج الدراسية بما يعكس قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير ويضمن تحقيق أهدافها التعليمية والتربوية بشكل فعال ومستدام.

رابعاً: مراحل التصور المقترح لتضمين قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في كتب العلوم للصف الثالث متوسط:

1. مرحلة التحليل:

- تركز هذه المرحلة على فهم الأهداف التعليمية بوضوح وتحديد المحتوى المراد تضمينه في المنهج.
- يتم في هذه المرحلة تحليل المحتوى الموجود في الكتب الحالية وتحديد القيم التي يجب تضمينها في إطار استراتيجية تطوير منطقة عسير.
- تشمل هذه المرحلة أيضاً تحديد الأنشطة التعليمية واستراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.

2. مرحلة التصميم:

- تهدف هذه المرحلة إلى تصميم الخطط التفصيلية لتنفيذ المنهج، بما في ذلك استراتيجيات التدريس والتقييم.
- يجري في هذه المرحلة تصميم استراتيجيات التدريس التي تعكس قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير وتسهم في تحقيق الأهداف التعليمية.
- تُصمم استراتيجيات التقييم لقياس تحقيق الطلاب للأهداف وتقديم التغذية الراجعة اللازمة.

3. مرحلة التنفيذ:

- تركز هذه المرحلة على تطبيق الخطط التعليمية التي تم تصميمها في المرحلة السابقة.
- يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية واستراتيجيات التدريس المحددة لضمان وصول المحتوى التعليمي وتحقيق الأهداف المحددة.

4. مرحلة التقييم:

- يتم في هذه المرحلة تقييم تنفيذ المنهج وقياس تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية.
- تُستخدم نتائج التقييم لتحديد نجاح عملية التعلم وتقديم التغذية الراجعة اللازمة للطلاب والمعلمين.

خامساً: مبررات التصور المقترح لتضمين قيم لاستراتيجية تطوير منطقة عسير في كتب العلوم للصف الثالث متوسط:

- التوجه الرسمي للدولة الذي أكد على أن جميع المشاريع المستقبلية خلال السنوات المقبلة، يجب أن تستند إلى رؤية 2030، وأيضاً الحاجة إلى ربط مكونات هذه المناهج باستراتيجية تطوير منطقة عسير.
- تحقيق رؤية 2030 إذ أكد الهدف الاستراتيجي الرابع على (تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم) وتضمن مبادرة لتطوير نموذج جديد في بنية المناهج الدراسية للتحويل نحو التعليم المعتمد على الطالب، ومبادرة خاصة بتعليم العلوم تمثلت في إنشاء مركز تطوير تعليم العلوم، والتقنية، والهندسة، والرياضيات.
- توصيات الدراسات السابقة التي قامت على تقييم المناهج.

سادساً: الجهات المعنية للتصور المقترح:

- وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية – هيئة تطوير منطقة عسير – هيئة تقييم التعليم والتدريب – المراكز التدريبية للمعلمين – مكتب تحقيق رؤية السعودية 2030.



سابعا: متطلبات تطبيق التصور المقترح:

1. **توفير الأدوات والموارد:** يجب توفير الأدوات والموارد التعليمية المناسبة التي تدعم تنفيذ التصور المقترح. هذا يشمل الكتب المدرسية المحدثة بمحتوى يعكس القيم المطلوبة، وكذلك الوسائل التعليمية الإضافية مثل الرسوم التوضيحية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الرقمية، وغيرها.
2. **توفير الدعم البشري:** يتطلب تنفيذ التصور المقترح توفير الدعم البشري المناسب، بما في ذلك التدريب المناسب للمعلمين والمعلمات حول كيفية تنفيذ التصور بشكل فعال، وكذلك الدعم المستمر من قبل الإدارة التعليمية لتحقيق أهداف التصور.
3. **توفير الدعم المادي:** يجب توفير الميزانية اللازمة لتطبيق التصور المقترح، بما في ذلك شراء الأدوات والموارد التعليمية، وتوفير التكنولوجيا الضرورية، وتقديم الدعم للأنشطة الخارجية مثل الرحلات الميدانية وورش العمل.
4. **التشجيع والدعم المستمر:** يجب توفير بيئة تشجيعية وداعمة للمعلمين والمعلمات والطلاب لتنفيذ التصور المقترح بشكل فعال. يمكن ذلك من خلال إقامة جلسات تشاورية وورش عمل لتبادل الأفكار والتجارب، وتقديم التشجيع والمكافآت للجهود المبذولة في تحقيق أهداف التصور.

