ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز لدى معلمات الحلقة الأولى بمدرسة القاسمية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى*

ميمونة عبدالله العوضي
قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة
البريد الالكتروني: moon14.79@gmail.com

الملخص

يهدف هذا البحث التجريبي إلى استقصاء أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز لدى معلمات الحلقة الأولى بمدرسة القاسمية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى، وتكونت عينة البحث من (34) معلمة من تخصصات أكاديمية متباينة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز (إعداد الباحثة)، حيث تم تطبيق القياس القبلي، ثم تقديم البرنامج لعينة البحث ثم تطبيق القياس البعدي، وتم تحليل البيانات إحصائياً بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" للفروق بين متوسطي عينتين مترابطتين Paired sample T test لاختبار الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي على مقياس البحث، كما تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لاختبار الفروق في القياس البعدي في ضوء متغير سنوات الخبرة، وأشارت النتائج إلى فعالية برنامج الدراسة في تنمية مهارات تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز، حيث وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في جميع أبعاد مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز عند مستوى دلالة 0.01، كما وُجدت فروق دالة إحصائياً في ضوء متغير سنوات الخبرة، فُسرت النتائج وقدمت التوصيات والدراسات المقترحة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، استراتيجية التعليم المتمايز، الفروق الفردية، معلمات الحلقة الأولى.

*بحث إجرائي مقدم كجزء من متطلبات ماجستير التربية الابتكارية (مسار القيادة المدرسية) بإشراف د. أسماء عبدالله.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

The Effect of a Training Program on Developing the Skills of Applying the Differentiated Learning Strategy Among the Elementary School First-Cycle Teachers at Al-Qasimia School

Maymouna Abdullah Al-Awadhi
Department of Fundamentals of Education, College of Education, United Arab Emirates University
Email: moon14.79@gmail.com

ABSTRACT

This experimental research, aimed to investigate the impact of a training program in developing the skills of differentiated learning. The research sample consisted of (34) female teachers from different academic disciplines, The research tools consisted of "attitudes and skills of teaching and managing the differentiated classroom scale, and “attitudes and skills of teaching and managing the differentiated classroom program (prepared by the researcher). the pre-measurement was applied, then the program was presented to the research sample, then the post-measurement. Data were analyzed statistically by calculating: means, standard deviations, "T" test for the differences between the means of two related samples, and one-way analysis of variance (ANOVA) to test differences in light of years of experience. Results indicate the effectiveness of the study program in Developing the skills of the differentiated learning, there were statistically significant differences between the pre and post measurements in all dimensions of study scale at the level of significance of 0.01, and there were statistically significant differences due to years of experience, results were interpreted, and recommendations were presented.

Keywords: training program, differentiated learning strategy, individual differences, first loop teachers of the elementary school.

مقدمة البحث:

بات التغيير والتطوير في التعليم مع إشـراك المعلمـين والمتعلمين فـي العمليـة التعليميـة أمراً مطلوبـا؛ ولـذلك لابـد

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

من إحداث تغيير نوعي في المعلمين من خلال استحداث برامج أكثر تطوراً وحداثة، تقدم تعليماً مرنًا يواكب التطور العالمي (مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 2019).

لقد تطورت الحياة في كافة المجالات عن طريق العلم والابتكار ونتيجة للتعليم الفعال، الذي تحتضنه بيئة مدرسية مواكبة لتطورات المجتمع الخارجي، فتترك بذلك آثارها القوية على اختيارات الطلبة وأخلاقهم وتفكيرهم وتحصيلهم الدراسي.

وهناك إجماع بين التربويين وجميع فئات المجتمع على أن المعلم هو أهم عنصر في المدرسة، خاصة المعلم الخبير والماهر، والذي لا يتوقف عن السعي الدائم للتنمية الذاتية والاطلاع على الخبرات المهنية الحديثة والمتجددة، وهو حري بذلك، كما أنه مطالب بأن يعي الأساليب والتقنيات الحديثة؛ لينقل الخبرات المتطورة إلى طلابه بشكل فعال وإيجابي، ويستطيع المساهمة في تحقيق الأهداف السلوكية التربوية المرجوة (بركات، 2022).

وإذا لم يتوفر هذا النوع من المعلمين فإن العملية التعليمية معرّضة للاختلال مهما حدث من تطوير للمناهج أو المباني والتجهيزات؛ وتدرك دولة الإمارات أهمية دور المعلم في الدولة ومحوريته، ولعل مشروع "معلم القرن 21" يمثل توجّهاً رائداً في منطقة الخليج والشرق الأوسط، من شأنه أن يحدث نقلة كبيرة في مجال التعليم في الإمارات، بما يحقّقه من تطوير للمعلم يمكّنه من التعامل الخلاّق مع مجالات التحديث في الجوانب الأخرى للعملية التعليمية، خاصة في ما يتعلّق بالمناهج وأساليب التدريس الحديثة، التي تؤثرعلى الطالب ومخرجات التعليم بشكل عام .

فالمعلم هو من يصمم ويخطط وينفذ ويدرس، ويشارك في وضع أهداف المنهج ومحتواه، وهو الذي يختار طريقة التدريس المناسبة .

ويعتبر المعلم المكوّن الرئيس والأساس لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب، ويكون ذلك باتباع مجموعة من الأساليب التي تراعي تلك الفروق وتحدّ من آثارها السلبية، ومن أهم تلك الأساليب:

- إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وتذكيرهم بلحظات النجاح، وإعلامهم بالأهداف التعليمية المرجوة للسعي لتحقيقها بكل حماس.

- ومنها أيضاً: التنويع في أساليب التدريس، كالحوار، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، وحل المشكلات، وعمل المجموعات، وغيرها.

- ومن الأساليب الناجحة أيضاً: استخدام أساليب التعزيز وتنويعها، بحيث يكون التعزيز موجباً وفورياً لزيادة احتمال حدوث السلوك المعزز وتكراره.

- ويستطيع المعلم أيضاً أن يستخدم أسلوب التشويق وجذب الانتباه، عن طريق طرح الأسئلة بطريقة مناسبة ومشوقة.

وينصح التربويون المعلمين بتجنب الألفاظ القبيحة والجارحة للطلاب، حتى لا ينخفض إقبالهم على التعلم، واستبدال ذلك بعبارات تشجع التنافس الشريف بينهم، وفي هذا الصدد، يستطيع المعلم تنظيم مسابقات صفية تنشط الطالب وتشجعه على التفوق.

- ومن أهم الأساليب الفعالة في علاج الفروق الفردية بناء المناهج على أساس مراعاة تلك الفروق، بحيث تكون مركباً يتضمن كافة جوانب المتعلم وإمكاناته ودوافعه (أبولوم، 2021).

وتعتبر استراتيجية التعليم المتمايز من أحدث استراتيجيات التدريس، والتي ظهرت نتيجة مبدأ الاختلاف والتباين بين الطلاب في الفصل الدراسي، وتهدف إلى رفع مستوى جميع الطلاب بناءً على الخصائص الفردية، والخبرات السابقة، والابتعاد عن التزام طريقة واحدة في التدريس.

ولا يعد التعليم المتمايز مفهوماً جديداً، فقد اتخذ شكله من نمو النتاج البحثي المتعلق بأفضل الممارسات في مجال دمج التلاميذ ذوي الإعاقة والتلاميذ الموهوبين مع أقرانهم العاديين؛ لضمان حصول كل تلميذ على الفرص التي تمكنه من بلوغ أقصى ما تمكنه قدراته (Anderson, 2007).

ويكمن الفرق بين التعليم المتمايز ومبدأ مراعاة الفروق الفردية في أن المعلم عندما يقصد مراعاة الفروق الفردية فإنه يقدم المادة نفسها بالطريقة نفسها، لكنه لا يستطيع تمكين جميع الطلاب من الوصول إلى النتائج نفسها، لأنه يراعي الفروق الفردية، وقدرات وإمكانات الطلاب فهم لا يستطيعون جميعًا الوصول إلى النتائج نفسها، في حين يسعى التعليم المتمايز إلى تحقيق الوصول إلى النتائج نفسها، ولكن بأساليب وعمليات مختلفة، ومعنى ذلك أن التعليم المتمايز لا يغير مناهج التعليم، وإنما ينوع في أساليب وتنفيذ المناهج المتمثلة في عمليات التعليم المتمايز .

كما يختلف التعليم المتمايز عن التعليم التقليدي في أن التعليم التقليدي لا يعالج الفروق الفردية إلا إذا أصبحت مشكلة، في حين يجعلها التعليم المتمايز أساساً للتخطيط، كما أن التعليم التقليدي يهدف إلى الحصول على

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

مخرجات تعليمية واحدة من خلال مجموعة من الأنشطة والإجراءات الموحدة لجميع الطلاب (الحربي وآخرون، 2019).

وتختلف استراتيجية التعليم المتمايز عن استراتيجية التعليم النشط، حيث يختص التعليم النشط بالطالب، الذي يراد منه أن يكون فاعلاً وإيجابيًا في عملية التعلم، أما التعليم المتمايز فيقوم به المعلم (يشرح الدرس بأكثر من طريقه وأسلوب؛ ليستفيد منه جميع الطلاب كل منهم حسب ميوله واحتياجاته) (شاهين، 2021).

وللتعليم المتمايز مجالات مختلفة، ويمكن أن يتم في أي خطوه من خطوات التعليم؛ ففي مجالات الأهداف؛ يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متمايزة للطلبة، بحيث يكتفي بأهداف معرفية لدى بعضهم، وبأهداف تحليلية لدى آخرين، وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب المستويات العقلية، وفي مجال الأساليب يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي، كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات، في حين يكلف طلبة آخرون بأعمال يدوية وهكذا، وفي مجال المخرجات؛ كأن يكتفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة، في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقًا، وينوع المعلم في أساليب تقديم الأهداف حسب التفاوت العقلي.

وقد قدمت دراسات عديدة برامج متعددة المداخل متعلقة بدراسة أثر استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي للطلبة في المواد التعليمية المختلفة، ومنها دراسة الرشيدي (2015)، والمغربي (2016)، والبهلول (2018)، وسلمان (2018)، وكريم (2020)، وإبراهيم (2021)، وخلف (2021)، إلا أن تنمية مهارات تطبيق هذه الاستراتيجية لدى المعلمين تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة والتقصي.

في ضوء ما سبق، وفي إطار تطوير المعلم باعتباره أساسًا تقوم عليه عملية التطوير والنهضة التعليمية بشكل عام، والمرحلة الأولى بالمدرسة الابتدائية بشكل خاص، يسعى البحث الحالي إلى بناء برنامج متعدد المداخل، والتحقق من فعاليته في تنمية مهارات تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز لدى معلمي الحلقة الأولى بمدرسة القاسمية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال الزيارات الصفية خلطاً لدى المعلمين بين استراتيجية التعليم المتمايز والتعلم الفارق، الذي يراعي مبدأ الفروق الفردية، وينعكس هذا الخلط على ممارسات المعلمين بالفصل الدراسي؛ مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلبة؛ ويرجع هذا الخلط بدرجة كبيرة إلى الممارسات الخاطئة من قبل المعلمين داخل الحصة الدراسية، أو استخدام الأساليب التقليدية في التدريس والتي تكتفي بدور المعلم، وتلغي دور الطالب أو تقيده، كذلك عدم التنويع في طرائق التعليم بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويحقق التمايز في الحصة الدراسية.

ويسعى البحث الحالي إلى تصحيح هذا الخطأ المفاهيمي لدى المعلمين، وتنمية مهاراتهم في تطبيق استراتيجية التعليم المتوازي بمداخلها وفنياتها المختلفة، ومنها أنماط التعلم والذكاءات المتعددة وغيرها، ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي في السؤالين التاليين:

- **هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية؟**
- **هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ضوء متغير سنوات الخبرة؟**

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد أثر برنامج استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية مهارات تطبيقها لدى المعلمات.
- بناء مقياس لمهارات تطبيق واستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في التعليم .
- تكوين خلفية علمية متكاملة وشاملة عن ما يتعلق بالتعليم المتمايز.
- الاستجابة لتوجهات وزارة التعليم في ضرورة تطبيق واستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التعليم.

أهمية البحث:

للبحث أهمية متعلقة بالجوانب النظرية والتطبيقية تتمثل فيما يلي:

- إفادة الباحثين من خلال المساهمة في إثراء المكتبة بالبحوث التي تتناول مفهوم استراتيجيات التعليم المتمايز، وأثرها على التحصيل الدراسي في المجالات الأكاديمية المختلفة .
- تقديم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم يمكن للمعلمات الاستفادة منها وتوظيفها وفقاً لاحتياجات الطلبة، والفروق الفردية بينهم وتحقيق التمايز لديهم.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

- إفادة مخططي المناهج من خلال تصميم المناهج بأنشطة متنوعة تلائم احتياجات المتعلمين.
- التنمية المهنية لمعلمات المدرسة وتحسين أدائهن التعليمي والتدريسي.
- رفع مستوى الطلبة في التحصيل الدراسي ومهارات التعلم النشط، وتعريفهم بأسباب تنوع الأنشطة في التعليم المتمايز في ضوء اختلاف استعدادات وقدرات الطلبة.
- تعريف مدراء المدارس بالاحتياجات التدريبية للمعلمين، المتعلقة باستراتيجية التعليم المتمايز ومراعاتها في خطط تدريب المعلمين.
- بناء اتجاهات ايجابية لدى أولياء الأمور نحو التعليم المتمايز، ومشاركتهم في تعريف المعلم بقدرات واهتمامات أبنائهم لمراعاتها في التعليم المتمايز.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز لدى معلمي الحلقة الأولى بمدرسة القاسمية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى.

الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على معلمات المرحلة الأولى بواقع (34) معلمة، يتدربن على برنامج الدراسة لتنمية مهارات التعليم المتمايز.

الحدود المكانية: يتم تطبيق برنامج الدراسة على عينة من معلمات المرحلة الأولى الابتدائية بمدرسة القاسمية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى.

الحدود الزمانية: في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2022-2023.

مصطلحات البحث:

البرنامج التدريبي: هو الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة، تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في اتجاهاتهم وخبراتهم وسلوكهم، من أجل تطوير كفاية أدائهم (أبوشباب، 2019، ص7).

وتُعرف الباحثة البرنامج التدريبي إجرائياً بأنه: مجموعة من الأنشطة المخططة والمنظمة، التي تستهدف إكساب المعلمات معارف ومهارات واتجاهات ترفع كفاياتهم الأدائية في التدريس المتمايز.

