



## مدى فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم (دراسة على عينة من طلبة جامعة العين)

أميرة البريكي  
بكالوريوس الآداب في علم الاجتماع التطبيقي، جامعة العين

الدكتور رakan الحراشنة  
جامعة العين

### الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم (دراسة على عينة من طلبة جامعة العين)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة من طلبة جامعة العين، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (15) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي: المحور الأول: دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، وتكون من (5) فقرات، والمحور الثاني: التحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، وتكون من (5) فقرات، والمحور الثالث: المقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، وتكون من (5) فقرات. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لدور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.44)، وبدرجة متوسطة، كما توصلت النتائج أن المتوسط الحسابي للتحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.58) بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أيضا أن المتوسط الحسابي للمقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.58) بدرجة متوسطة، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات تعزى لمتغير الجنس، حيث كان مستوى المعنوية لقيم (F) (0.175) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

الكلمات المفتاحية: دور أولياء الأمور، تنمية استدامة التعليم.



# The Effectiveness of the Role of Parents in Developing the Sustainability of Education (A study on a sample of Al Ain University students)

**Amira Al-Bariki**

Bachelor of Arts in Applied Sociology, Al Ain University

**Dr. Rakan Al-Harashsheh**

Al Ain University

## ABSTRACT

The research aims to identify the effectiveness of the role of parents in developing the sustainability of education (a study on a sample of Al Ain University students). The study relied on the descriptive approach. The study sample consisted of (70) male and female students from Al Ain University, and the study used a questionnaire consisting of ( 15) Paragraphs divided into three axes: The first axis: The role of parents in developing the sustainability of education in the Emirates, and it consists of (5) paragraphs, and the second axis: The challenges facing parents in developing the sustainability of education in the Emirates, and it consists of (5). ) paragraphs, and the third axis: proposals through which parents can be increased in their effectiveness in developing the sustainability of education in the UAE, and it consists of (5) paragraphs. The results of the study showed that the arithmetic average of the role of parents in developing the sustainability of education in the UAE as a whole is (3.44), with a moderate degree. The results also showed that the arithmetic average of the challenges facing parents in developing the sustainability of education in the UAE as a whole is (3.58), with a moderate degree. The results also showed that the arithmetic mean of the proposals through which parents' effectiveness in developing the sustainability of education in the UAE as a whole was (3.58) to a moderate degree. The results also showed that there were no fundamental differences with statistical significance at the significance level (0.05) in the effectiveness of the parents' role in The development of education sustainability in the UAE is due to the gender variable, where the significance level of the (F) values was (0.175), which is greater than the significance level (0.05).

**Keywords:** the role of parents, developing the sustainability of education.



## مقدمة:

لقد دعا القرآن الكريم إلى حماية البيئة وعدم إهدار ما بها من ثروات وموارد وقال تعالى "واذكروا إذ جعلكم خلفاء من بعد عاد وبوأكم في الأرض تتخذون من سهولها قصورا وتتحتون الجبال بيوتا فاذكروا آلاء الله ولا تعثون في الأرض مفسدين" (الأعراف: 74)، وأيضا ندعونا السنة النبوية للحفاظ على البيئة وتعميرها وقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- "إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة فليغرسها" (صحيح البخاري، 4532)، ونرى أن التعليم المستدام يلقي الضوء على البيئة وظواهرها ويبدل جهوده لتوفير التنمية المستدامة ولذلك يدمج الطلاب في النشاطات العلمية ويقوم بتنمية المهارات الإبداعية عند الطلاب وتزويد العملية التعليمية بالأجهزة الإلكترونية المتطورة ويجب أن نقوم بدمج ثقافة الاستدامة في المناهج الدراسية عن طريق تشكيل منهج مستقل يهتم بالموضوعات البيئية أو حتى تضمينها في الوحدات والمناهج الدراسية وتعرف التربية البيئية أنها العمل على تنمية الجانب البيئي لدى الأفراد وحثهم على فهم البيئة وظواهرها لتزويد قدرتهم على التغلب على تحديات المستقبل (طلعت، 2019).

والتعليم المستدام هو نوع من أنواع التعليم يقوم بتفسير مفهوم الاستدامة ويحفز المتعلمون على ممارسة النشاطات التي تنمي مهاراتهم الحياتية وتزيد من إنتاجيتهم وتزويد بيئتهم بالأدوات التكنولوجية والوسائل المتطورة لتنمية قدراتهم الابتكارية واكتشاف مواهبهم وجعلهم مشاركين فعالين في العملية التعليمية وهو يحاول الوصول إلى التنمية المستدامة وأن يستفيد من التكنولوجيات والتقنيات الحديثة في تطوير العمليات التعليمية وجعلها أكثر اهتماما بالبيئة من خلال نشر الوعي بين المتعلمين بأهميتها ويجب أن يتماشى التعليم المستدام مع التطورات الحديثة ويحقق من خلالها أكبر نفعاً ممكنًا للنمو والنهوض بالعملية التعليمية بما يتناسب مع المبادئ البيئية وهو تعليم يزرع لدى المتعلمين جذور تقدير البيئة والسعي للحفاظ عليها وإدراك ما بها من ثروات وموارد يجب حمايتها ومعرفة كيفية استخدامها بطرق إيجابية (شحاتة، 2019).