ثامنا: اليات تنفيذ بالتصور المقترح:

1. **موافقة وزارة التعليم مع المكاتب المرتبطة برؤية السعودية 2030 والمراكز التدريسية:** يتطلب تنفيذ التصور المقترح الحصول على موافقة وزارة التعليم والجهات المسؤولة عن تطوير المناهج والمقررات الدراسية.
2. **توفير الإمكانيات والموارد:** يجب على الجهة المسؤولة توفير الإمكانيات والموارد اللازمة لتنفيذ التصور بشكل فعال. هذا يشمل توفير الأدوات التعليمية، والتكنولوجيا، والتدريب المناسب للمعلمين، وكذلك تخصيص الميزانية اللازمة لتطبيق التصور.
3. **التعاون والشراكة:** يمكن أن تكون الشراكات مع الجهات الخارجية، مثل الجمعيات الأهلية، والمؤسسات البحثية، والشركات الخاصة، طرقاً فعالة لتعزيز تنفيذ التصور المقترح. يمكن أن تقدم هذه الشركات الدعم المادي والتقني والاستشاري لتنفيذ المبادرات التعليمية بشكل أفضل.
4. **المتابعة والتقييم:** يجب أن تتم متابعة تنفيذ التصور المقترح بانتظام لضمان تحقيق أهدافه بشكل فعال. يمكن استخدام أدوات التقييم المتنوعة، مثل الملاحظات الميدانية، واستبيانات الرضا، والتقارير الدورية، لتقييم أداء التصور وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتطوير.

تاسعا: التصور المقترح لتضمين قيم استراتيجية منطقة عسير في مناهج العلوم بالصف الثالث متوسط

1. **الأهداف:** يجب أن تتضمن الأهداف المحددة لتطبيق هذا التصور تعزيز القيم التي تدرج ضمن استراتيجية تطوير منطقة عسير. ينبغي أن تشمل الأهداف تحقيق فهم الطلاب لأبعاد التنمية المستدامة في المنطقة، وتعزيز الهوية الثقافية والبيئية، والتشجيع على الشراكة بين القطاعين العام والخاص والمجتمع المدني.
2. **المحتوى:** يجب أن يتضمن المحتوى المقدم في الدروس العلمية القيم التي تنطوي عليها استراتيجية تطوير منطقة عسير. يمكن تضمين المحتوى المتعلق بالبيئة الطبيعية والثقافية للمنطقة، وأهمية الحفاظ عليها وتطويرها في مختلف المجالات.
3. **الأنشطة والوسائل التعليمية:** يجب أن تتوفر أنشطة تعليمية ووسائل تعليمية متنوعة تعكس القيم المدرجة في استراتيجية تطوير منطقة عسير. يمكن استخدام التقنيات الحديثة مثل الواقع المعزز والواقع الافتراضي لتعزيز تجربة التعلم.
4. **طرق واستراتيجيات التدريس:** يجب استخدام طرق تدريس متنوعة تشجع على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب، بالإضافة إلى تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير المستقبلي.
5. **التقويم:** يجب أن يكون التقويم شاملاً ويشمل جميع جوانب التعلم والتطور الشخصي، ويتمشى مع الأهداف المحددة. ينبغي أن يتضمن التقويم أساليب متنوعة مثل الاختبارات، والملاحظات، والمشاريع البحثية لتقييم تحقيق الطلاب للقيم والمفاهيم المطروحة.



التوصيات المقترحة:

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثان بالآتي:
1. الاستفادة من قائمة القيم المتضمنة: وهي ضرورة تضمين القيم المتعلقة باستراتيجية تطوير منطقة عسير بشكل متوازن ومتنوع في محتوى كتب العلوم. هذا سيسهم في ترسيخ هذه القيم في وعي الطلاب وتشجيعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.
 2. التركيز على المتعلم والتنوع في الأنشطة ويتم تطبيق أنشطة واستراتيجيات تعليمية متنوعة وتتمركز حول المتعلم لتعزيز فهمهم ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلم.
 3. تزويد المعلمين بالأدلة والتوجيهات: بحيث يتم توفير دورات تدريبية ومواد توجيهية للمعلمين توضح لهم كيفية عرض وتنفيذ القيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير في محتوى مناهج العلوم بشكل فعال وملهم.
 4. مراجعة محتوى المنهج الحالي: ينبغي تحليل محتوى المنهج الحالي وتحديد النقاط التي يمكن ربطها بأهداف استراتيجية تطوير منطقة عسير. هذا سيساعد في تعزيز التكامل والتناغم بين المناهج واستراتيجية التطوير.
 5. تطوير محتوى تعليمي جديد بحيث يغطي مختلف جوانب استراتيجية تطوير منطقة عسير، مع مراعاة ملائمة لفئة الطلاب في الصف الثالث المتوسط.