استراتيجية: هي سلوكيات المعلم التي تهدف تنمية مهارات المتعلم في عمليات معالجة المعلومات (العطوي، 2018، ص332).

وتُعرف الباحثة الاستراتيجية إجرائيًا بأنها: خطوات وإجراءات محددة ومخططة مسبقًا؛ لتحقيق أهداف محددة قائمة على استراتيجية التعليم المتمايز.

التعليم المتمايز: هو استراتيجية تعليمية حديثة تتمركز حول المتعلم، وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين تلاميذ الفصل الواحد، وتعمل على تلبية الاحتياجات والاهتمامات والميول المختلفة للتلاميذ، حيث يبدأ المعلم من حيث الوضع الذي يكون عليه التلميذ، وليس من مقدمة دليل المنهج بهدف وصول كل طالب إلى أعلى مستويات الأداء (البدارين، 2021، ص639)

وتُعرف الباحثة التعليم المتمايز إجرائيًا: استخدام المعلم لمجموعة من الاستراتيجيات الحديثة وتنويع بها أثناء التدريس على حسب ميول واستعداد ورغبات المتعلمين.

تعرف الباحثة التعلم الفارق بأنه: التعلم الذي يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة في موضوعات المنهج من بدايته.

تعرف الباحثة الحلقة الأولى بأنها: المرحلة الأساسية من الصف الأول إلى الصف الرابع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي الكمي الارتباطي من خلال مجموعة واحدة، لمناسبته الهدف من هذا البحث الذي يقوم على دراسة فعالية برنامج متعدد المداخل في تنمية مهارات تطبيق التعليم المتمايز لدى المعلمات .

والمنهج الكمي هي الإطار البحثي السائد في العلوم الاجتماعية، ويشير إلى مجموعة من الاستراتيجيات والتقنيات والافتراضات المستخدمة لدراسة العمليات النفسية والاجتماعية والاقتصادية من خلال استكشاف الأنماط الرقمية. يجمع البحث الكمي مجموعة من البيانات الرقمية. بعض البيانات الرقمية كمية في جوهرها (مثل الدخل الشخصي) ، بينما في حالات أخرى يتم فرض الهيكل الرقمي (على سبيل المثال "على مقياس من 1 إلى 10 ، ما

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

مدى شعورك بالاكتئاب الأسبوع الماضي؟")، ويسمح جمع المعلومات الكمية للباحثين بإجراء تحليلات إحصائية بسيطة إلى غاية في التعقيد تجمع البيانات (مثل المتوسطات والنسب المئوية) ، وإظهار العلاقات بين البيانات (على سبيل المثال ، "الطلاب الذين لديهم متوسط درجات أقل يميلون إلى الحصول على درجات أقل على مقياس الاكتئاب") أو المقارنة عبر البيانات المجمعة (على سبيل المثال ، الولايات المتحدة لديها ناتج محلي إجمالي أعلى من إسبانيا). ويشمل البحث الكمي منهجيات مثل الاستبيانات أو الملاحظات المنظمة أو التجارب ويقف على النقيض من البحث النوعي الذي يتضمن جمع وتحليل الروايات و / أو الملاحظات المفتوحة من خلال منهجيات مثل المقابلات أو مجموعات التركيز أو الإثنوغرافيا (Coughlan& Brydon-miller, 2014) .

أما البحث الارتباطي Correlational research فهو نوع من البحث حيث يقيس الباحث متغيرين ويقيم العلاقة الإحصائية (أي الارتباط) بينهما مع القليل من الجهد أو بدون جهد للتحكم في المتغيرات الخارجية، وهناك سببان أساسيان يدفعان الباحثين المهتمين بالعلاقات الإحصائية بين المتغيرات إلى اختيار إجراء دراسة ارتباطية بدلاً من تجربة، الأول هو أنهم لا يعتقدون أن العلاقة الإحصائية علاقة سببية، على سبيل المثال: قد يقوم الباحث بتقييم صلاحية اختبار الانبساط المختصر من خلال إدارته لمجموعة كبيرة من المشاركين إلى جانب اختبار الانبساط الأطول الذي ثبت بالفعل أنه صادق، قد يتحقق هذا الباحث بعد ذلك لمعرفة ما إذا كانت درجات المشاركين في الاختبار المختصر مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بدرجاتهم في الاختبار الأطول، لا يُعتقد أن أيًا من درجات الاختبار تسبب الأخرى، لذلك لا يوجد متغير مستقل يمكن التلاعب به، في الواقع ، لا تنطبق المصطلحات المتغير المستقل والمتغير التابع على هذا النوع من البحث (Price et al., 2016) .

الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري للبحث الحالي مفهوم استراتيجيات التدريس، والفرق بينها وبين طريقة ومدخل التدريس، وتعريف الفروق الفردية وخصائصها، والنتائج المتحققة نتيجة مراعاتها، ثم عرض استراتيجيات التعليم المتمايز من حيث المفهوم والفرق بينها وبين التدريس التقليدي، ثم أدوار المعلم والمتعلم، والإدارة المدرسية وأولياء الأمور في التعليم المتمايز، ثم تفصيل استراتيجيات التعليم المتمايز في المجالات الأكاديمية المختلفة، ومنها الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية- (ELL) والقراءة والكتابة، وتعليم ذوي التربية الخاصة.

أولاً: استراتيجيات التدريس :

كلمة استراتيجية أصلها اللغوي هو الكلمة اليونانية استراتيجيوس، ومعناها فن القيادة واختيار الأهداف، استُعمل هذا المصطلح لأول مرة في الميدان العسكري، ويعني استخدام الإمكانيات والمواد والوسائل المتوفرة على أتم وجه لتحقيق الأهداف المنشودة، (إطارٌ مُوجِّه لأساليب العمل)، ثم انتقل استخدام هذا المصطلح ليشمل مجالات عدة، كالتدريس والتعليم (التلواتي، 2018)، وتتكون الاستراتيجية من الأهداف التعليمية وممارسات المعلم لتحقيقها، والإدارة والمناخ الصفي، واستجابات الطلاب التي تنتج عما يخطط المعلم وينفذه بالقاعة الصفية.

وتختلف استراتيجية التدريس عن مدخل التدريس وطريقة التدريس وأسلوب التدريس؛ حيث إن استراتيجية التدريس أعم وأشمل من طريقة التدريس، فهي تقوم على عدة طرق، أو طريقة واحدة بحسب الأهداف المرجو تحقيقها منها، أما الطريقة فإنها تختار لتحقيق هدف متكامل من خلال موقف تعليمي واحد، وعليه فإن الاستراتيجية أشمل وأعم، والطريقة أخص، وتأسيسًا على ذلك تقع الطريقة ضمن محتوي الاستراتيجية، في حين يقع الأسلوب ليمثل جزءاً من الطريقة.

وللتفريق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب يمكن القول أن: الاستراتيجية هي الأشمل والأوسع، وأن الطريقة جزء من الاستراتيجية، وأن الطريقة أوسع من الأسلوب، وأن الأسلوب جزء من الطريقة أو من وسائلها (شاكر، 2022).

ثانياً: الفروق الفردية:

مفهوم الفروق الفردية:

يقصد بالفروق الفردية التباين أو الانحرافات بين الطلاب فيما يتعلق بخاصية واحدة أو عدد من الخصائص، وتمثل تلك الاختلافات التي تميز طالبًا عن آخر في مجملها، لذلك يمكن أن نقول أن الفروق الفردية هي الاختلافات بين الطلاب التي تميز أو تفصل بين بعضهم البعض وتجعل أحدهم طالباً مميزاً وفريداً (شاكر، 2021).

ومن خصائص الفروق الفردية ما يلي:

- عمومية الفروق الفردية: تعد الاختلافات الفردية عامة، فلن نجد شخصين يتشابهان في استجابة كل منهما

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

لموقف واحد، وتؤكد العديد من الأبحاث اختلاف أفراد النوع الواحد في قدرتهم على التعلم، وحلهم للمشكلات، وأحوالهم الانفعالية؛ مثل: الخوف والحب، ودوافع السلوك؛ مثل: حب الاستطلاع، والحاجة للإنجاز .

- قابلية الفروق الفردية للقياس: يتم القياس بالخصائص المختلفة للأشخاص، مثل: قياس إحدى الصفات؛ كالذكاء ويرتبط مفهوم القياس بالعد، فإن ما يفعله المرء في أي مقياس هو عدد الوحدات المتشابهة؛ مثل: اختبارات الذكاء بعد عد المفردات التي يجيب عليها المفحوص، بحيث نصل إلى قياس درجة ذكائه.
- مدى الفروق الفردية: يتمثل المدى في وجود الفرق بين أعلى درجة لوجود أي صفة من الصفات المختلفة وأقل درجة لها، ويختلف المدى من صفة إلى أخرى، ويختلف من نوع إلى آخر من الأنواع الرئيسية للصفات المتعددة؛ مثل: اختلاف مدى القدرة على التذكر عن مدى القدرة على الاستدلال، والتذكر والاستدلال صفتان عقليتان.
- ثبات الفروق الفردية: من أكثر الفروق ثباتاً الفروق العقلية المعرفية، وخاصة بعد مرحلة المراهقة المبكرة، وتظل الميول ثابتة لمدى زمني بعيد، وأكثر الفروق تغيراً هي الفروق القائمة بين السمات الشخصية.

ويذكر سالم (2011) نتائج عديدة تتحقق بمراعاة الفروق الفردية، ومنها ما يلي:

- الاهتمام بتعليم جميع المستويات.
- الارتفاع بمخرجات العملية التعليمية.
- التقليل من الفاقد التعليمي.
- الوصول بكافة مستويات الطلاب إلى الأهداف المنشودة.
- مراعاة الحاجات المختلفة لأعداد كبيرة من الطلبة داخل الصف، وملاحظة ما يلي:
- الطالب الذي لديه مشكلة ما، حاول تشجيعه للحصول على الإجابة الصحيحة وعند إجابته إجابة خاطئة، لا تلمه وحاول إسماعه إجابة صحيحة من أحد زملائه.
- إشراك جميع الطلاب في الدرس.
- التدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب.
- تعزيز الطلاب الضعاف باستمرار سواء لفظياً أو كتابياً ... الخ
- تحريك أماكن الطلاب بالصف ليمكن نقل الطالب الضعيف إلى الصفوف الأمامية.
- مراعاة الفروق الفردية الصحية بين الطلاب (ضعف نظر ... قصر قامة) .
- رفع الصوت أثناء الشرح.
- توضيح الكتابة على السبورة (تكبير الخط، استخدام أكثر من لون....)
- استخدام سجل متابعة الطلاب باستمرار داخل الفصل.
- الطالب الذكي المتفوق يحتاج إلى نشاطات تتحدى قدراته حتى يستمر في تفوقه.
- الطالب البطيء التعلم يحتاج إلى تأن ورفق في التعليم.
- الطالب الخجول يحتاج إلى أن يعامل بطريقة تحميه من الإحراج الشديد أمام زملائه.

ثالثاً: استراتيجيات التعليم المتمايز:

في عام 1975 أصدر الكونجرس قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) لضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة على فرص متساوية في التعليم العام، للوصول إلى هذه المجموعة من الطلاب، وقد استخدم العديد من المعلمين استراتيجيات التعليم المتمايز، ثم جاء إعلان No Child Left Behind في عام 2000، والذي شجع على المزيد من التدريس المتمايز القائم على المهارات (Etscheidt, 2007) .

الفرق بين التدريس المتمايز والتدريس التقليدي:

يمكن التمييز بين التعليم المتمايز والتقليدي في الجدول التالي:

جدول (1) الفرق بين التدريس المتمايز والتدريس التقليدي

التدريس التقليدي	التعليم المتمايز

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

هو عمليات التنويع التي يقوم بها المعلم دون تخطيط مسبق، وليست متكررة يتعود عليها الطلبة ويفهمون أهدافها.	تصميم وتخطيط الأنشطة المتنوعة مسبقاً لتتلاءم مع قدرات واهتمامات الطلبة، وتتنوع الأنشطة بحيث تنفذ بعضها في مجموعات صغيرة أو ثنائيات أو بشكل فردي.
توضع الخطط والأنشطة المصممة لتناسب الطالب المتوسط؛ لذا فإنها قد لا تلبي احتياجات الطالب فوق أو دون المتوسط.	يعتمد المعلم على تعرف قدرات وميول واستعدادات الطلبة وأنماط تعلمهم، وفي ضوئها يخطط ويصمم الأنشطة المتنوعة.
يُقوم الطلبة في نهاية الدرس غالبا.	عملية التقويم مستمرة وعلى أساس نتائجها يتعرف المعلم على مستوي الطلبة، ويخطط لتلبية احتياجاتهم.
مصادر التعلم موحدة ومحددة، ولا توجد فرص ليختار الطلبة مصادر التعلم المفضلة لهم.	مصادر التعلم متعددة وتتاح الفرصة للطلبة لاختيار ما يفضلونه.
يلتزم جميع الطلبة بامتحان موحد ، ويتحدد مستقبلهم بمدى نجاحهم في اجتياز هذا الامتحان.	تتنوع أساليب التقييم بحيث يتمكن الطالب من إثبات إلمامه وفهمه للمادة العلمية بأكثر من طريقة، دون الإخلال بالمستوى التعليمي والأهداف التي يجب أن يحققها كل طالب.

أدوار المعلم والمتعلم والإدارة المدرسية وأولياء الأمور في التعليم المتمايز:

إن نجاح تطبيق التدريس المتمايز لا يتوقف على دور المعلم فحسب، بل لابد من تكاثف وتعاون الجميع، سعياً لتحقيق الأهداف المنشودة، ويتمثل ذلك بمعرفة دور كل من الطالب والمعلم والإدارة المدرسية وأولياء الأمور (تيسير، 2023)، ونوجز دور كل منهم فيما يلي :

أولاً: دور المعلم في التدريس المتمايز:

- القيام بعمليات التخطيط للتدريس المتمايز، بوضع خطة عامة لسير الدراسة خلال الفصل الدراسي، ثم التخطيط للوحدات التدريسية ثم الدروس.
- قياس اتجاهات وقدرات وميول وأنماط تعلم وذكاءات الطلبة .
- شرح نظرية التدريس المتمايز للطلبة ولأولياء الأمور وإقناعهم، حتى يشعروا بأنهم مشاركون في العملية التعليمية لتحقيق أهدافها.
- تبادل الخبرات بالتعاون مع المعلمين والإدارة المدرسية .
- حسن إدارة الصف بمعاونة الطلبة .
- تقييم وتقويم الطلبة وتقديم المساعدة لهم وتحفيزهم وتوجيههم.
- تقييم أداء وإنجازات كل طالب للوقوف علي احتياجاته ومعرفة نقاط القوة والضعف لديه.