ويعتبر التعليم المستدام شكلاً جديداً من أشكال التعليم يوفر للمتعلمين وسائل متعددة للمعرفة والترفيه أيضاً ويتم بناء المدارس، وفقاً لذلك فتتكون المدرسة من فصول للدراسة وحديقة مدرسية واسعة ومن حيث النظام التعليمي فيقوم على تضمين الموضوعات البيئية في المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية واتباع الأساليب الحديثة في التعليم وإقامة برامج للطلاب للتوعية البيئية (فتوح، 2020)، مثل أن يشارك الطلاب في غرس الأشجار أو تنظيف فناء المدرسة لكي يتعلموا أهمية الحفاظ على البيئة، وذلك بجانب ندوات ومحاضرات للحث على الحفاظ على الماء وحسن استخدام موارد البيئة والحد من التلوث بكل أنواعه وتوافر هذه المعطيات بالمدرسة يدفع الطلاب للتعلم، وعلى ذلك فإن التعليم المستدام هو تعليم قائم على أساس الاهتمام بالبيئة وفهم ظواهرها وحمايتها والحفاظ عليها (شوقي، 2019)، واستخدام مواردها استخداماً إيجابياً والتعاون من أجل تنمية البيئة للحاضر والمستقبل ودمج التكنولوجيا في عمليات التعليم ومنها التعلم الإلكتروني (التعلم عن بعد) وكل ذلك بهدف إنشاء أجيال قادرة على التغلب على تحديات المستقبل أي التنمية المستدامة (عباس، 2019).

وتلعب الأسرة وأولياء الأمور دور كبير وفعال في تربية الأبناء وبناء شخصيتهم من مختلف الجوانب سلوكياً ونفسياً واجتماعياً وتعتبر الأسرة الأساس في المجتمع ولا يوجد تعريف واحد للأسرة وذلك لاختلاف المجتمع والثقافة والمقصود بالأسرة أنها مجموعة من الأشخاص بينهم علاقات مختلفة قد تربطهم علاقة زواج أو إخوة وقد تكون عبارة عن زوجين أو الوالدين أو الوالدين وأبنائهم وهي تعتبر المؤسسة الأولى في المجتمع يقوم فيها الوالدان بتربية الأبناء وتنشئتهم وتوفير احتياجاتهم ورغباتهم أي أنها عبارة عن علاقة زواج تؤدي إلى إنجاب أطفال والعمل على تربيتهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع (سرحان، 2022).

والأسرة الإماراتية تعلم أهمية التنمية المستدامة، وذلك ينبع من اهتمام دولة الإمارات بالتنمية المستدامة، حيث أنشأت دولة الإمارات اللجنة الوطنية لأهداف التنمية المستدامة (البغدادي، 2021).

وقد قامت دولة الإمارات بالعديد من المبادرات والأعمال من أجل تحقيق التعليم المستدام، ومنها على سبيل المثال اعتماد برامج التعليم الذكية، وكذلك تطبيق مبادرة المدارس المستدامة، وكذلك اعتماد ما يعرف بالتعليم الأخضر من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني، والمناهج التي تعتمد على التطبيقات الذكية والذكاء الاصطناعي (البلوشي، 2023).

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في توفير إطار نظري للباحثين حول متغيرات الدراسة الحالية وهي فاعلية دور



أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم، كما تقدم الدراسة الحالية نتائج قد تفيد المؤسسات الحكومية المهتمة بالتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### مشكلة الدراسة:

تقوم فلسفة التعليم المستدام على توفير حاجات الأفراد نفسيا واجتماعيا وبيئيا أي من جميع النواحي واستخدام التقنيات الحديثة التي تساعد على توفير هذه المطالب وتزود الأفراد بالوعي عن الموضوعات المرتبطة بالبيئة وتحثهم على سلوكيات إيجابية تنعكس فائدتها على البيئة، وفلسفة التعليم المستدام تنشأ عن ضرورة الحفاظ على البيئة وحمايتها وعدم إهدار ثرواتها ونجد أنه يجب التوعية بالمشكلات البيئية لما تحدثه من عواقب وخيمة تؤثر على البيئة بالسلب كما تؤثر على اقتصاديات المجتمع بشكل سلبي (فتوح، 2020).

وتشكل الأسرة وأولياء الأمور أساس المجتمع وهي أول من يقوم بتنشئة الطفل وتكوين شخصيته وإكسابه سلوكياته ولقد أعطاه الدين الإسلامي مكانة كبيرة لأهميتها ونرى ذلك في قول الله - عز وجل- "هو الذي خلقكم من نفس واحدة وجعل منها زوجها ليسكن إليها" ولقد ذكر الإسلام قواعد وأساسا تتبعها الأسرة وتعمل بها لكي تنجح وتقوم بتحقيق أهدافها ويدعو إلى الترابط بين الزوج والزوجة وذلك إطار المحبة والمودة والرحمة فيما بينهم كما يدعو إلى الزواج ويحبب الناس في أخذ هذه الخطوة ومن الأهمية الأخرى للأسرة أن الطفل يكتسب لغته وأسلوبه وسلوكه اعتمادا على ما يراه من الوالدين وتصرفاتهم فيجب أن يمثل الأب والأم القدوة الحسنة والمثال الذي يحثي به الطفل (شوقي، 2019).