البحوث والدراسات المقترحة

- في ضوء النتائج والتوصيات، توصي الباحثين بإجراء البحوث والدراسات المقترحة التالية:
- تطوير محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة.
 - تطوير محتوى مناهج الفيزياء/الكيمياء/الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء قيم استراتيجية تطوير منطقة عسير في مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة.
 - تقييم مستوى وعي الطلاب بمراحل التعليم العام بالقيم المتضمنة في استراتيجية تطوير منطقة عسير.

المراجع

1. أبو رعيان، سحر عبد الله؛ نصيف، خديجة عبد الله. (٢٠٢٣). تصور مقترح قائم على استخدام المنصات الإلكترونية لتنمية القيم الأخلاقية لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بالسعودية - جدة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ١ (١٤٥)، ٩٧-١٣٨.
2. البريثن، رابعة بنت عبد العزيز بن حمد. (2020). تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات في ضوء رؤية المملكة 2030. *الثقافة والتنمية*، 20 (155)، 61-92.
3. البيطخي، نهاد. (2011). بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية. *دراسات العلوم التربوية*، 38 (7)، 2286-2294.
4. الحجوري، علي. (٢٠٢٣). دور المدرسة في تنمية القيم الرقمية لدى الطلاب في ضوء المتغيرات المعاصرة: تصور مقترح. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ١ (148)، ٣٠٧-٣٣٦.
5. حسن، نادر (2019) القطاعات الاقتصادية بعسير: سلسلة تقارير شهرية ترصد واقع القطاعات الاقتصادية بمنطقة عسير مركز البحوث والمعلومات بغرف أبها.
6. الذيب، غادة سعيد مشيب؛ عبد الخير، آسيا يعقوب الهادي. (2023). دور جامعة الملك خالد في تعزيز التنمية المستدامة بتطبيق استراتيجية قمم وشيم. *المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال*، 13 (3)، 224 - 244.
7. الربيعي، رشا عايش؛ العجمي، لبنى حسين. (٢٠٢٤). تطوير مفاهيم وحدة التنوع البيئي والمحافظة عليه في ضوء استراتيجية تطوير عسير. *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، 1 (33)، ٢٨١-٣١٢.
8. الزهراني نوال محمد. (٢٠٢٢). تقييم دور مناهج المرحلة الثانوية في تنمية الوعي بمتطلبات التنمية المستدامة ورؤية المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. *العلوم التربوية*، ٣٠ (٢)، ٢٠٨ - ٢٦٥.
9. الشلوي، علي محمد. (2017). القدرة التنبؤية للقيم التربوية في التعصب الفكري لدى عينة من طلاب جامعة شقراء. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (32)، 3-16.



10. الشهراني، حنان سفر محمد (2023) متطلبات تطوير المهارات القيادية لطالبات المدارس الثانوية في محافظة خميس مشيط في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير. *مجلة القراءة والمعرفة*، 185، 261 – 143.
11. الظاهري، محمد عطية مبارك. (2021). تصور مقترح لتطوير أدوار المدارس الثانوية في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية. *مجلة الثقافة والتنمية*، 20 (163)، 304 – 304.
12. المخلافي، محمد عبده خالد. (٢٠٠٨). تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه بكليات التربية في ضوء معايير الجودة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة إب.
13. هاشمي، عبد الحميد بن عيسى محمد. (2021). واقع دور المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية لدى طلابها تحقيقاً لمتطلبات رؤية المملكة 2030 دراسة ميدانية. *مجلة العلوم التربوية*، 7 (1)، 106- 53.
14. هيئة تطوير منطقة عسير. (2021). *استراتيجية تطوير منطقة عسير*. هيئة تطوير منطقة عسير.
15. الوادعي، محمد سالم علي آل مداوي. (2022). المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير: دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية*، 38 (8)، 301 – 335.
16. Tire, C. M. (2014). Approaching the educational values of the students at university level. *Journal Plus Education*, 1, 336- 343.