ثانياً: دور الطالب في التدريس المتمايز:

- فهم فكرة التدريس المتمايز وإجراءاتها لتمكنه من تعلم أفضل .
- المشاركة الإيجابية ومساعدة المعلم علي تعرف أنماط تعلمه وأنواع ذكاءاته.
- تقبل فكرة تفريد التعليم وتمايز المهام التي يقدمها المعلم لبعض الطلبة.
- التعود علي كثرة وتنوع عمليات التقييم وأساليبه وأدواته.
- أن يكون الطالب مبادراً ومجتهداً متعاوناً لتحقيق الأهداف المنشودة.
- أن يثق الطالب بنفسه وقدرته على تحقيق المطلوب.

ثالثاً: دور الإدارة المدرسية في التدريس المتمايز:

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

- وعي مدير المدرسة بالتدريس المتمايز وأهدافه ومتطلباته وتيسيرها.
- مشاركة المعلم في مخاطبة أولياء الأمور بخصوص تنفيذ التدريس المتمايز.
- تشجيع معلمي التمايز والعمل على نشر تلك الأفكار بين المعلمين.
- عقد لقاءات وندوات للمعلمين في المدرسة للتعريف بفكرة التدريس المتمايز.
- توفير المراجع والنماذج التي تفيد المعلمين في فهم وتنفيذ التعليم المتمايز.

رابعاً: دور أولياء الأمور في التدريس المتمايز:

- اقتناع أولياء الأمور بفكرة التدريس المتمايز ودعمها لمصلحة أبنائهم .
- تقديم مقترحاتهم ورغباتهم بالنسبة لأولادهم في بداية السنة الدراسية.
- دعم المعلم وإمداده بالمعرفة العميقة عن أبنائهم.

استراتيجيات التعليم المتمايز:

أثبت التعلم المتمايز فعالية في كافة المجالات الأكاديمية، من خلال مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم المتمايز (تيسير، 2023)، والتي يمكن إجمالها فيما يلي:

- استراتيجيات التدريس المتمايزة للرياضيات:

1. توظيف لوحة الاختيار لتعلم الاحتمالات، من خلال ممارسة لعبة مع زميل، أو مشاهدة مقطع فيديو، أو قراءة كتاب مدرسي، أو حل المشكلات في ورقة عمل.
2. التدريس المصغر لأفراد أو مجموعات من الطلاب الذين لم يستوعبوا المفاهيم الملاقاة خلال درس المجموعة الكبيرة .
3. استخدام استراتيجية اللعب gamification، خاصة مع الطلاب الذين يواجهون صعوبة أكبر في استيعاب المفاهيم.
4. اطلب من الطلاب الذين فهموا الدرس إنشاء ملاحظات للطلاب الذين ما زالوا يتعلمون.
5. اطلب منهم تقديم شرح مفصل خطوة بخطوة لعملية الحل الخاصة بهم.

- استراتيجيات التدريس المتمايزة للعلوم:

1. إنشاء "محطات مساعدة"، حيث يساعد الأقران بعضهم البعض، حيث يساعد المتمكنون منهم من مفاهيم الدرس الآخرين ممن لم يستوعبوه.
2. إعداد جلسة "سؤال وجواب"، يمكن للمتعلمين من خلالها طرح أسئلة على المعلم أو زملائهم؛ من أجل سد الفجوات المعرفية.
3. أنشئ جدارًا مرئيًا للكلمات باستخدام الصور والتسميات المقابلة لمساعدة الطلاب على تذكر المصطلحات.
4. توفير تعلم المحتوى بتنسيقات مختلفة، مثل عرض مقطع فيديو عن الديناصورات، وتوزيع ورقة عمل بها صور للديناصورات والتسميات ، وتقديم ورقة عمل كاملة تحتوي على حقائق مثيرة للاهتمام عن الديناصورات.

- استراتيجيات التعليم المتمايز لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

1. جميع المعلمين بحاجة إلى أن يصبحوا مدرسين للغة، بحيث يمكن نقل المحتوى الذي يقومون بتدريسه في الفصل الدراسي إلى الطلاب الذين لا تعتبر الإنجليزية لغتهم الأولى.
2. ابدأ بتوفير المعلومات باللغة التي يتحدث بها الطالب، ثم إقرانها بكمية محدودة من المفردات المقابلة في اللغة الإنجليزية.
3. على الرغم من أن ELL بحاجة إلى قدر محدود من المفردات الجديدة لحفظها ، إلا أنها بحاجة إلى التعرف على أكبر قدر ممكن من اللغة الإنجليزية، هذا يعني أنه عند التدريس، يحتاج المعلم إلى التركيز على الأفعال والصفات المتعلقة بالموضوع أيضًا.
4. العمل الجماعي مهم لتسهيل اكتساب اللغة، ومع ذلك، يجب أن يتم تجميعهم مع متعلمي اللغة الإنجليزية الآخرين إذا كان ذلك ممكنًا، وكذلك المهام المعطاة داخل المجموعة التي تكون في متناولهم مثل الرسم أو البحث.

- استراتيجيات التعليم المتمايز في تعليم القراءة:

1. يمكن استخدام المهام المتدرجة في القراءة للسماح للطلاب بإظهار ما تعلموه على مستوى يناسبهم، قد يقوم أحد الطلاب بإنشاء لوحة قصة مرئية بينما قد يكتب طالب آخر تقريرًا عن كتاب .
2. يمكن لمجموعات القراءة اختيار كتاب بناءً على الاهتمام أو تعيينه بناءً على مستوى القراءة.
3. يُقترح أن يقوم المعلمون بتدعيم التعليم المتمايز من خلال تقديم تفسيرات واضحة مع العناصر المرئية، أو شرح الموضوع شفهيا ومرئيا، أو استخدم مخططات الربط والرسومات والأدلة المرجعية لتعزيز فهم أوضح،

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

ويمكن كذلك إنشاء مقطع فيديو.

4. استخدم التجميع المرن، قد يكون الطلاب في مجموعة واحدة للطباعة الصوتية بناءً على المستوى الذي قُيّمو به، ولكنهم يختارون أن يكونوا في مجموعة أخرى للقراءة؛ لأنهم أكثر اهتمامًا بهذا الكتاب.

- استراتيجيات التعليم المتمايز في تعليم الكتابة :

1. اعقد مؤتمرات كتابية مع طلابك إما بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة، وتحدث معهم طوال عملية الكتابة، بدءًا من موضوعهم وانتقالًا إلى القواعد والتكوين والتحرير.
2. اسمح للطلاب باختيار موضوعات كتابتهم، حتى يحسوا بأهميتها؛ لأن الموضوع عندما يكون ذا أهمية، فمن المرجح أن يبذلوا المزيد من الجهد في المهمة، وبالتالي يتعلمون المزيد.
3. تتبع وتقييم تقدم كتابة الطالب باستمرار على مدار العام، يمكنك القيام بذلك باستخدام مجلة أو قائمة مرجعية، سيسمح لك ذلك بإعطاء تعليمات فردية.
4. وزع رسومات المخططات لمساعدة الطلاب على تحديد كتاباتهم، جرب ملء الملاحظات التوجيهية خلال كل خطوة من خطوات عملية الكتابة لمن يحتاجها من الطلاب.
5. بالنسبة للصفوف الابتدائية، اعطِ ورقة مسطرة بدلاً من دفتر يوميات، يمكنك أيضًا إعطاء كميات مختلفة من الأسطر بناءً على مستوى القدرة، بالنسبة لأولئك الذين يتفوقون في الكتابة، أعطهم المزيد من السطور أو الصفحات لتشجيعهم على الكتابة، وأعط الذين ما زالوا في المراحل الأولى من الكتابة سطورًا أقل حتى لا يقنطوا من حل التمرين.

- استراتيجيات التعليم المتمايز والتربية الخاصة:

1. استخدم نهج تعدد الحواس، وذلك بإشراك جميع الحواس الخمس في دروسك، بما في ذلك التذوق والشم!
2. استخدم التجميع المرن لإنشاء شراكات وتعليم الطلاب كيفية العمل بشكل تعاوني في المهام، وقم بإنشاء شراكات يكون الطلاب فيها متساوين في القدرة، وشراكات حيث سيتم تحدي الطالب مرة واحدة من قبل شركائه، وفي مرة أخرى سوف يتحداهم.
3. غالبًا ما تكون التكنولوجيا المساعدة عنصرًا مهمًا في التعليم التفاضلي في التربية الخاصة؛ لذلك يستحسن تزويد الطلاب الذين يحتاجون بما يحتاجون إليه منها كقارئات الشاشة والأجهزة اللوحية للاتصال وبرامج التعرف على الصوت، ونحو ذلك.
4. يقترح العلماء أن يتحلى المعلمون بالمرونة عند تقديم التقييمات "يمكن للملصقات والنماذج والعروض والرسومات إظهار ما تعلموه بطريقة تعكس نقاط قوتهم الشخصية"، ويمكنك اختبار المعرفة باستخدام القواعد بدلاً من أسئلة الاختيار من متعدد، أو حتى إنشاء مجموعة من أعمال الطلاب، كما يمكنك أيضًا جعلهم يجيبون على الأسئلة شفهيًا.
5. استخدم النمذجة الصريحة، سواء كان ذلك في تدوين الملاحظات أو حل المشكلات في الرياضيات أو نحو ذلك، غالبًا ما يحتاج الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة إلى دليل تفصيلي لإجراء الاتصالات.

الدراسات السابقة:

أولًا: الدراسات المتعلقة بالتعليم المتمايز:

هدفت **دراسة عبد الحليم (2022)** إلى تنمية مهارات الأداء التدريسي المتمايز لدى معلمي علوم المرحلة الإعدادية، حيث اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي عند إعداد البرنامج في ضوء توجهات مشروع "المعلمون أولا"، وأدوات تقييمه، وتحديد الأداءات التدريسية المتمايزة، وكذلك المنهج التجريبي في تطبيق البحث؛ حيث تم اختيار مجموعة مكونة من (15) معلم علوم بالمرحلة الإعدادية، جميعهم بالخدمة، والتعامل معهم كمجموعة واحدة، وتطبيق المعالجة التجريبية، المتمثلة في تطبيق برنامج في ضوء توجهات مشروع "المعلمون أولا"؛ لتنمية التدريس المتمايز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية، وتطبيق أدوات التقييم وهي (اختبار الأداء التدريسي المتمايز، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي المتمايز)، قبل وبعد المعالجة التجريبية على مجموعة البحث.

وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين، في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الأداء التدريسي المتمايز، كمهارات فرعية وكدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي للاختبار، وكذلك وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي المتمايز لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فعالية البرنامج في ضوء توجهات مشروع "المعلمون أولا" لتنمية التدريس المتمايز والدافعية للإنجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

وهدفت **دراسة الأحمد وحمدان (2022)** إلى تعرف مستوى تطبيق التعليم المتمايز من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة القنيطرة، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة مؤلفة من (46) عبارة، طبقت على عينة البحث التي تكونت من (190) معلما ومعلمة، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

1- جاء مستوى تطبيق التعليم المتمايز منخفضا.
2- جاء مستوى إيجابيات التعليم المتمايز مرتفعا.
3- جاء مستوى صعوبات تطبيق التعليم المتمايز مرتفعا.
4- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد عينة البحث من المعلمين حول مستوى تطبيق التعليم المتمايز يعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة في التعليم).

وهدفت **دراسة (Magableh& Abdullah, 2021)** تأثير التعليم المتباين على التحصيل في الفهم القرائي، في الفصول الدراسية ذات القدرات المتباينة، حيث شارك في الدراسة 54 من طلاب الصف العاشر من فصلين في مدرستين مختلفتين، تم توزيعهم بشكل عشوائي في مجموعة تجريبية (ن = 27) ومجموعة ضابطة ن = (27) ، ثم عُلمت المجموعة التجريبية فهم القراءة، باتباع استراتيجيات تعليمية متمايزة، من التجميع المتجانس والتخصيص المتدرج والتعليم المتدرج في مجالات المحتوى والعملية والمنتج، كما دُعمت المجموعة التجريبية بنصوص الفهم القرائي المعدلة، والمواد التكميلية والقصص القصيرة المسطحة، ثم دُرّست المجموعة الضابطة بطريقة واحدة تناسب الجميع باستخدام الكتب النصية فقط، وأظهرت نتائج اختبار T أن التعليم المتمايز كان فعالاً في زيادة التحصيل والفهم القرائي للمرحلة الثانوية المبكرة .

وتهدف **دراسة حرحش (2021)** إلى معرفة تأثير برنامج مقترح قائم على مدخل التعليم المتمايز في تنمية مهارات لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية في القرن الحادي والعشرين، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبًا وطالبة من الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية، وقد توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترح، القائم على مدخل التعليم المتمايز في تنمية مهارات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين.

وسعت **دراسة الشبلية والعجمي (2021)** إلى التعرف على اتجاهات معلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية نحو التعليم المتمايز، ودلالة الفروق في استخدام معلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية نحو التعليم المتمايز، تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة الطبقية من (137) معلمًا ومعلمةً من معلمي اللغة العربية، وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى اتجاهات إيجابية المعلمين نحو التعليم المتمايز، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي بين معلمي اللغة العربية ومعلماتها في استخدام التعليم المتمايز.

وهدفت **دراسة الفريح والقحطاني (2021)** إلى تحديد درجة استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لاستراتيجيات التعليم المتمايز، وتحديد أبرز المعوقات التي تواجههم عند تطبيقهم لاستراتيجيات التعليم المتمايز في صفوف الموهبة، في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (النوع، الخبرة التدريسية، مقر العمل، الدورات التدريبية)، حيث تكونت عينة الدراسة من (54) معلم موهوبين و(43) معلمة موهوبات.

وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعليم المتمايز جاءت متحققة بدرجة كبيرة، كما أن معوقات استخدامها جاءت متحققة بدرجة ضعيفة، وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعليم المتمايز تعزى لمتغيرات (النوع، الخبرة التدريسية)، بينما وجدت فروقاً وفقاً لمتغيري (مقر العمل، الدورات التدريبية) لصالح من يعملون في المدارس الخاصة، ولصالح من حضروا الدورات التدريبية في التعليم المتمايز.