ويلعب أولياء الأمور دور كبير في تنمية استدامة التعليم، ولعل هذا ينبع من الدور الذي تلعبه دولة الإمارات العربية المتحدة في استدامة التعليم؛ لذا جاءت الدراسة الحالية للتعرف على مدى فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم.

### أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات.
- 2- التعرف على التحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات.
- 3- التعرف على المقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات.
- 4- التعرف على وجود اختلاف في فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات تعزى لمتغير الجنس.

### أسئلة وفرضيات الدراسة:

- 1- ما دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟
  - 2- ما التحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟
  - 3- ما المقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟
- فرضية الدراسة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات تعزى لمتغير الجنس.

### الدراسات السابقة:

- 1- دراسة سرحان (2022) بعنوان: دور الأسرة المصرية في نشر ثقافة التنمية المستدامة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (160) أسرة من محافظة المنوفية، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الأسرة المصرية في نشر ثقافة التنمية المستدامة جاء بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بعقد ورش عمل لتوعية الأسرة بثقافة التنمية المستدامة.
- 2- دراسة البغدادي (2021) بعنوان: دور الوالدين في تنشئة الأبناء على ثقافة التنمية المستدامة في الجزائر، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (320) أسرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الوالدين في تنشئة الأبناء على ثقافة التنمية المستدامة في الجزائر جاء بدرجة مرتفعة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد ورش عمل للوالدين لرفع مستوى ثقافة التنمية المستدامة لديهم.
- 3- دراسة فتوح (2020) بعنوان: دور الجامعات العراقية في تنمية استدامة التعليم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (429) طالبا وطالبة من جامعة بغداد، وأظهرت نتائج الدراسة أن



دور جامعة بغداد في تنمية استدامة التعليم جاء بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للطلبة لتنمية ثقافة استدامة التعليم.

**4- دراسة شوقي (2019) بعنوان: دور الأسر المدرسية في تنمية استدامة التعليم في المدارس بسلسلة عمان،** واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالبا وطالبة من المدارس الثانوية في محافظة البريمي، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الأسر المدرسية في تنمية استدامة التعليم في المدارس بسلسلة عمان جاء بدرجة مرتفعة، وأوصت الدراسة بضرورة توعية الطلبة في هذه المرحلة بتنمية استدامة التعليم.

## الإطار النظري

### ثقافة التعليم المستدام وتطبيقها:

إن التربية البيئية مهمة لأنها تقوم بإكساب الأفراد السلوكيات الإيجابية نحو البيئة ويمكن تضمينها في شتى المحاور الدراسية لتناولها العديد من الموضوعات وتهتم بالتوعية بكيفية القضاء على مشاكل البيئة وتجنبها وتقديم حلول مناسبة لها ويمكن اعتبار التعليم المستدام نمطا جديدا من أنماط التعليم ينمي مهارات وسلوك الأفراد من جميع الجوانب ويبث في نفوسهم الوعي بكيفية استخدام الموارد البيئية فيما يفيد وبخطورة إهدارها وخلق علاقات متبادلة وتواصل بين المعلمين والطلاب في إطار تعليمي متطور تتسم نتائج وجودتها وتقوم ثقافة التعليم المستدام على أساس الاهتمام بتفعيل الموضوعات والجوانب المتعلقة بالبيئة وتنميتها عند المتعلمين وتوفير فرص عمل ذات صلة بالبيئة واستبدال التقنيات القديمة بالتقنيات والأساليب التكنولوجية التي تخدم البيئة وإقامة دورات تدريبية للطلاب لتشجيعهم على الحفاظ على البيئة من خلال إعادة تدوير الورق والكرتون وغيرهم وغرس الأشجار وزراعة النباتات وتوسيع المساحة الخضراء (محمود، 2020).

### فوائد وأهمية التعليم المستدام:

في الفترات الأخيرة وجدنا أنه من المهم تفعيل نمط التعليم المستدام في العملية التعليمية ولذلك لما يترتب عليه من نتائج تعود بالفائدة على أفراد المجتمع وهذه النتائج الإيجابية هي (قاييل، 2020):  
أ- إدماج الأساليب والطرق التكنولوجية المتطورة في التعليم وإقامة دورات تدريبية للطلبة للقدرة على مواكبتها.  
ب- اختيار النشاطات والممارسات التي تناسب الطلاب وخلق مناخ ملائم لتزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمعلومات البيئية.  
ج- الحث على التحلي بالسلوكيات والقيم الإيجابية مثل التعاون والتسامح ومساعدة الآخرين واحترامهم.  
د- تزويد الطلاب بالقدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات بأنفسهم (صابر، 2020).  
هـ- استخدام أساليب واستراتيجيات مختلفة ومتنوعة في التدريس وإجراء تقييمات للطلاب باستمرار وإبلاغ أولياء أمور الطلاب بمستوى أولادهم بشكل دائم  
و- من الوسائل المهمة التي تحقق التنمية المستدامة وتوفر للأفراد الوظائف المناسبة لرفع مستوى معيشتهم (أبو المعاطي، 2020).