وهدفت **دراسة إبراهيم (2021)** إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس الدارسات الاجتماعية؛ لتنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وأُعدّ دليل المعلم وفقاً لاستراتيجيات التعليم المتمايز ومقياس مهارات الاتصال، وتكونت عينة الدراسة من 60 تلميذاً، وقد أظهرت النتائج فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات الاتصال.

وهدفت **دراسه خلف (2021)** إلى معرفة أثر استراتيجية التعلم المتمايز في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة السادس الأدبي وتنمية استطلاعهم العلمي، واختيرت عينة البحث (70) طالبا من طلاب الصف الخامس الأدبي من مدرسة ابن الأثير قصدياً، وقسمت العينة إلى مجموعة تجريبية (38) طالباً، درست وفق استراتيجية التعلم

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

المتمايز، ومجموعة ضابطة (32) طالباً درست وفق الطريقة الاعتيادية، وأُجري التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات مثل: (العمر الزمني، التحصيل السابق، مستوى الذكاء، تحصيل الوالدين الدراسي).
وقد أظهرت النتائج فعالية استراتيجية التعلم المتمايز في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة السادس الأدبي وتنمية استطلاعهم العلمي.
وهدفت **دراسة الغنام (2020)** إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية مهارة الطلاب المعلمين (المتدربين) في تكييف منهج الرياضيات، وفاعليتهم الذاتية في تدريسه لذوي القدرات المتنوعة؛ ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين: التجريبية، والضابطة؛ حيث تكونت كل مجموعة من (78) طالباً من الطلاب المعلمين بالفرقة الثالثة شعبة الرياضيات، واعتمد البحث على اختبار المهارة في تكييف منهج الرياضيات، ومقياس الفاعلية الذاتية في تدريس الرياضيات لذوي القدرات المتنوعة، واستخدم في المعالجة الإحصائية للبيانات اختبار T للمتوسطات المستقلة، ومربع إيتا، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارة في تكييف منهج الرياضيات، والفاعلية الذاتية لدى أفراد عينة البحث التجريبية.
وهدفت **دراسة نجدي والغامدي (2020)** إلى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على التعليم المتمايز في تنمية مهارات التعليم المتمايز لدى معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية؛ ولتحقيق هدف البحث أُعدت قائمة بمهارات التعليم المتمايز، اللازم توافرها لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية، واستخدم المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعة واحدة بتطبيق قبلي وآخر بعدى على عينة مكونة من (15) معلمة من معلمات العلوم للصف الخامس، قدم لهن برنامج تدريبي، أُعد وفقا لمهارات التعليم المتمايز، وأظهرت النتائج فعالية كبيرة للبرنامج التدريبي في تنمية مهارات التعليم المتمايز لدى المعلمات.
وهدفت **دراسة كريم (2020)** إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط، حيث اختيرت عينة البحث عشوائيا بطريقة القرعة من بين صفوف الثاني متوسط، وبواقع شعبة واحدة، والبالغ عددهم (42) طالبا من أصل (4) شعب من أصل (152) طالبا، وقد أظهرت النتائج أن تدريس الطلبة بطريقة التعليم المتمايز حقق مبدأ التعليم للجميع .
وهدفت **دراسة (De Graaf, et al., 2019)** إلى التحقيق في كيفية جعل التدريس المتمايز عمليًا في مسار (عام واحد، 5 جلسات)، يهدف إلى دعم 5 مدرسين ثانويين في علم الأحياء في تصميم ممارسات تعليمية متمايزة، وأظهرت النتائج أن جميع المعلمين الخمسة كانوا قادرين وراغبين في تطبيق الاستدلال، بطريقة توازن أهدافهم في التحكم في عمليات التعلم، موازاة مع تسليم المسؤولية إلى الطالب، على الرغم من أنها أجريت على نطاق صغير، إلا أننا نرى أن دراستنا تساهم في فهم أكثر شمولاً لما يعتبره المعلمون دعمًا عمليًا لتغيير ممارساتهم التعليمية.
وهدفت **دراسة (Bondie, et al., 2019)** إلى المراجعة الدقيقة للأدبيات؛ لمعرفة كيفية قيام 28 دراسة بحثية مقرها الولايات المتحدة، أجريت بين عامي 2001 و2015 بتحديد ووصف وقياس التغييرات في ممارسات التدريس، المتعلقة بتنفيذ التعليم المتمايز (DI) في الفصول الدراسية والعوائق والميسرات الرئيسية، وكيف أن التغييرات في ممارسات المعلم عبر الدراسات لم تؤد إلى تعريف مشترك لـ .DI وحُللت البيانات المستخرجة حسب نوع الدراسة، والغرض من برنامجDI ، والإطار النظري، وأسئلة البحث، والمنهجية، وطريقة التحليل، والتغيير المتوقع / المشاهد في ممارسة المعلم، والأثر المتوقع / المشاهد على تعلم الطلاب، والعوائق الرئيسية، والعوامل السياقية، والآثار المترتبة على التدريس والبحث.
وأوضحت النتائج كيف أن العديد من الأطر المختلفة المستخدمة لتعريف DI شكلت مجموعة متنوعة من التغييرات في ممارسات المعلم وأدواره، تنوع الغرض من DI على نطاق واسع من استجابة منهجية للسياسة إلى تصور المعلم غير الرسمي لاختلافات الطلاب، وتضمنت العوائق مصدر قرار DI (المؤسسة مقابل المعلم) ، وركزعلى رؤية المعلم للوقت والموارد والتحكم والتوجهات تجاه الاختلافات والغموض.
وهدفت **دراسة عبد العال وأحمد (2019)** إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في الكيمياء الحيوية، القائم على التدريس المتمايز في تنمية مهارات الطلاب في القرن الحادي والعشرين، والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، وقد بلغ عدد عينة البحث (54) طالباً من شعبتي الكيمياء والبيولوجي، وأعد الباحثان برنامجا قائما على التدريس المتمايز، وتضمنت أدوات البحث مقياس مهارات الطلاب في القرن الحادي والعشرين ومقياس المسؤولية الاجتماعية، وأظهرت نتائج البحث فاعلية البرنامج القائم على التدريس المتمايز، في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.
وهدفت **دراسة المغني (2019)** إلى تقصي أثر البرنامج القائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب، ودوره في

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ذوي أنماط التعلم المختلفة في مادة الدراسات الاجتماعية، وتمثلت أدوات البحث في قياس أنماط التعلم حسب نموذج فليمنج وبونويل، وقائمة بمهارات التفكير المتشعب واختبارها، وبرمجية تعليمية معدة وفق أسلوب التدريس الخصوصي، ودليل المعلم، وجاءت نتائج البحث مؤكدة فعالية برنامج الدراسة.

وهدفت **دراسة المطوع (2018)** إلى التعرف على فاعلية استخدام الأجهزة الذكية في تنمية ممارسات التدريس المتمايز لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية قبل الخدمة، حيث طبقت أداة البحث على (43) معلمة رياضيات للمرحلة الابتدائية قبل الخدمة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام هذه الأجهزة في جوانب: بيئة الصف المتمايز، سلوكيات المعلم، استخدام أدوات ومصادر التعلم المتنوعة، الاستراتيجيات المختلفة للرياضيات.

ثانيًا: الدراسات المتعلقة بالفروق الفردية:

هدفت **دراسة نعمان (2022)** إلى التعرّف على تأثير التّعلّم عن بُعد في مراعاة الفروق الفرديّة بين المتعلّمين في الصّف الثّاني المتوسّط في مقرّر علم الأحياء من وجهة نظر المعلّمين، وبلغت عينة الدراسة (76) معلِّمًا ومعلّمة، بواقع (44) معلّمًا، و(32) معلّمة، طُبق عليهم استبيان، تكوّن من (30) فقرةً موزّعةً على مجالين: (مجال التّعلّم عن بُعد والفروق العقليّة، مجال التّعلّم عن بُعد والفروق الانفعاليَّة)، وقد أظهرت النّتائج أنَّ التّعلّم عن بُعد، يؤثّر في مراعاة الفروق الفرديّة إيجابًا بصورة عامّة بين المتعلّمين بنوعيها (العقليّة والانفعاليّة).

وهدفت **دراسة عاشور (2022)** إلى التعرف على تأثير الفروق الفردية على تعلم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها، والتعرف على الأبعاد السلبية الناتجة عن تجاهل هذه الفروق، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من قسم اللغة العربية، وتوصلت النتائج إلى وجود درجة تأثير كبيرة للفروق الفردية على تعلم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها، ووجود درجة كبيرة من الأبعاد السلبية الناتجة عن تجاهل هذه الفروق.

وهدفت **دراسة علي (2021)** إلى تحديد المظاهر السيكولوجية للفروق الفردية بين رسوم التلاميذ، التي يجب أن يراعيها معلم التربية الفنية في ممارساته التعليمية والتدريسية، وقياس مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الفنية في ضوء تلك المظاهر، وحساب الفروق بين مستوى تلك الممارسات التدريسية نسبة لمتغير المؤهل الدراسي (أكاديمي تربوي/أكاديمي غير مؤهل تربوياً)، لعينة قوامها (108) من معلمي التربية الفنية، طُبق عليهم مقياس الممارسات التدريسية.

وتوصلت النتائج إلى انخفاض متوسط درجات إجمالي العينة على مقياس الممارسات التدريسية، والذي فسره الباحث في ضوء المكون المعرفي والمهارى للعينة بمظاهر الفروق الفردية بين رسوم التلاميذ موضوع البحث، وهو ما أكدت عليه الفروق بين متوسط درجات الممارسات التدريسية للعينة وبين المستوى الفرضي لصالح المستوى الفرضي، ودلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعتي معلمي التربية الفنية خريجي الكليات الأكاديمية التربوية وخريجي الكليات الأكاديمية الغير مؤهلين تربوياً على مقياس الممارسات لصالح خريجي الكليات الأكاديمية التربوية.

وهدفت **دراسة بن منصور (2021)** إلى معرفة واقع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل القسم أثناء التدريس بالمقاربة بالكفاءات، واتجاهات الأساتذة نحو موضوع الفروق الفردية، وهل يعطونه أهمية عند التطبيق؟ وأهم الصعوبات التي يمكن أن تعرقل الأستاذ أثناء مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وقد أجريت هذه الدراسة مع 21 أستاذا للتعليم الابتدائي، كما واختير المنهج الوصفي لهذه الدراسة، وقد أسفرت نتائجها عن وجود مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين من طرف الأساتذة، تعرقلها صعوبات بيداغوجية أبرزها: اكتظاظ الأقسام وكثافة المناهج التعليمية.

وهدفت **دراسة غانم (2021)** إلى التعرف على معوقات تحقيق المعلمين لمبدأ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من وجهة نظرهم، وفيما إذا اختلفت وجهات نظر المعلمين حول هذه المعوقات باختلاف متغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة في التعليم، ونوع المدرسة، ومستوى الصف الدراسي)، حيث طُبقت استبانة تشمل مجالات: معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية، ومعوقات تتعلق بالعملية التعليمية، ومعوقات تتعلق بالمعلم، طُبقت الاستبانة على عينة عشوائية مؤلفة من (178) معلمًا ومعلمةً، وأظهرت نتائج البحث أن أكثر المعوقات التي تعيق المعلم هي: المعوقات المتعلقة بالمعلم، تليها المعوقات المتعلقة بالعملية التعليمية، ثم المتعلقة بالبيئة المدرسية، وأبرزها كثرة الأعباء التربوية والتعليمية المطلوب تحقيقها ضمن وقت محدد، ولم تُظهر النتائج وجود فروق في وجهات نظر المعلمين حول المعوقات التي تعيقهم تبعًا لمتغيرات: المؤهل العلمي، والخبرة في التعليم، ومستوى الصف الدراسي، بينما أظهرت وجود فروق في وجهات نظرهم تبعاً لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس العامة.

واستهدفت **دراسة بورصاص (2020)** استكشاف الفروق الفردية بين التلاميذ كما يدركها أساتذة التعليم الابتدائي،

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

وانعكاساتها على استخدامهم للثواب والعقاب؛ ولأجل ذلك استخدمت استمارة تشمل أسئلة حول إدراك الأساتذة للفروق الفردية بين التلاميذ، وأسئلة على المواقف التي يستخدم فيها الأستاذ الثواب والعقاب.

وأظهرت النتائج أن بعض الأساتذة فقط يدركون الفروق الفردية بين التلاميذ بشكل واضح، وأنهم يستخدمون الثواب والعقاب في أغلب الحالات في المواقف التي تتطلب منهم ذلك، واتضح أن هناك خصائص يتميز بها التلاميذ، بعضها يحفز الأساتذة وبعضها الآخر يثبطهم، والأساتذة الذين يدركون الفروق الفردية جيدا ينعكس إدراكهم إيجابًا على استخدامهم للثواب والعقاب.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، لاحظت الباحثة أن معظمها تناولت أثر استراتيجية التعليم المتمايز على الطلاب في مراحل ومواد مختلفة، كدراسة (Magableh& Abdullah, 2021) ، ودراسة حرحش (2021)، وإبراهيم (2021)، وخلف (2021)، والغنام (2020)، وكريم (2020)، واتفقت هذه الدراسات على أن تدريس الطلبة بطريقة التعليم المتمايز حقق مبدأ التعليم للجميع، أما دراسة (عبد الحليم، 2022)، والأحمد وحمدان (2022)، والشبلية والعجمي (2021)، والفريح والقحطاني (2021)، ونجدي والغامدي (2020)، ودراسة (De Graaf, et al., 2019)، والمطوع (2018) فقد تحدثت عن برنامج تدريبي في تنمية مهارات التعليم المتمايز لدى المعلمين، وتوصلت نتائجها إلى فعالية البرنامج المقترح القائم على مدخل التعليم المتمايز في تنمية مهارات المعلمين.

واتفقت دراسة (نعمان، 2022)، وعاشور (2022)، وعلي (2021)، وبن منصور (2021)، وغانم (2021)، وبورصاص (2020) على استهداف التعرف على واقع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ وأنها تساعد في زيادة تحفيز المتعلمين، وتعزز تطوير مهاراتهم الفردية؛ مما يؤدي إلى تحقيق نجاح أكبر في التعلم.

مجتمع البحث:

اقتصر مجتمع البحث على معلمات مدرسة القاسمية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى بإمارة رأس الخيمة، باختلاف تخصصاتهم الأكاديمية وسنوات الخبرة، وقد بلغ عددهم (40) معلمة.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث التجريبية من (34) معلمة بمدرسة القاسمية للتعليم الأساسي بإمارة رأس الخيمة، تم اختيارهن عشوائياً، حيث أُرسل إعلان موعد البدء في برنامج البحث الحالي لجميع معلمات المدرسة وعددهن (40)، وقد بلغ عدد اللاتي استجبن لحضور البرنامج والاستجابة لمقياسه (34) معلمة، ويوضح الجدول (2) توزيع العينة حسب كل تخصص أكاديمي، كما يوضح جدول (3) توزيع العينة حسب سنوات الخبرة:

جدول (2) توزيع أفراد العينة حسب التخصص الأكاديمي

م	التخصص	العدد	النسبة المئوية
1	لغة عربية	5	14.71%
2	تربية إسلامية	1	2.94%
3	لغة أجنبية (انجليزية)	5	14.71%
4	دراسات اجتماعية	3	8.82%
5	رياضيات وعلوم	5	14.71%
7	تصميم وتكنولوجيا	1	2.94%
8	التربية الخاصة	3	8.82%
9	تربية بدنية و صحية	2	5.88%

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

10	رياضيات	4	11.76%
11	علوم	4	11.76%
12	الفنون السمعية والبصرية	1	2.94%
	الإجمالي	**34**	**100.00%**

جدول (3) توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

م	**سنوات الخبرة**	**العدد**	**النسبة المئوية**
1	أقل من5 سنوات	4	11.76%
2	من6 -10سنوات	2	5.88%
3	11-15سنة	12	35.29%
4	من 15 -20سنة	12	35.29%
5	أكثر من 20 سنة	4	11.76%
	الإجمالي	**34**	**100.00%**

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث والتوصل إلى نتائج موضوعية وهادفة قامت الباحثة ببناء أداتين هما: مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز، وبرنامج اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز.

مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز: (ملحق1)

تكونت الاستبانة من (39) عبارة، تندرج تحت سبعة أبعاد هي:

أولاً: الاتجاهات نحو التعليم المتمايز.

ثانياً: مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب.

ثالثاً: مهارات التخطيط للتدريس المتمايز.

رابعاً: مهارات ممايزة المحتوى.

خامساً: مهارات تصميم وتعبئة بيئة التعليم المتمايز.

سادساً: إدارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز.

سابعاً: مهارات استخدام التقويم المتمايز.

وتكون الإجابة على مفردات المقياس من خلال تدرج خماسي (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة)، حيث تختار المعلمة المشاركة الإجابة التي تمثلها، ويكون تقييم هذه الإجابات بالترتيب (5، 4، 3، 2،1)، ويُوضح جدول (5) أبعاد المقياس، وفقرات كل منها، ومدى درجات كل بُعد.

جدول (4) أبعاد مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وفقرات ومدى درجات كل بُعد

م	**البعد**	**المفردات**	**مدى الدرجة**
1	الاتجاهات نحو التعليم المتمايز	5-1	25-5

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

2	مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب	10-6	25-5
3	مهارات التخطيط للتدريس المتمايز	16-11	30-6
4	مهارات ممايزة المحتوى	21-17	25-5
5	مهارات تصميم وتعبئة بيئة التعليم المتمايز	27-22	30-6
6	إدارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز	32-28	25-5
7	مهارات استخدام التقويم المتمايز	39-33	35-7
	الإجمالي	**39**	**185-37**

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم تحليل البيانات طبقًا للطرق الإحصائية الملائمة لأسئلة وأهداف البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS**)، وبغرض الإجابة على تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه؛ قامت الباحثة باستخدام الطرق الإحصائية التالية:

1. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لقياس الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه لتحديد مدى الصدق البنائي والاتساق الداخلي لأداة البحث.
2. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) لقياس معامل ثبات أداة البحث.
3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد استجابات عبارات أداة البحث.
4. اختبار "ت" (Paired sample T test) للفروق بين متوسطي عينتين مترابطتين لاختبار الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (للإجابة على السؤال الأول).
5. اختبار (ANOVA) للفروق بين درجات أفراد العينة على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وأبعاده الفرعية في ضوء متغير سنوات الخبرة (للإجابة على السؤال الثاني).

اختبارات الصدق والثبات لأداة البحث:

1.اختبار صدق أداة البحث:

تأكدت الباحثة من صدق المقياس بطريقتين: التحقق من صدق المحكمين، والاتساق الداخلي للمقياس، حيث تحققتْ من صدق المحكمين بعرض المقياس على خمسة محكمين لتقييم مدى ارتباط كل فقرة بموضوع المقياس، وتحديد مدى وضوحها وسلامتها، وقد اتفق المحكمون على صحة جميع عبارات المقياس في ضوء هذه المعايير، بنسبة اتفاق لا تقل عن 80% كحد أدنى. **(ملحق2)**

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس؛ طُبّق على عينة عشوائية استطلاعية قوامها (34) معلمة من معلمات مدرسة القاسمية الابتدائية برأس الخيمة، وحساب معاملات الارتباط بين درجات العينة على مفردات المقياس والبعد الفرعي الذي تنتمي له والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (5) النتائج:

جدول (5) معاملات الارتباط بين مفردات مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز والبعد الفرعي الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية

م	ر1	ر2	م	ر1	ر2	م	ر1	ر2
1	.899**	.664**	14	.790**	.866**	27	**746.	.535**

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

2	.720**	.447**	15	.481**	.508**	28	**466.	.667**
3	.606**	.345*	16	.751**	.804**	29	.638**	.715**
4	.784**	.623**	17	.614**	.772**	30	.373*	.627**
5	.753**	.605**	18	.690**	.754**	31	.685**	.896**
6	.457**	.676**	19	.790**	.858**	32	.602**	.830**
7	.579**	.748**	20	.816**	.896**	33	.677**	.943**
8	.711**	.744**	21	**895.	**254.	34	.699**	.911**
9	.496**	.621**	22	**346.	.680**	35	.671**	.861**
10	.772**	.829**	23	.176	.757**	36	.685**	.896**
11	.717**	.790**	24	-.069-	.590**	37	.496**	.621**
12	.641**	.698**	25	.366*	.763**			
13	.719**	.802**	26	.425*	.672**			

يتضح من جدول (5) أن جميع معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد التي تنتمي لها والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى دلالة 0.01، وللتعـــرف على تجانس الاتساق الداخلي ومدى ارتباط الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة البُعد، والمجموع الكلي للمقياس ويوضح جدول (6) النتائج:

جدول (6) معاملات الارتباط (ر) بين مفردات مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز والبعد الفرعي والدرجة الكلية

البعد الفرعي	البعد الفرعي	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع
معامل الارتباط	.710**	.829**	.917**	.860**	336.	.633**	.750**	.710**

** دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل

يتضح من الجدول (6) أن معاملات الارتباط، بين أبعاد مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وبين المجموع الكلي دالة عند مستوى (0,01) مما يعني التحقق من الاتساق الداخلي لمفردات المقياس وأبعاده والدرجة الكلية.

2.اختبار ثبات أداة البحث:

تأكدت الباحثة من ثبات المقياس بحساب معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل، ويوضح جدول (7) النتائج:

جدول (7) معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لأبعاد مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

والدرجة الكلية

البعد الفرعي	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع	الدرجة الكلية
معامل ثبات ألفا كرونباخ	0.792	0.768	0.842	0.759	0.740	0.682	0.933	0.929

** دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل

من جدول (7) يتضح أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ للمقياس وجميع أبعاده الفرعية مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة 0.01، مما يعني التأكد من ثبات المقياس وأبعاده الفرعية.
وبذلك تحققت الباحثة من صدق وثبات مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز، وتأكدت من صلاحيته للتطبيق الميداني، والاعتماد على نتائج تطبيقه في الإجابة عن أسئلة البحث.

إجراءات البحث:

جدول (8) الخطة الزمنية المتبعة أثناء إجراء الدراسة

الرقم	الإجراءات	التاريخ
1	إعداد مقترح وخطة البحث.	2023-02-03
2	الاطلاع على الدراسات السابقة والمقالات العلمية التي تطرقت لأثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التعليم المتمايز لدى المعلمات.	2023-02-04 إلى 2023-03-01
3	تصميم استبانة البحث، وتحكيمها من قبل المختصين والخبراء.	2023-02-27 إلى 2023-03-20
4	إعداد وتصميم البرنامج التدريبي، وتحكيمه من قبل المختصين.	2023-03-15 إلى 2023-04-15
5	تعميم الاستبانة على عينة البحث.	2023-05-29
6	استلام نتائج الاستبانة القبلية في ملف Excel .	2023-06-01
7	جمع وترتيب وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) .	2023-06-03 إلى 2023-05-13
8	تطبيق البرنامج التدريبي على عينة البحث.	2023-05-29 إلى 2023-07-07
9	استلام نتائج الاستبانة البعدية في ملف Excel وتحليل البيانات	2023-07-07 إلى 2023-07-10
10	مراجعة الشكل النهائي للبحث.	2023-09-14
11	التدقيق اللغوي للبحث.	2023-10-01
12	تسليم البحث ومناقشته.	2023-11-01 2023-11-19

المراحل الخمسة للبحث:

المرحلة الأولى: التقييم

بعد التأكد من صدق المقياس بطريقتين: التحقق من صدق المحكمين، والاتساق الداخلي للمقياس، وُزعت الاستبانة

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

القبلية على عينة البحث المكونة من (34) معلمة من مدرسة القاسية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى، واستلام استجاباتهم. وكانت نتائج الاستجابات على النحو التالي:

- **المحور الأول: الاتجاهات نحو التعليم المتمايز**

لتحديد الأهمية النسبية لعبارات محور الاتجاهات نحو التعليم المتمايز قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على عبارات هذا المحور، كما حددت نسبة موافقة عينة البحث على كل عبارة، ورتبت العبارات حسب الأهمية النسبية ويوضح جدول (9) النتائج:

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول: الاتجاهات نحو التعليم المتمايز

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الترتيب
التعليم المتمايز يشبع ميول واتجاهات الطلبة ويعزز الدافعية وينمي الابتكار لدى الطالب .	4.5882	.60891	0.91764	مرتفعة جدا	**3**
من حق كل طالب أن يتعلم بالطريقة التي تناسبه.	4.3235	1.00666	0.8647	مرتفعة جدا	**5**
من أهم تحديات المعلم أن يواجه الاختلافات بين طلابه في أسلوب التفكير والتعلم والاحتياجات التعليمية.	4.5588	.78591	0.91176	مرتفعة جدا	**4**
يتميز التعليم المتمايز عن التعلم الفارق والتقليدي والتعلم النشط	4.7647	.43056	0.95294	مرتفعة جدا	**2**
للتعليم المتمايز أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية لجميع الطلاب على اختلافاتهم.	4.7941	.41043	0.95882	مرتفعة جدا	**1**

من جدول (9) يتضح أن الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور ودرجة موافقة عينة البحث عليها جميعها مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط موافقة العينة على هذا المحور 4.60586، والأهمية النسبية 0.921172 وهي درجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت عبارة " للتعليم المتمايز أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية لجميع الطلاب على اختلافاتهم " في المرتبة الأولى، بينما جاءت عبارة "من حق كل طالب أن يتعلم بالطريقة التي تناسبه " في المرتبة الأخيرة.

- **المحور الثاني: مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب:**

لتحديد الأهمية النسبية لعبارات محور مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على عبارات هذا المحور، كما حددت نسبة موافقة عينة البحث على كل عبارة، وترتيب العبارات حسب الأهمية النسبية ويوضح جدول (10) النتائج:

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني: مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الترتيب
يحتاج المعلم إلى معرفة الحاجات التربوية الفردية لدى كل طالب.	4.8529	.35949	0.97058	مرتفعة جدا	1
يكون التقييم في الصف المتمايز مستمرا وتشخيصيا.	4.7647	.43056	0.95294	مرتفعة جدا	3

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

يهدف التقييم المبدئي إلى تحقيق التمايز بين الطلاب ومعرفة استعدادهم لتعلم طريقة تفكير أو معرفة أو مهارة معينة.	4.7353	.44781	0.94706	مرتفعة جدا	5
في الصف المتمايز يصنف الطلاب حسب أنماط التعلم	4.7941	.41043	0.95882	مرتفعة جدا	2
في الصف المتمايز يصنف الطلاب حسب الذكاءات المتعددة	4.7353	.44781	0.94706	مرتفعة جدا	4

من جدول (10) يتضح أن الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور ودرجة موافقة عينة البحث عليها جميعها مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط موافقة العينة على هذا المحور 4.77646، والأهمية النسبية 0.955292 وهي درجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت عبارة " يحتاج المعلم معرفة الحاجات التربوية الفردية لدى كل طالب" في المرتبة الأولى، بينما جاءت عبارة " يهدف التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب معرفة استعداد الطلبة لتعلم طريقة تفكير أو معرفة أو مهارة معينة" في المرتبة الأخيرة.

- **المحور الثالث: مهارات التخطيط للتدريس المتمايز:**

لتحديد الأهمية النسبية لعبارات محور مهارات التخطيط للتدريس المتمايز قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على عبارات هذا المحور، كما حددت نسبة موافقة عينة البحث على كل عبارة، ورتبت العبارات حسب الأهمية النسبية، ويوضح جدول (11) النتائج:

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث: مهارات التخطيط للتدريس المتمايز

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الترتيب
تحدد أهداف التعلم في التعليم المتمايز بعد تقييم الطلاب، وخصائصهم وقدراتهم وميولهم.	4.7059	.46250	0.94118	مرتفعة جدا	5
يتحدد المحتوى المتمايز في ضوء أهداف التعلم ومستوى الطلاب.	4.6765	.53488	0.9353	مرتفعة جدا	6
يشمل التخطيط لتنفيذ التدريس تحديد الأنشطة ومصادر التعلم وأدواته وتسلسل المحتوى والزمن المحدد للنشاط.	4.7059	.46250	0.94118	مرتفعة جدا	4
إدارة الموقف التدريسي والتفاعل، والمناخ الاجتماعي والانفعالي الإيجابي المناسب ييسر التعليم.	4.7353	.44781	0.94706	مرتفعة جدا	3
يجب اختيار استراتيجيات التدريس المتمايز الملائمة للطلبة أو المجموعات.	4.7941	.41043	0.95882	مرتفعة جدا	1

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

يجب التخطيط لإجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم.	4.7647	.43056	0.95294	مرتفعة جداً	2

من جدول (11) يتضح أن الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور ودرجة موافقة عينة البحث عليها جميعها مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط موافقة العينة على هذا المحور 5.67648، والأهمية النسبية 0.94608 وهي درجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت عبارة "يجب اختيار استراتيجيات التدريس المتمايز الملائمة للطلبة أو المجموعات" في المرتبة الأولى، بينما جاءت عبارة "يتحدد المحتوى المتمايز في ضوء أهداف التعلم ومستوى الطلاب" في المرتبة الأخيرة.