### أهداف وعناصر التعليم المستدام:

إن الهدف الأسمى من التعليم المستدام هو توعية الطلاب بالموضوعات الخاصة بالبيئة ومعرفة قيمة البيئة والاستخدام الأمثل لمواردها وجعل الطلاب يمارسون العديد من النشاطات التي بإمكانها أن تكسبهم سلوكيات واعية نحو البيئة كما أن التعليم المستدام يحاول جاهدا توفير التنمية المستدامة وذلك عن طريق تزويد المتعلمين بمعطيات عديدة وتفعيل التكنولوجيا والإلكترونيات في التعليم والحياة بشكل عام لتحسين السلوكيات السائدة وجعلها في صالح البيئة ومن هنا يمكن أن نلاحظ وجود عناصر للتعليم المستدام وهي (أبو المعاطي، مرجع سابق):

المناهج المستدامة: هي المناهج التي تدعم البيئة وتسعى لنشر الوعي البيئي وتزود الأفراد بمعارف وخبرات بيئية وكيفية التعامل مع البيئة بإيجابية.

استراتيجيات التدريس المستدام: تهتم التربية البيئية بالعديد من الاستراتيجيات ومنها (تقديم حلول للمشاكل البيئية، المشروعات البيئية، الأنشطة الإلكترونية) (طه، مرجع سابق).

التكنولوجيا المستدامة: يستخدم التعليم المستدام الأساليب والطرق المتطورة لإلقاء الضوء على مفهوم الاستدامة ومن هذه التطورات (التعلم عن بعد، وسائل التواصل الاجتماعي، الواقع الافتراضي).



المهارات المستدامة: هي جميع المهارات التي تستخدم لتحقيق التنمية المستدامة وتحتاج من الفرد التوسع في عدة مجالات مثل (التصميم، التخطيط، الإنتاج، الإدارة) (صابر، مرجع سابق).  
البيئة المستدامة: يعتمد نمط التعليم هذا على المواقف والخبرات التي يتعلمها الفرد بعيدا عن المدارس أي من الجانب الترفيهي ومن هذه النشاطات ( المشي ، الجري ، ركوب الدراجات ، التنزه ، الحجل ) وغيرها (طه، مرجع سابق).

### معوقات نشر ثقافة التعليم المستدام:

هناك العديد من المشكلات التي تعرقل سير التعليم المستدام وتوقف عمليات التوعية بالبيئة وأهميتها ويمكن عرضها في النقاط التالية (محمود، مرجع سابق):  
أ- نقص في خبرات ومعارف المعلمين حول تقنيات وأساليب التعليم المستدام وعدم خضوعهم للتأهيل الكافي لممارسة هذا النوع من التعليم وتطلبه لتكلفة مرتفعة لتطبيقه وعدم توافر الأدوات الحديثة التي تواكب التعليم المستدام  
ب- تجنب الطلاب لممارسة النشاطات التي تتعلق بالبيئة تعتبر من المعوقات التي تحد من الوعي بالتعليم المستدام.  
ج- العادات والتقاليد والأفكار والمعتقدات السلبية الخاطئة لدى الأشخاص تعرقل اكتسابهم للسلوكيات الإيجابية التي تسمو وترتفع بالبيئة (صابر، مرجع سابق).

### مفهوم الأسرة:

الأسرة لها دور كبير وفعال في تربية الأبناء وبناء شخصيتهم من مختلف الجوانب سلوكيا ونفسيا واجتماعيا وتعتبر الأسرة الأساس في المجتمع ولا يوجد تعريف واحد للأسرة وذلك لاختلاف المجتمع والثقافة والمقصود بالأسرة أنها مجموعة من الأشخاص بينهم علاقات مختلفة قد تربطهم علاقة زواج أو إخوة وقد تكون عبارة عن زوجين أو الوالدين أو الوالدين وأبنائهم وهي تعتبر المؤسسة الأولى في المجتمع يقوم فيها الوالدان بتربية الأبناء وتنشئتهم وتوفير احتياجاتهم ورغباتهم أي أنها عبارة علاقة زواج تؤدي إلى إنجاب أطفال والعمل على تربيتهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع (طه، مرجع سابق).

### أهمية الأسرة ومكانتها:

تشكل الأسرة أساس المجتمع وهي أول من يقوم بتنشئة الطفل وتكوين شخصيته وإكسابه سلوكياته ولقد أعطاها الدين الإسلامي مكانة كبيرة لأهميتها ونرى ذلك في قول الله - عز وجل- " هو الذي خلقكم من نفس واحدة وجعل منها زوجها ليسكن إليها" ولقد ذكر الإسلام قواعد وأساسا تتبعها الأسرة وتعمل بها لكي تنجح وتقوم بتحقيق أهدافها ويدعو إلى الترابط بين الزوج والزوجة وذلك إطار المحبة والمودة والرحمة فيما بينهم كما يدعو إلى الزواج ويحبب الناس في أخذ هذه الخطوة ومن الأهمية الأخرى للأسرة أن الطفل يكتسب لغته وأسلوبه وسلوكه اعتمادا على ما يراه من الوالدين وتصرفاتهم فيجب أن يمثل الأب والأم القدوة الحسنة والمثال الذي يحتذي به الطفل (قابيل، مرجع سابق).

### وظائف الأسرة:

تجمع الأسرة بين العديد من الوظائف المختلفة وهي تهتم ببناء شخصية الطفل وتنميتها من النواحي المختلفة وتمثل هذه الوظائف في (محمود، مرجع سابق):  
تنشئة مواطن صالح اجتماعيا ودينيا وأخلاقيا يعمل على النهوض بمجتمعه.  
توفير الأمن والأمان والسلام للأسرة بأكملها من الناحية النفسية.  
تربية الأطفال تربية سليمة واكسابهم القيم والأخلاق والمبادئ.  
حثهم على العمل بكل ما ذكر في القرآن الكريم والسنة النبوية وإتباع تعاليم الدين الإسلامي.

### الوظائف التربوية للأسرة:

أ- الوظيفة البيولوجية: هي إنجاب الأطفال وهدفها الأساسي الحفاظ على الجنس البشري ووجوده في الحياة وذلك من خلال الاهتمام بالأطفال صحيا وجسميا وتزويدهم بكل ما يحتاجون من مأكلا وملبس ومسكن (صابر، مرجع سابق).  
ب- الوظيفة التعليمية: وهذه الوظيفة بدايتها الأسرة فيكتسب الطفل لغته وأخلاقه واتجاهاته وميوله من خلال



أسرته ثم يذهب إلى أحد المؤسسات التعليمية ليزداد معرفة وخبرة.  
ج- الوظيفة النفسية: أي توفير الأمن والأمان والشعور بالدفء الأسري حيث تمثل الأسرة للطفل الملاذ الآمن ويجب تزويد الطفل بعواطف الأمومة وحنانها (طه، مرجع سابق).  
د- الوظيفة الاقتصادية: أن تضمن الأسرة للطفل مستوى معيشة مناسب من خلال العمل وكسب المال لتوفير احتياجات الطفل.  
هـ- الوظيفة الاجتماعية: تنمية روح التعاون والمشاركة لدى الأطفال وحثهم على مساعدة الآخرين وجعل العلاقات التي تربطهم بالأفراد الآخرين ود ومحبة وتسامح واحترام وتقدير الآخرين.  
و- الوظيفة الثقافية: وتعد الأسرة هي الوسيلة الأولى التي تعمل على تزويد الأطفال بالثقافة وتنقل لهم الخبرات والعادات والتقاليد والأعراف الخاصة بالمجتمع (محمود، مرجع سابق).

### دور الوالدين:

هي الأساليب التي يتبعها الوالدان في التعامل مع أبنائهم مثل أسلوب الثواب والعقاب أو مجموعة من أنماط التربية ومثال على ذلك (القسوة، الإهمال، الحماية الزائدة) ويمكن أن نقول إنها الوسائل التي يستخدمها الوالدان مع أبنائهم لإكسابهم السلوكيات الصحيحة وهي الكيفية التي يتعامل بها الوالدان مع الأبناء في المواقف المختلفة ورغبة الوالدين في بذل الجهد من أجل تربية أبنائهم تربية سليمة ويتفق الوالدان معاً على مجموعة من الأساليب التي سوف يتبعونها في تربية أبنائهم أي جميع الأساليب والطرق والتقنيات المتبعة من قبل الوالدين لتنشئة وتربية الأبناء (طه، مرجع سابق).

### النظرية المفسرة للدراسة:

#### نظرية الدور الاجتماعي:

ترى هذه النظرية أن هناك مجموعة من الأفراد يشتركون مع بعضهم البعض في صفات وسلوكيات معينة وهؤلاء الأفراد يجتمعون معاً في نسق اجتماعي محدد وتقوم هذه النظرية بتوضيح مفهوم التنشئة الاجتماعية معتمدة على مفهومين أساسيين (صابر، مرجع سابق):  
المركز الاجتماعي: وهو الوضع الاجتماعي للفرد الذي يفرض عليه مجموعة من المسؤوليات بجانب حصوله على مميزات متعددة ويحدد هذا الوضع من خلال (العمر، الجنس، الوظيفة، مستوى التعليم).  
الدور الاجتماعي: هو مفهوم رئيسي لدى النظرية الاجتماعية يقوم بالتنبؤ بالوضع الاجتماعي للفرد. ولكنها ليست نظرية شاملة ومنكاملة فلقد انتقدها العديد من الباحثين والدارسين فهي تعاني من نقص وعيوب في تفسيرها لمفهوم الدور الاجتماعي (محمود، مرجع سابق).

#### الطريقة والإجراءات:

#### منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، لأنه ملائم لمثل هذه الدراسة، كما أنه يقوم بوصف المشكلة المدروسة وصفاً دقيقاً، كما يقدم لها تحليلاً وتفسيراً.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

سينكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع أولياء الأمور في مدينة أبو ظبي، في حين ستتكون عينة الدراسة من (70) من أولياء الأمور في مدينة أبو ظبي للعام 2024، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، والجدول التالي يوضح خصائص العينة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية

العينة		المستوى	المتغير
النسبة المئوية	العدد		
64.3%	45	ذكور	الجنس



35.7%	25	إناث	المجموع
100%	70		
25.7%	18	من 20-30 سنة	العمر
42.8%	30	31 - 40 سنة	
17.2%	12	41 - 50 سنة	
14.3%	10	51 فأكثر	
100%	70	المجموع	
14.3%	10	أعزب	الحالة الاجتماعية
57.1%	40	متزوج	
15.7%	11	مطلق	
12.9%	9	أرمل	الحالة العملية
100%	70	المجموع	
50%	35	موظف قطاع حكومي	
35.7%	25	موظف قطاع خاص	
14.3%	10	أعمال حرة	
100%	70	المجموع	مستوى الدخل
12.8%	9	(أقل من 6 آلاف شهريا)	
58.6%	41	(من 7 - 13 ألف شهريا)	
28.6%	20	(أكثر من 14 ألف شهريا)	
100%	70	المجموع	