- **المحور الرابع: مهارات ممايزة المحتوى:**

لتحديد الأهمية النسبية لعبارات محور مهارات ممايزة المحتوى قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على عبارات هذا المحور، كما حددت نسبة موافقة عينة البحث على كل عبارة، ورتبت العبارات حسب الأهمية النسبية، ويوضح جدول (12) النتائج:

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الرابع: محور مهارات ممايزة المحتوى

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الترتيب
يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء مستويات بلوم المعرفية.	4.7059	.52394	0.94118	مرتفعة جدا	2
يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء مستويات غموض المهام والمشكلات التدريبية.	4.6471	.54397	0.92942	مرتفعة جدا	4
يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء الذكاءات المتعددة وأنماط تعلم الطلاب.	4.6765	.53488	0.9353	مرتفعة جدا	3
يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء أساليب التفكير.	4.6471	.54397	0.92942	مرتفعة جدا	5
يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء أنماط تمثيل المعلومات	4.7941	.41043	0.95882	مرتفعة جدا	1

من جدول (12) يتضح أن الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور ودرجة موافقة عينة البحث عليها جميعها مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط موافقة العينة على هذا المحور 4.69414، والأهمية النسبية 0.938828 وهي درجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت عبارة "يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء أنماط تمثيل المعلومات " في المرتبة الأولى، بينما جاءت عبارة " يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء أساليب التفكير" في المرتبة الأخيرة.

- **المحور الخامس: مهارات تصميم وتعبئة بيئة التعليم المتمايز:**

لتحديد الأهمية النسبية لعبارات محور مهارات تصميم وتعبئة بيئة التعليم المتمايز قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على عبارات هذا المحور، كما حددت نسبة موافقة عينة البحث على كل عبارة، ورتبت العبارات حسب الأهمية النسبية، ويوضح جدول (13) النتائج:

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الخامس: مهارات تصميم وتعبئة بيئة التعليم المتمايز

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الترتيب
يجب على المعلم التواصل مع الأخصائيين الموجودين في المدرسة فيما يخص المشكلات التي تواجه طلابه	4.7941	.41043	0.95882	مرتفعة جدا	3
يجب تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة بعضهم البعض	4.8235	.38695	0.9647	مرتفعة جدا	2
من المهم أن يتعلم الطالب طرق التواصل اللفظي	4.8529	.35949	0.97058	مرتفعة جدا	1
يجب على المعلم التواصل مع أولياء الأمور للتعاون في تقديم خدمات تربوية أفضل للطلاب	4.5588	.89413	0.91176	مرتفعة جدا	5
يجب على المعلم التواصل مع باقي المعلمين فيما يخص طلبته	4.2647	1.08177	0.85294	مرتفعة جدا	6
تعزيز الصداقات بين الطلبة هو جزء من مهام المعلم	4.7941	.41043	0.95882	مرتفعة جد	4

من جدول (13) يتضح أن الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور ودرجة موافقة عينة البحث عليها جميعها مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط موافقة العينة على هذا المحور 5.61762، والأهمية النسبية 0.93627 وهي درجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت عبارة " من المهم أن يتعلم الطالب طرق التواصل اللفظي " في المرتبة الأولى، بينما جاءت عبارة "يجب على المعلم التواصل مع باقي المعلمين فيما يخص طلبته " في المرتبة الأخيرة.

- **المحور السادس: إدارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز:**

لتحديد الأهمية النسبية لعبارات محور مهارات إدارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على عبارات هذا المحور، كما حددت نسبة موافقة عينة البحث على كل عبارة، ورتبت العبارات حسب الأهمية النسبية، ويوضح جدول (14) النتائج:

جدول (14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور السادس: إدارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الترتيب
من واجب المعلم المتمايز أن يستخدم طرق تدريس مختلفة.	4.7353	.44781	0.94706	مرتفعة جدا	2

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

تنويع استخدام استراتيجيات التعلم في الفصل هو أمر ضروري.	4.7647	.43056	0.95294	مرتفعة جدا	4
يجب التنويع في طرق تقييم الطلبة بناءً على مستوياتهم الفردية.	4.7353	.44781	0.94706	مرتفعة جدا	3
لكل طالب طريقة تدريس تتناسب مع احتياجاته.	4.8235	.38695	0.9647	مرتفعة جدا	1
لدي القدرة على توظيف استراتيجيات التعلم النشط .	4.3529	.84861	0.87058	مرتفعة جدا	5

من جدول (14) يتضح أن الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور ودرجة موافقة عينة البحث عليها جميعها مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط موافقة العينة على هذا المحور 4.68234، والأهمية النسبية 0.936468 وهي درجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت عبارة " لكل طالب طريقة تدريس تتناسب مع احتياجاته " في المرتبة الأولى، بينما جاءت عبارة " توفر إدارة الكليات تقنيات حديثة لتدريب العاملين كالحاسبات " في المرتبة الأخيرة.

- **المحور السابع: مهارات استخدام التقويم المتمايز:**

لتحديد الأهمية النسبية لعبارات محور مهارات استخدام التقويم المتمايز قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على عبارات هذا المحور، كما حددت نسبة موافقة عينة البحث على كل عبارة، ورتبت العبارات حسب الأهمية النسبية، ويوضح جدول (15) النتائج:

جدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور السابع: مهارات استخدام التقويم المتمايز

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة	الترتيب
أستخدم أساليب تقويم تغطي أهداف الدرس بمستوياتها المختلفة.	4.4118	.85697	0.88236	مرتفعة جدا	2
أربط نتائج أساليب التقويم المستمر بالأهداف المنشودة.	4.3824	.85333	0.87648	مرتفعة جدا	7
أستخدم أسالب تقويم مجالات متنوعة.	4.4118	.85697	0.88236	مرتفعة جدا	3
لدي مهارة تحليل نتائج التقويم وتفسيرها.	4.4412	.82356	0.88824	مرتفعة جدا	1
أوظف التقويم في تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين	4.4118	.82085	0.88236	مرتفعة جدا	5
أوظف نتائج التقويم في تحسين الأداء.	4.4118	.85697	0.88236	مرتفعة جدا	4
أعيد تصميم التعليم المتمايز في ضوء نتائج التقويم.	4.4118	.82085	0.88236	مرتفعة جدا	6

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

من جدول (15) يتضح أن الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور ودرجة موافقة عينة البحث عليها جميعها مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط موافقة العينة على هذا المحور 4.4118، والأهمية النسبية 0.88236 وهي درجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت عبارة " لدي مهارة تحليل نتائج التقويم وتفسيرها" في المرتبة الأولى، بينما جاءت عبارة "أربط نتائج أساليب التقويم المستمر بالأهداف المنشودة" في المرتبة الأخيرة.

ومن هنا ظهرت الحاجة لعمل برنامج تدريبي يقوم بتدريب أفراد عينة البحث على إكساب المعلمات معارف ومهارات واتجاهات ترفع كفاياتهن الأدائية في التدريس المتمايز، وهذا ما خُطط له في المرحلة الثانية من مراحل هذا البحث.

المرحلة الثانية: التخطيط:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، قررت الباحثة بناء برنامج إثرائي لتنمية مهارات استراتيجية التعلم المتمايز لدى معلمات مدرسة القاسمية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى، ومن هنا قامت الباحثة بالبحث عن الخيارات الموجودة التي تتيح إتقان هذه الاستراتيجية، والمفاضلة بينها من ناحية سهولة الاستخدام، وفيما يلي وصف لبرنامج البحث:

برنامج تنمية اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز:

يهدف برنامج البحث الحالي إلى إكساب المعلمات مهارات تحقيق أهداف التدريس المتمايز المتمثلة في الآتي:

1- تطوير مهمات تتسم بالتحدي والاحتواء لكل طالب.
2- توفير مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات.
3- الاستجابة لمستويات الاستعداد لدى الطلاب.
4- توفير الفرص للطلاب للعمل وفق طرق تدريسية مختلفة.
5- إعداد الطالب الذي يستطيع القيام بمهمات حياتية وواقعية متنوعة وغير متوقعة.
6- تحقيق الدرجة القصوى من التعلم لجميع الطلاب مراعيًا مختلف أنماط التعلم والميول والقدرات والاتجاهات.
7- إضافة استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين.
8- تلبية متطلبات المنهج الدراسي بطريقة فعالة وآنية لتحقيق نجاح الطلاب.

(الحليسي، 2012؛ الطويرقي، 2013).

وتتمثل محاور برنامج البحث الحالي في تنمية ما يلي:

1) الاتجاهات نحو التعليم المتمايز.
2) مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب.
3) مهارات التخطيط للتدريس المتمايز.
4) مهارات ممايزة المحتوى.
5) مهارات تصميم وتعبئة بيئة التعليم المتمايز.
6) إدارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز.
7) مهارات استخدام التقويم المتمايز.

حيث تسعى الباحثة في البرنامج إلى تمكين المعلمات من مهارات واستراتيجيات التعليم المتمايز طبقاً لنموذج التمايز الذي قدمته توميلسون Carol Tomlinson's Model of Differentiation ويوضحه شكل (1):

شكل (1) نموذج توميلسون للتمايز Carol Tomlinson's Model of Differentiation

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

مميزة التدريس:

هو استجابة المعلم لتباين واحتياجات كل طالب موجهاً بمبادئ عامة للتمايز مثل:

يمايز المعلمون في:

مراعاة الطالب من حيث

من خلال مجموعة من استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- الذكاءات المتعددة	- المراكز الطبقية	- الواجبات المنزلية المتنوعة
- تجزئة العمل	- النواتج الطبقية	- التفضيلات التعليمية الأربعة (4MAT)
- أنشطة الربط	- العقود التعليمية	- استراتيجيات طرح الأسئلة المتنوعة
- المنظمات المتنوعة	- تدريس المجموعات الصغيرة	- مراكز الاهتمام
- النصوص المتنوعة	- المجموعات البحثية	- مجموعات الاهتمام
- مواد إضافية متنوعة	- بحوث المستقبل	
- ضغط المحتوى		
- التدريس المركب		

عُرضت جلسات البرنامج على السادة المحكمين، لرصد آرائهم وتوجيهاتهم فيما يتعلق بأهداف الجلسات ومحتواها وكفايتها في تحقيق أهداف البحث، روعيت ملاحظات السادة المحكمين في الاعتبار عند تقديم جلسات البرنامج. **(ملحق3)**

تقويم البرنامج:

تُقوّم جلسات البرنامج في نهاية كل جلسة بعد قيام المعلمة بغلق الدرس وتلخيصه، من خلال مهمة تقويمية تتعلق بهدف الجلسة، كما قُوّم البرنامج من خلال مقارنة الفروق في أداء المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس البحث.

المرحلة الثالثة: ما قبل التطبيق:

قامت الباحثة بالتجهيز للبرنامج التدريبي وعرضه كورشة عمل وذلك بإنشاء عرض تقديمي باستخدام برنامج البوربوينت، شرحت فيه أهمية التعلم المتمايز، وعرفَته، كما وضحت أسباب اختيارها لهذه الاستراتيجية طبقاً لما عرضته بالإطار النظري وأهمية البحث.

بعد ذلك تواصلت مع أفراد عينة البحث من خلال مجموعة التليجرام التي أُنشئت لهذا الغرض، وحصلت على موافقتهم لحضور البرنامج التدريبي، كما أعطت عدة خيارات فيما يتعلق بموعد عقد البرنامج، واتُّفق على الموعد الذي يناسب أفراد العينة، ثم عُقدت جلسات البرنامج حضورياً بقاعة المصادر بالمدرسة، وقد واجهت الباحثة تحديًا بعدم قدرة بعض أفراد العينة من حضور الورشة لظروف استجدت حينها، مما اضطرها لإعادة بعض الجلسات، أما باقي الإجراءات والأنشطة فقد سارت على النهج الذي خُطط له، وترجع الباحثة ذلك إلى رغبة أفراد

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

العينة في الاستفادة من البرنامج التدريبي وشعورهم بحاجتهم إليه، ونتيجة لذلك كان الحضور متحمسًا والمشاركة فاعلة.

المرحلة الرابعة: التطبيق:

بدأت الباحثة بعرض جلسات البرنامج التدريبي للبحث، وقد حضر البرنامج جميع أفراد العينة البالغ عددهم (34) معلمة، وفيما يلي وصف لعينة البحث وخصائصها.

وقد استغرق تطبيق برنامج الدراسة 6 أسابيع، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023/2022م، حيث يشتمل البرنامج على (11) جلسة، مدة كل منها 60 دقيقة، تقدم بواقع جلستين في الأسبوع، ويوضح جدول (16) جلسات البرنامج: **(ملحق4)**

جدول (16) جلسات برنامج مهارات التدريس باستراتيجية التمايز

الجلسة	المحتوى	الطريقة المستخدمة
الأولى	تعارف وكسر الجمود وبناء الألفة، والقياس القبلي، ومناقشة أهداف البرنامج، وتعريف بالبرنامج وأهميته	تقديم الذات، قياس قبلي، وفنية K.W.L.D
الثانية	مفهوم وخصائص ومجالات الفروق الفردية	المناقشة والعصف الذهني، والتطبيق.
الثالثة	قياس الفروق الفردية وتطبيقاتها	المناقشة، والتطبيق، والواجبات المنزلية، والصف المقلوب
الرابعة	الفرق بين استراتيجية التعليم المتمايز والتعليم التقليدي والتعلم الفارق	المناقشة والعصف الذهني، والتطبيق، والصف المقلوب
الخامسة	مبادئ وأهداف وخطوات التعليم المتمايز واستراتيجيات التعلم المساندة له	المناقشة والعصف الذهني، والتطبيق، والصف المقلوب
السادسة	أدوار المعلم في استراتيجية التعليم المتمايز وتنمية الفاعلية الذاتية للتدريس	المناقشة، العصف الذهني، والتطبيق.
السابعة	أدوار المتعلم وتوظيف التعلم المقلوب في استراتيجية التعليم المتمايز	المناقشة، والتطبيق، الذكاءات المتعددة
الثامنة	توظيف الذكاءات المتعددة في التعليم المتمايز	المناقشة والعصف الذهني، والتطبيق، والصف المقلوب
التاسعة	توظيف أنماط التعلم في التعليم المتمايز	المناقشة والعصف الذهني، والتطبيق، أنماط التعلم
العاشرة	توظيف الأجهزة الذكية والحاسوب في التعليم المتمايز	المناقشة والعصف الذهني، والتطبيق
الحادية عشر	خلاصة البرنامج والقياس البعدي	المناقشة والعصف الذهني، والتطبيق، والصف المقلوب

المرحلة الخامسة: التقييم (عرض النتائج ومناقشتها):

بعد الانتهاء من تقديم البرنامج التدريبي، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة البعدية على نفس العينة، ورصد نتائج البحث للتحقق من فعالية البرنامج، واستلام استجاباتهم، وكانت نتائج الاستجابات تجيب على أسئلة البحث.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

الإجابة على السؤال الأول، وينص على:

– هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإجراء اختبار "ت" للفروق بين متوسطي عينتين مترابطتين Paired sample T test، لاختبار الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وأبعاده الفرعية، ويوضح جدولاً (17) و(18) النتائج:

جدول (17) الإحصاء الوصفي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وأبعاده الفرعية

المتغير	القياس	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري
البعد الأول	قبلي	19.8824	34	3.40022	.58313
	بعدي	23.0294	34	2.79052	.47857
البعد الثاني	قبلي	19.6176	34	3.07497	.52735
	بعدي	23.8824	34	1.87107	.32089
البعد الثالث	قبلي	24.2941	34	3.45121	.59188
	بعدي	28.3824	34	2.59387	.44485
البعد الرابع	قبلي	19.6471	34	2.55701	.43852
	بعدي	23.4706	34	2.33855	.40106
البعد الخامس	قبلي	26.1471	34	3.04643	.52246
	بعدي	28.0882	34	2.95796	.50729
البعد السادس	قبلي	21.1176	34	2.33244	.40001
	بعدي	23.4118	34	2.16190	.37076
البعد السابع	قبلي	17.7941	34	3.96025	.67918
	بعدي	22.0588	34	4.12635	.70766
الدرجة الكلية	قبلي	148.5000	34	15.79653	2.70908
	بعدي	172.3235	34	16.99504	2.91463

جدول (18) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطي عينتين مترابطتين Paired sample T test لاختبار الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وأبعاده الفرعية

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

المتغير	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
البعد الأول	قبلي - بعدي	-3.14706-	5.04004	.86436	-3.641-	33	0.01
البعد الثاني	قبلي - بعدي	-4.26471-	3.70347	.63514	-6.715-	33	0.01
البعد الثالث	قبلي - بعدي	-4.08824-	4.58170	.78576	-5.203-	33	0.01
البعد الرابع	قبلي - بعدي	-3.82353-	3.70479	.63537	-6.018-	33	0.01
البعد الخامس	قبلي - بعدي	-1.94118-	4.47174	.76690	-2.531-	33	0.05
البعد السادس	قبلي - بعدي	-2.29412-	3.69709	.63405	-3.618-	33	0.01
البعد السابع	قبلي - بعدي	-4.26471-	5.90485	1.01267	-4.211-	33	0.01
الدرجة الكلية	قبلي - بعدي	-23.82353-	25.50160	4.37349	-5.447-	33	0.01

من جدول (18) يتضح أن قيمة "ت" لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وأبعاده الفرعية جميعها دالة عند مستوى 0.01 ، والبعد الخامس الخاص بمهارات تصميم وتهيئة بيئة التعليم المتمايز عند مستوى 0.05 حيث بلغت قيمة المتوسط -1.94118-، كما بلغت قيمة "ت" -2.531- وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05. وهي أقل من قيم مثيلتها لجميع الأبعاد الأخرى ذات الدلالة 0.01 ، وربما يرجع ذلك إلى أن تطبيق هذه المهارة يستلزم جهدا وتركيزا أكثر من المعلمة لارتباطها بالتحكم في بيئة التعلم وإدارة الصف، وتشير هذه النتائج إلى فعالية البرنامج في تحقيق أهدافه لدى عينة البحث، وتنمية جميع أبعاد البرنامج ومقياسه.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات عديدة أثبتت فعالية برامج التدريب على التعليم المتمايز في تنمية مهارات التدريس المتمايز لدى المعلمين، وتحقيق أهداف عديدة لدى الطلاب، ومنها دراسة (Reis et al., 2011)، والرشيدي (2015)، والزبيدي ومجيد (2015)، وراضي ومحمد (2017)، وسالم (2018)، والمطوع (2018)، وسلمان (2018)، وعبدالعظيم (2018)، و(Davidson,.2018)، وعبد الرحمن وآخرون (2019)، وسراج الدين (2019)، وعبدالله (2019)، وأبو حديد (2019)، والمغني (2019)، وعبد العال وأحمد (2019)، و De) Graaf, et al., 2019)، و كريم (2020)، ونجدي والغامدي (2020)، والغنام (2020)، وخلف (2021)، وإبراهيم (2021)، والشبلية والعجمي (2021)، وحرحش (2021)، ودراسة (Magableh&Abdullah, 2021)، وعبد الحليم (2022). بينما تختلف هذه النتائج عن نتائج دراستي العمري والسليم (2018) اللتان توصلتا إلى عدم وجود فروق في ممارسات معلمات الرياضيات استراتيجيات التعليم المتمايز تعزى لمتغير الدورة التدريبية (التدريس المتمايز في الرياضيات).

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

ويفسر ذلك في ضوء ما تضمنته جلسات برنامج البحث الحالي من استراتيجيات ومحتوى مناسب لتحقيق أهداف البرنامج ومنها: مناقشة أهداف البرنامج وأهمية التعليم المتمايز؛ لبناء اتجاهات إيجابية، وقناعات لدى المعلمات، بفعالية التعليم المتمايز في تحقيق أهداف ومخرجات التعلم لدى جميع الطلبة على مختلف مستوياتهم وقدراتهم واستعداداتهم وطرق تعلمهم، ومعرفة الفروق بين استراتيجية التعليم المتمايز والتعليم التقليدي والتعلم الفارق، وتدريب المعلمات على قياس الفروق الفردية، وتطبيقاتها في بداية التعلم المتمايز، من خلال قياس القدرات العقلية، وطرق تمثيل المعلومات، والذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، وإكساب المعلمات المبادئ المرجوة، وتدريبهن على خطوات التعليم المتمايز، طبقاً لنموذج توميلسون للتمايز، والتعرف على استراتيجيات التعلم المساندة للتعليم المتمايز ومنها استراتيجيات:

- الذكاءات المتعددة
- تجزئة العمل
- أنشطة الربط
- المنظمات المتنوعة
- النصوص المتنوعة
- مواد إضافية متنوعة
- ضغط المحتوى
- التدريس المركب
- المراكز الطبقية
- النواتج الطبقية
- العقود التعليمية
- تدريس المجموعات الصغيرة

كذلك تدريب المعلمات على أدوار المعلم في استراتيجية التعليم المتمايز، وتنمية الفاعلية الذاتية للتدريس، وأدوار المتعلم وتوظيف التعلم المقلوب في استراتيجية التعليم المتمايز، وتوظيف الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، وتوظيف الأجهزة الذكية والحاسوب في التعليم المتمايز.

الإجابة على السؤال الثاني، وينص على:

- **هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ضوء متغير سنوات الخبرة؟**

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" للفروق بين المجموعات؛ لاختبار الفروق بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وأبعاده الفرعية، في ضوء متغير سنوات الخبرة، ويوضح جدول (19) النتائج:

جدول (19) نتائج اختبار (ANOVA) للفروق بين درجات أفراد العينة على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وأبعاده الفرعية في ضوء متغير سنوات الخبرة

المتغير	الفروق	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
البعد الأول	**بين المجموعات**	98.387	4	24.597	4.498	**.006**
	داخل المجموعات	158.583	29	5.468		
	الإجمالي	256.971	33			

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

البعد الثاني	بين المجموعات	63.196	4	15.799	8.755	**.000**
	داخل المجموعات	52.333	29	1.805		
	الإجمالي	115.529	33			
البعد الثالث	بين المجموعات	103.113	4	25.778	6.286	**.001**
	داخل المجموعات	118.917	29	4.101		
	الإجمالي	222.029	33			
البعد الرابع	بين المجموعات	86.387	4	21.597	6.657	**.001**
	داخل المجموعات	94.083	29	3.244		
	الإجمالي	180.471	33			
البعد الخامس	بين المجموعات	186.319	4	46.580	13.189	**.000**
	داخل المجموعات	102.417	29	3.532		
	الإجمالي	288.735	33			
البعد السادس	بين المجموعات	89.652	4	22.413	10.064	**.000**
	داخل المجموعات	64.583	29	2.227		
	الإجمالي	154.235	33			
البعد السابع	بين المجموعات	398.132	4	99.533	17.627	**.000**
	داخل المجموعات	163.750	29	5.647		
	الإجمالي	561.882	33			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	6196.775	4	1549.194	13.473	**.000**
	داخل المجموعات	3334.667	29	114.989		
	الإجمالي	9531.441	33			

من جدول (19) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً في درجات عينة البحث على مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز وجميع أبعاده الفرعية، في ضوء متغير سنوات الخبرة عند مستوى دلالة 0.01 (P>0.01)، ويتفق ذلك مع دراسة بورصاص (2020)، ودراسة غانم (2020)، ودراسة الفريح والقحطاني (2021).

ولمعرفة اتجاه الفروق طُبق اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات البعدية، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين ذوي خبرة أقل من خمس سنوات، وجميع المجموعات الأخرى لصالح المجموعات الأخرى عند مستوى دلالة 0.01 في أبعاد كل من: الاتجاهات نحو التعليم المتمايز، ومهارات تصميم وتعبئة بيئة التعليم

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

المتمايز، مهارات استخدام التقويم المتمايز، كما وُجدت فروق دالة إحصائياً بين ذوي خبرة أقل من خمس سنوات، وجميع المجموعات الأخرى لصالح المجموعات الأخرى في أبعاد كل من: مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب، ومهارات التخطيط للتدريس المتمايز، ومهارات ممايزة المحتوى، ومهارات إدارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز؛ عند مستوى دلالة 0.01.عدا ذوي خبرة 6-10سنوات كانت الفروق دالة عند 0.05.
ويمكن تفسير ذلك في ضوء حاجة استراتيجية التدريس المتمايز إلى تمكن المعلمة من مهارات عديدة لتنفيذ هذا النوع من التعلم الفعال، وهذا يستلزم خبرات عديدة لدى المعلمة ربما لا تتوافر لدى ذوي الخبرات المنخفضة من المعلمات أقل خمس سنوات.

توصيات البحث:

- تضمين التدرب على مهارات التدريس المتمايز في برامج إعداد المعلم، والدورات التدريبية للمعلمين على رأس العمل.
- عمل وحدات قياس وتقويم بالمدرسة تمد المعلم بمعلومات عن استعدادات وقدرات وأنماط تعلم طلابه.
- مشاركة غرفة المصادر في تجهيز المحتوى المتمايز للمعلمين.
- إعداد المناهج بطريقة مرنة تناسب التعليم المتمايز.
- نشر ثقافة التعليم المتمايز لدى الطلبة وأولياء الأمور، وتعريف كل منهم بدوره في هذا النوع من التعلم.

الدراسات المقترحة:

- فعالية التدريس المتمايز على تنمية مهارات الاستدلال القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى.
- واقع تطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز لدى المعلمين.
- دراسة مقارنة بين التعليم المتمايز والصف المقلوب في تنمية مهارات التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر الجزيل لمشرف البحث الدكتورة أسماء؛ ما بذلتها من جهود جبارة في الإشراف والدعم والتوجيه، ولما منحتني إياه من وقتها الثمين، وخبرتها الكبيرة في إتمام هذا البحث.
وكل الشكر والتقدير لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وجامعة الإمارات العربية المتحدة على إتاحة الفرصة لي للانضمام لهذا البرنامج المتميز ولاستكمال دراستي، كما أوجه شكري وامتناني لكل من ساهم في تدريسي وأضاف لي علمًا وفائدة ومنحني وقته وجهده.

المراجع

1. إبراهيم عبدالله محمد سليم. (2021). فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 13(3)، 296-313.
2. أبو الحديد، فاطمة عبدالسلام. (2019). برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات التدريس المتمايز والتفكير الاستراتيجي لدى الطلاب المعلمين تخصص الرياضيات. مجلة البحث في التربية وعلم النفس جامعة المنيا، 34(2)، 101 – 169.
3. الأحمد، عبدالمجيد محمد، و حمدان، رويداً. (2022) مستوى تطبيق التعليم المتمايز من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي: بحث ميداني في محافظة القنيطرة. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 38(3)، 269 – 299.
4. بن منصور، منال. (2021). مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس بالمقارنة بالكفاءات: دراسة ميدانية بولاية قسنطينة. مجلة العلوم الإنسانية.
5. البهلول، شيماء عبده إبراهيم، و الهلالي، الهلالي الشربيني، و عباس، هناء عبده علي. (2018). فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل والوعي الغذائي الصحي في الاقتصاد المنزلي لدى