يظهر من الجدول (1) أنّ عدد عينة الدراسة من الذكور قد بلغت (45) طالباً، وبنسبة مئوية (64.3%)، بينما بلغ عدد عينة الدراسة من الإناث (25) طالبة، وبنسبة مئوية (35.7%). وبلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر (42.8%) للفئة العمرية من (31-40) سنة، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (14.3%) للفئة العمرية 51 سنة فأكثر، كما يتضح من الجدول (1). وكذلك بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (57.1%) للمتزوجين، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (12.9%) للأرامل، كما يتضح من الجدول (1). وكذلك بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الحالة العملية (35%) لموظف القطاع الحكومي، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (10%) لفئة الأعمال الحرة. وكذلك بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير مستوى الدخل (58.6%) لمستوى الدخل الذي يتراوح (من 7 - 13 ألف شهريا)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (12.8%) لمستوى الدخل الذي يتراوح (أقل من 6 آلاف شهريا).

#### أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على استبانة مكونة من قسمين الأول يتعلق بالخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة مثل (الجنس، العمر، الحالة التعليمية، الحالة العملية، الدخل الشهري، حجم الأسرة)، في حين يتكون القسم الثاني من فقرات الاستبانة التي تهدف للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، وتكونت من (15) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي: المحور الأول: دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات،



وتكون من (5) فقرات، والمحور الثاني: التحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، وتكون من (5) فقرات، والمحور الثالث: المقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، وتكون من (5) فقرات.

#### صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق المحتوى للأداة تم عرضها بصورتها الأولية على الدكتور المشرف؛ بهدف إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث وضوح المعنى والصياغة اللغوية ومدى مناسبتها للمجال الذي تتبع له، وأي تعديلات وملحوظات يراها مناسبة.

وللإجابة عن فقرات أداة الدراسة تم اعتماد تدرج ليكرت (Likert) الخماسي؛ وذلك على النحو الآتي: (كبيرة جدا وتأخذ 5 درجات، كبيرة وتأخذ 4 درجات، متوسطة وتأخذ 3 درجات، قليلة وتأخذ درجتين، قليلة جدا وتأخذ درجة واحدة).

#### ثبات الاستبانة:

لأغراض التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة؛ فقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's  $\alpha$ )، وذلك كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2) قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة

الأداة	ثبات الاتساق الداخلي
الاستبانة	0.90

يلاحظ من جدول (3) أن قيمة ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة قد بلغت (0.90)؛ وهذه القيم تشير إلى جودة بناء المقياس وصلاحيته لأغراض هذه الدراسة.

#### عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟ للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بدور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، كما يوضح الجدول التالي:

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات المتعلقة بدور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات

الرتبة	ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة موافقة
1	1	يوعي أولياء الأمور أبنائهم بقضايا التغير المناخي.	4.12	0.92	مرتفعة
2	3	يوجه أولياء الأمور أبنائهم لحماية البيئة والاهتمام بها.	4	1.66	مرتفعة
3	2	يهتم أولياء الأمور بتوفير بيئة تعليمية آمنة في المنزل.	3.64	1.69	متوسطة
4	5	يستخدم أولياء الأمور أجهزة صديقة للبيئة في المنزل.	2.8	1.93	متوسطة
5	4	يشجع أولياء الأمور أبنائهم على حضور فاعليات عن استدامة التعليم.	2.29	1.96	منخفضة
		<b>الدرجة الكلية</b>	<b>3.44</b>	<b>0.968</b>	<b>متوسطة</b>

يظهر من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لدور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.44)، وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (2.29 - 4.12)، كما تبين من الجدول أن هناك فقرتين قد حصلتا على درجة مرتفعة، وكان أعلاها الفقرة (1) ونصها: "يوعي أولياء الأمور



أبنائهم بقضايا التغير المناخي"، بمتوسط حسابي (4.12)، بينما حصلت فقرتين على درجة موافقة متوسطة حيث تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (2.80-3.64) حيث كان أعلاها للفقرة (2) ونصها: " يهتم أولياء الأمور بتوفير بيئة تعليمية آمنة في المنزل"، بمتوسط حسابي (3.64)، في حين حصلت فقرة واحدة على درجة موافقة منخفضة وهي الفقرة (4) ونصها: " يشجع أولياء الأمور أبنائهم على حضور فاعليات عن استدامة التعليم"، بمتوسط حسابي (2.29).

**عرض البيانات المتعلقة بالسؤال الثاني: ما التحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟**

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالتحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول (4): الفقرات المتعلقة بالتحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات**

الرتبة	ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة موافقة
1	4	اعتبار بعض أولياء الأمور أن تنمية استدامة التعليم من الأمور الفرعية في التعليم.	4.06	0.92	مرتفعة
2	2	انشغال أولياء الأمور بمشاغل الحياة والعمل.	4.00	0.98	مرتفعة
3	3	ضعف التعاون بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية.	3.60	1.53	متوسطة
8	5	تركيز أولياء الأمور على نجاح وتحصيل أبنائهم بغض النظر عن تنمية استدامة التعليم.	3.44	1.45	متوسطة
9	1	عدم معرفة أولياء الأمور بمفاهيم تنمية استدامة التعليم.	3.10	1.49	متوسطة
<b>الدرجة الكلية</b>					
			<b>3.58</b>	<b>1.31</b>	<b>متوسطة</b>

يظهر من الجدول (4) أنّ المتوسط الحسابي للتحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.58) بدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة ما بين (3.10-4.06)، كما تبين من الجدول أنّ هناك فقرتين قد حصلتا على درجة مرتفعة وهي الفقرة (4) ونصها: " اعتبار بعض أولياء الأمور أن تنمية استدامة التعليم من الأمور الفرعية في التعليم"، بمتوسط حسابي (4.06) ودرجة مرتفعة، وكذلك الفقرة (2) ونصها: " انشغال أولياء الأمور بمشاغل الحياة والعمل"، بمتوسط حسابي (4.00) ودرجة مرتفعة، بينما حصلت باقي الفقرات على درجة متوسطة حيث تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.60-3.10) حيث كان أعلاها للفقرة (3) ونصها: " ضعف التعاون بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية"، بمتوسط حسابي (3.60)، بينما كان أدناها للفقرة (1) ونصها: " عدم معرفة أولياء الأمور بمفاهيم تنمية استدامة التعليم"، بمتوسط حسابي (3.10).

**عرض البيانات المتعلقة بالسؤال الثالث: ما المقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟**

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات، كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول (5): الفقرات المتعلقة بالمقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات**

الرتبة	ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة موافقة
1	4	عمل مسابقات للأسر تهتم بنشر مفاهيم تنمية استدامة التعليم.	4.06	0.92	مرتفعة



مرتفعة	0.98	4.00	وضع مساق تعليمي عن تنمية استدامة التعليم.	2	2
متوسطة	1.53	3.60	عمل برامج تلفزيونية للتوعية بمفاهيم تنمية استدامة التعليم.	3	3
متوسطة	1.45	3.44	عقد ورش عمل لتوعية أولياء الأمور بمفاهيم تنمية استدامة التعليم.	1	4
متوسطة	1.49	3.10	دعوة أولياء الأمور للمؤسسات التعليمية لتدريبهم على مفاهيم تنمية استدامة التعليم.	5	5
<b>متوسطة</b>	<b>1.31</b>	<b>3.58</b>	<b>الدرجة الكلية</b>		

يظهر من الجدول (5) أنّ المتوسط الحسابي للمقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.58) بدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة ما بين (3.10 - 4.06)، كما تبين من الجدول أنّ هناك فقرتين قد حصلتا على درجة مرتفعة وهي الفقرة (4) ونصها: "عمل مسابقات للأسر تهتم بنشر مفاهيم تنمية استدامة التعليم"، بمتوسط حسابي (4.06) ودرجة مرتفعة، وكذلك الفقرة (2) ونصها: "وضع مساق تعليمي عن تنمية استدامة التعليم"، بمتوسط حسابي (4.00) ودرجة مرتفعة، بينما حصلت باقي الفقرات على درجة متوسطة حيث تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.10 - 3.60) حيث كان أعلاها للفقرة (3) ونصها: "عمل برامج تلفزيونية للتوعية بمفاهيم تنمية استدامة التعليم"، بمتوسط حسابي (3.60)، بينما كان أدناها للفقرة (5) ونصها: "دعوة أولياء الأمور للمؤسسات التعليمية لتدريبهم على مفاهيم تنمية استدامة التعليم"، بمتوسط حسابي (3.10).

**عرض البيانات المتعلقة بفرضية الدراسة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات تعزى لمتغير الجنس.**

لاختبار الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) كما في الجدول التالي:

**جدول (6): نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير الجنس**

مستوى المعنوية	(T)	أنثى		ذكر	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
.175	1.260	.47659	2.7600	.58579	2.6831

يتبين من الجدول رقم (6) عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات تعزى لمتغير الجنس، حيث كان مستوى المعنوية لقيم (F) (0.175) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

### مناقشة النتائج:

**عرض البيانات المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟**  
أظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي لدور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.44)، وبدرجة متوسطة، كما تبين أنّ هناك فقرتين قد حصلتا على درجة مرتفعة، وكان أعلاها الفقرة (1) ونصها: "يوعي أولياء الأمور أبناءهم بقضايا التغيير المناخي"، بينما حصلت فقرتين على درجة موافقة متوسطة حيث كان أعلاها للفقرة (2) ونصها: "يهتم أولياء الأمور بتوفير بيئة تعليمية آمنة في المنزل"، في حين حصلت فقرة واحدة على درجة موافقة منخفضة وهي الفقرة (4) ونصها: "يشجع أولياء الأمور أبناءهم على حضور فاعليات عن استدامة التعليم".



وترجع هذه النتيجة إلى شعور الأهالي بأهمية استدامة التعليم، وكذلك توعية الدولة باستدامة التعليم مما انعكس على الأسرة الإماراتية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من سرحان (2022)، ودراسة البغدادي (2021)، ودراسة فتوح (2020).

#### عرض البيانات المتعلقة بالسؤال الثاني: ما التحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟

أظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي للتحديات التي تواجه أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.58) بدرجة متوسطة، كما تبين أنّ هناك فقرتين قد حصلنا على درجة مرتفعة وهي الفقرة (4) ونصها: "اعتبار بعض أولياء الأمور أن تنمية استدامة التعليم من الأمور الفرعية في التعليم"، وكذلك الفقرة (2) ونصها: "انشغال أولياء الأمور بمشاغل الحياة والعمل"، بينما حصلت باقي الفقرات على درجة متوسطة حيث كان أعلاها للفقرة (3) ونصها: "ضعف التعاون بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية"، بينما كان أدناها للفقرة (1) ونصها: "عدم معرفة أولياء الأمور بمفاهيم تنمية استدامة التعليم". وترجع هذه النتيجة إلى وجود العديد من التحديات التي توجه دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ومنها اعتبار بعض أولياء الأمور أن تنمية استدامة التعليم من الأمور الفرعية في التعليم، وانشغال أولياء الأمور بمشاغل الحياة والعمل. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من البغدادي (2021)، ودراسة فتوح (2020)، ودراسة شوقي (2019).

#### عرض البيانات المتعلقة بالسؤال الثالث: ما المقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات؟

أظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي للمقترحات التي يمكن من خلالها زيادة فاعلية أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات ككل (3.58) بدرجة متوسطة، كما تبين أنّ هناك فقرتين قد حصلنا على درجة مرتفعة وهي الفقرة (4) ونصها: "عمل مسابقات للأسر تهتم بنشر مفاهيم تنمية استدامة التعليم"، وكذلك الفقرة (2) ونصها: "وضع مساق تعليمي عن تنمية استدامة التعليم"، بينما حصلت باقي الفقرات على درجة متوسطة حيث كان أعلاها للفقرة (3) ونصها: "عمل برامج تلفزيونية للتوعية بمفاهيم تنمية استدامة التعليم"، بينما كان أدناها للفقرة (5) ونصها: "دعوة أولياء الأمور للمؤسسات التعليمية لتدريبهم على مفاهيم تنمية استدامة التعليم". وترجع هذه النتيجة إلى شعور أولياء الأمور بأهمية الدور الذي يجب القيام به لذا قدم أولياء الأمور مقترحات عديدة ومنها عمل مسابقات للأسر تهتم بنشر مفاهيم تنمية استدامة التعليم، ووضع مساق تعليمي عن تنمية استدامة التعليم. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من البغدادي (2021)، ودراسة فتوح (2020)، ودراسة شوقي (2019).

#### عرض البيانات المتعلقة بفرضية الدراسة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات تعزى لمتغير الجنس.

يبين من النتائج عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في فاعلية دور أولياء الأمور في تنمية استدامة التعليم في دولة الإمارات تعزى لمتغير الجنس، حيث كان مستوى المعنوية لقيم (F) (0.175) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05). وترجع هذه النتيجة إلى شعور أولياء الأمور من الجنسين بدورهم وأهميته في تنمية استدامة التعليم، لذا لا توجد فروق بينهم في تنميتها لدى الأبناء. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من سرحان (2022)، ودراسة البغدادي (2021)، ودراسة فتوح (2020)، ودراسة شوقي (2019).



### التوصيات:

- ✓ عمل مسابقات للأسر تهتم بنشر مفاهيم تنمية استدامة التعليم.
- ✓ وضع مساق تعليمي عن تنمية استدامة التعليم.
- ✓ عمل برامج تلفزيونية للتوعية بمفاهيم تنمية استدامة التعليم.
- ✓ عقد ورش عمل لتوعية أولياء الأمور بمفاهيم تنمية استدامة التعليم.
- ✓ دعوة أولياء الأمور للمؤسسات التعليمية لتدريبهم على مفاهيم تنمية استدامة التعليم.

### المراجع

1. أبو المعاطي، السعيد (2020). التعليم المستدام. الكويت. دار عالم الكتب.
2. البغدادي، حلمي (2021). دور الوالدين في تنشئة الأبناء على ثقافة التنمية المستدامة في الجزائر. مجلة العلوم الاجتماعية. 4(34). 237-300.
3. سرحان، عوضين (2022). دور الأسرة المصرية في نشر ثقافة التنمية المستدامة. مجلة علم الاجتماع. 12(8). 78-122.
4. شحاتة، شادي (2020). استدامة التعليم في الألفية الجديدة. الرياض. دار الكتاب الحديث.
5. شوقي، شامخ (2019). دور الأسر المدرسية في تنمية استدامة التعليم في المدارس بسلطنة عمان. مجلة كلية الآداب. 2(40). 562-600.
6. صابر، محمود (2020). استدامة التعليم. الدوحة. دار الإبداع.
7. طلعت، محمد (2019). التنمية المستدامة في التعليم. بغداد. دار الكتب العربية.
8. طه، إحسان (2020). التعليم في الألفية الجديدة. القاهرة. دار النهضة العربية.
9. عباس، محمود (2019). التعليم الأخضر. الرباط. دار الكتب العربية.
10. عبد القادر، البلوشي (2023). معلمو الشارقة في ضوء نظرية الذكاء المتعدد. الشارقة. دار شعلة الإبداع.
11. فنوح، فاتن (2020). دور الجامعات العراقية في تنمية استدامة التعليم. مجلة علم الاجتماع. 6(5). 70-100.
12. قابيل، محمد (2020). التعليم الأخضر. بيروت. دار ابن حزم.
13. محمود، محمد (2020). التعليم المستدام. الرياض. دار الكتاب الحديث.