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

تلميذات المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، 29، (116، ج2)، 433-458.
6. بورصاص، فاطمة الزهراء. (2020). الفروق الفردية بين التلاميذ وانعكاساتها على استخدام أساتذة التعليم الابتدائي للثواب والعقاب: دراسة ميدانية ببعض مدارس مدينة قالمة. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، 17(3)، 201-226.
7. حرحش، صفوت توفيق هنداوي. (2021). برنامج مقترح قائم على مدخل التعليم المتمايز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية. مجلة البحث العلمي في التربية، 10(22)، 211 – 246.
8. الحليسي، معيض حسن. (2012). أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة أم القرى. مكة المكرمة. كلية التربية.
9. خلف، اسراء محمد. (2021). أثر استراتيجية التعلم المتمايز في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة السادس الأدبي وتنمية استطلاعهم العلمي. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، 29(10)، 366-380.
10. راضي، زهور جبار، ومحمد، محسن سالم. (2017). أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل الطلبة لمادة عناصر الفن. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (17)، 203 – 227.
11. الرشيدي، خالد محمد. (2015). فاعلية التعليم المتمايز في تحسين مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، 34(163-ج1)، 1-51.
12. الزبيدي، صباح حسن عبد، ومجيد، زينب جاسب. (2015). أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الأول المتوسط. مجلة البحوث التربوية والنفسية، (46)، 47 -75 .
13. سالم، طاهر سالم عبدالحميد. (2018). فاعلية تكامل نموذجي "الفورمات MAT 4والتعليم المتمايز في تنمية بعض المفاهيم الرياضية ومهارات حل المشكلات اللفظية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وفقا لأنماط تعلمهم. دراسات تربوية واجتماعية، 24(2)، 261 – 354.
14. سراج الدين، محمد عادل عبدالله. (2019). تأثير استخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 24(6)، 1 – 16.
15. سلمان، ربيع حازم (2018). تأثير استراتيجية التدريس المتمايز وفقا لأسلوبي التعلم بالتعاقد والمراجعة الذاتية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها. مجلة علوم الرياضة، 10(32)، 112-124.
16. الشبلية، نوف بنت سيف بن محمد، والعجمي، محمد بن صالح بن محمد. (2021). اتجاهات معلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية نحو التعليم المتمايز بولاية صحار في سلطنة عمان. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، (20) 55-79.
17. الشحات، سوزان محمود محمد، والسيد، همت عطية قاسم، والدسوقي، محمد إبراهيم، وخليفة، زينب محمد حسن. (2020). معايير تصميم التعلم التشاركي الإلكتروني المتمايز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. دراسات في التعليم الجامعي جامعة عين شمس - كلية التربية - مركز تطوير التعليم الجامعي، (46)، 129 -164 .
18. شقاح، ناديا حسين حسن. (2022). درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(16)، 67 – 83.
19. الشمراني، صالح على محمد (2019). واقع استخدام معلمي الرياضيات لاستراتيجية التعليم المتمايز من وجهة نظرهم بمكتب تعليم العرضية الجنوبية، مسالك للدراسات الشرعية واللغوية والإنسانية، (5)، 287 – 351.
20. الطويرقي، حنان محمد. (2013). التدريس المتمايز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي. خوارزم العلمية.
21. عاشور، رجاء يوسف إبراهيم. (2022). تأثير الفروق الفردية على تعلم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها وسلبيات تجاهلها من وجهة نظر المعلمين. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع. (1)، 16-86.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

22. عبدالحليم، محمد محمود عبيد، ومعوض، ليلى إبراهيم أحمد، وأحمد، شيماء أحمد محمد. (2022). برنامج في ضوء توجهات مشروع "المعلمون أولا" لتنمية التدريس المتمايز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية. مجلة القراءة والمعرفة، (250)، 151 – 181.
23. عبدالرازق، ميمي نشأت، ورحاب، عبدالشافي أحمد سيد، وعلي، سيد السايح حمدان. (2015). التعليم المتمايز: ماهيته واستراتيجيات استخدامه في المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية جامعة جنوب الوادي - كلية التربية بقنا، (23)، 542-556.
24. عبدالرحمن، سمر محمد جودة، وطه، مروة حسين إسماعيل، وإمام، إيمان محمد عبدالوارث. (2019). برنامج تدريبي قائم على مدخل التعليم المتمايز لتنمية كفايات تدريس الفائقين لمعلمي الجغرافيا. مجلة البحث العلمي في التربية، 409– 440.
25. عبدالعال، رشا محمود بدوي، وأحمد، عصام محمد سيد. (2019). برنامج مقترح في الكيمياء الحيوية قائم على التدريس المتمايز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والمسئولية الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. مجلة البحث العلمي في التربية، 2(20)، 185 – 235.
26. عبدالعظيم، ريم أحمد .(2018). برنامج قائم على نظرية المرونة المعرفية لتنمية الوعي بالتدريس المتمايز لدى الطالبات معلمات اللغة العربية منخفضات معتقدات الفاعلية الذاتية للتدريس. مجلة بحوث في تدريس اللغات، (4)،1 –72.
27. عبدالله، مروة دياب أبو زيد. (2019). فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة كلية التربية جامعة بني سويف - كلية التربية، 16(89)، 202 – 275.
28. عبدالمالك، حورية. (2022). الفروق الفردية وأثرها على التحصيل الدراسي لدى متعلمي السنة الرابعة من التعليم المتوسط. مجلة إشكالات في اللغة والأدب، 10(82)، 2-101.
29. عثمان، طارق محمد طيب الأسماء. (2022). ابراز دور التعليم المتمايز وفاعليته في تعزيز الفروق الفردية بين الطلاب وزيادة تحصيلهم الدراسي. مجلة دراسات في علم نفس الصحة، 7(4)، 6 – 23.
30. علي، شعبان حسن. (2021). مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الفنية في ضوء سيكولوجية الفروق الفردية بين خصائص رسوم التلاميذ وعلاقته بالمؤهل الدراسي. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، 7، 1153-1297.
31. عمر، سعاد محمد. (2014). استخدام التعليم المتمايز في تحقيق متطلبات تعليم الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، 14(4)، 97 – 156.
32. العمري، ناعم بن محمد، والسليم، مي بنت محمد عبدالله. (2018). ممارسة معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة استراتيجيات التعليم المتمايز، مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، 26(1)، 320 – 366.
33. غانم، ثناء. (2020). معلمي الصف في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من وجهة نظر الموجهين التربويين: دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنساني، 42(5)، 125-143.
34. غانم، ثناء. (2021). معوقات تحقيق المعلمين لمبدأ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الأولي في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث و الدراسات العلمية : سلسلة الآداب و العلوم الإنسانية، 8(3)، 751-766.
35. الغنام، سحر ماهر خميس إبراهيم. (2020). برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المتمايز لتنمية مهارة الطلاب المعلمين في تكييف منهج الرياضيات وفاعليتهم الذاتية في تدريسه لذوي القدرات المتنوعة. المجلة التربوية جامعة سوهاج، (78)، 943 –1041.
36. الفريح، نايف بن فهد؛ القحطاني، سميرة معجب. (2021). واقع استخدام معلمي الطلاب الموهوبين لاستراتيجيات التعليم المتمايز ومعوقات تطبيقها. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 37(12)، 329 - 378 .
37. الكاظمي، ظافر هاشم، والياسين، خولة علي حسن. (2011). تحديد مؤشرات الفروق الفردية في بعض القياسات الجسمية واختلافاتها بين البنين و البنات لمرحلتي السادس الابتدائي و الأول المتوسط. مجلة التربية الرياضية، 23(2)، 252-267 .

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

38. كريم، عبد العباس عبد الجليل. (2020). تأثير استراتيجية التعليم المتمايز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (48)، 659-669.
39. تيسير، محمد. (2023). " ما هو التعليم المتمايز؟ وما هي عيوبه ومميزاته؟،". المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.
40. محمود، محمد فاروق حمدي. (2020). التعليم المتمايز مقاربة واقعية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في درس اللغة العربية. مجلة إبداعات تربوية رابطة التربويين العرب، (15)، 16-25.
41. المطوع، انتصار عبدالعزيز إبراهيم. (2018). فاعلية استخدام الأجهزة الذكية في تنمية ممارسات التدريس المتمايز لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية قبل الخدمة. مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (16)، 545 – 615.
42. المغربي، سامية بنت هاشم. (2016). تفعيل دور التكنولوجيا في التعليم المتمايز. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، 15(2)، 1-33.
43. المغني، مي محمد يوسف. (2019). برنامج قائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب ودوره في تنمية مهارات التفكير المشعب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي أنماط التعلم المختلفة في مادة الدراسات الاجتماعية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، 4(105)، 590 – 618.
44. الناصر، محمد عبدالله. (2020). التدريس المتمايز بين نظريتي الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم. مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث غزة، 4(47)، 137-153.
45. نجدى، إيمان أحمد، والغامدي، أماني خلف. (2020). فعالية برنامج تدريبي قائم على التعليم المتمايز في تنمية مهارات التعليم المتمايز لدى معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11(30)، 97 – 108.
46. نعمان، رويدة الزين. (2022). التعلم من بعد والفروق الفردية بين المتعلمين في المرحلة المتوسطة في مقرر علم الأحياء. أوراق ثقافية: مجلة الآداب والعلوم الإنساني، 4(148)، 21-169.
47. Aftab, J. (2015). Teachers' beliefs about differentiated instructions in mixed-ability classrooms: A case of time limitation. Journal of Education and Educational Development, 2(2), 94–114.
48. Bondie, R. S., Dahnke, C., & Zusho, A. (2019). How does changing "one-size-fits-all" to differentiated instruction affect teaching? Review of Research in Education, 43(1), 336–362.
49. Coghlan, D., Brydon-Miller, M. (2014). The SAGE encyclopedia of action research (Vols. 1-2). London, SAGE Publications Ltd. https://doi.org/10.4135/9781446294406
50. Davidsen, D. (2018). "Effect of Differentiated Instruction on Reading Comprehension of Third Graders"). Walden Dissertations and Doctoral Studies. 5848.
51. De Graaf, A., Westbroek, H., & Janssen, F. (2019). A practical approach to differentiated instruction: How biology teachers redesigned their genetics and ecology lessons. Journal of Science Teacher Education, 30(1), 6–23. https://doi.org/10.1080/1046560x.2018.152364 .
52. Etscheidt ،Susan (Summer 2007). "The Excusal Provision of the IDEA 2004: Streamlining Procedural Compliance or Prejudicing Rights of Students with Disabilities?". Preventing School Failure, 51 (4): 13–18 .
53. Hertberg-Davis, H. L., & Brighton, C. M. (2006). Support and Sabotage Principals' Influence on Middle School Teachers' Responses to Differentiation. Journal of Secondary Gifted Education, 17(2), 90–102. https://doi.org/10.4219/jsge-2006-685

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

54. Magableh, I.S.I., Abdullah, A. The Impact of Differentiated Instruction on Students' Reading Comprehension Attainment in Mixed-Ability Classrooms. Interchange, 52, 255–272 (2021). https://doi.org/10.1007/s10780-021-09427-3
55. Price, P., Jhangiani, R. & I-Chant A. (2016). Research Methods in Psychology. https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/correlational-research/
56. Reis, S. M., McCoach, D. B., Little, C. A., Muller, L. M., & Kaniskan, R. B. (2011). The Effects of Differentiated Instruction and Enrichment Pedagogy on Reading Achievement in Five Elementary Schools. American Educational Research Journal, 48(2), 462–501. https://doi.org/10.3102/0002831210382891
57. التلواتي، رشيد. (2018). من أهم استراتيجيات التدريس الحديثة https://cutt.us/Q7lNe .
58. سالم، أحمد عبد العظيم. (2011). الفروق الفردية: مفهومها، وكيفية مراعاتها . https://cutt.us/u9xM f
59. شاكر ، أسماء. (2021). ما هو مفهوم الفروق الفردية بين الطلاب في العملية التعليمية؟ https://cutt.us/cDItA
60. شاكر، أسماء. (2022). الفرق بين أسلوب التدريس وطرق التدريس واستراتيجيات التدريس . https://cutt.us/vK7Wv
61. Carol Tomlinson's Model of Differentiation. Source: https://differentiating.wordpress.com/the-tomlinson-model-2/

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

الملاحق

ملحق (1) الاستبانة

مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز لدى معلمي الحلقة الأولى بمدرسة القاسمية للتعليم الأساسي حلقة أولى"، ويتطلب ذلك بناء مقياس اتجاهات ومهارات تدريس وإدارة الصف المتمايز ويتضمن سبعة أبعاد هي:

أولاً: الاتجاهات نحو التعليم المتمايز.
ثانياً: مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب.
ثالثاً :مهارات التخطيط للتدريس المتمايز.
رابعاً: مهارات ممايزة المحتوى.
خامساً: مهارات تصميم وتعيئة بيئة التعليم المتمايز.
سادساً: ادارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز.
سابعاً: مهارات استخدام التقويم المتمايز.

المعلومات الأولية:

الجنس:	ذكر	أنثى

المؤهل العلمي:	بكالوريوس	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	أخرى (أذكرها)

التخصص:	

سنوات الخدمة في التدريس:	(1-5) سنوات	(6-10) سنوات	(11-15) سنة	أكثر من 15عام

الوظيفة الإدارية:	

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

م	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الانتماء		الصياغة		مقترحات
							تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	
أولاً: الاتجاهات نحو التعليم المتمايز:											
1	التعليم المتمايز يشبع ميول واتجاهات الطلبة ويعزز الدافعية وينمي الابتكار لدى الطالب .										
2	من حق كل طالب ان يتعلم بالطريقة التي تناسبه.										
3	من أهم تحديات المعلم ان يواجه الاختلافات بين طلابه في أسيلوب التفكير والتعلم والاحتياجات التعليمية.										
4	يتميز التعليم المتمايز عن التعلم الفارق والتقليدي والتعلم النشط										
5	للتعليم المتميز اهمية كبيرة في تحقيق الاهداف التعليمية لجميع الطلاب على اختلافاتهم.										
ثانياً: مهارات التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب:											
6	يحتاج المعلم معرفة الحاجات التربوية الفردية لدى كل طالب.										

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

7	في الصف المتمايز يكون التقييم مستمر وتشخيصي.										
8	يهدف التقييم المبدئي لتحقيق التمايز بين الطلاب معرفة استعداد الطلبة لتعلم طريقة تفكير أو معرفة أو مهارة معينة.										
9	في الصف المتمايز يتم تصنيف الطلاب حسب أنماط التعلم										
10	في الصف المتمايز يتم تصنيف الطلاب حسب الذكاءات المتعددة										
ثالثاً :مهارات التخطيط للتدريس المتمايز :											
11	يتم تحيد أهداف التعلم في التعليم المتمايز بعد تقييم الطلاب وخصائصهم وقدراتهم وميولهم.										
12	يتحدد المحتوى المتمايز في ضوء أهداف التعلم ومستوى الطلاب.										

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

13	يشمل التخطيط لتنفيذ التدريس تحديد الأنشطة ومصادر التعلم وأدواته وتسلسل المحتوى والزمن المحدد للنشاط.										
14	إدارة الموقف التدريسي والتفاعل، والمناخ الاجتماعي والانفعالي الايجابي المناسب ييسر التعليم.										
15	يجب اختيار استراتيجيات التدريس المتمايز الملائمة للطلبة أو المجموعات .										
16	يجب التخطيط لإجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم .										
رابعاً:مهارات ممايزة المحتوى:											
17	يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء مستويات بلوم المعرفية.										
18	يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء مستويات غموض المهام والمشكلات التدريبية.										
19	يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء أنماط تعلم الطلاب.										

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

20	يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء الذكاءات المتعددة للطلاب.										
21	يمكن تحقيق تمايز المحتوى في ضوء أساليب التفكير.										
خامساً: مهارات تصميم وتهيئة بيئة التعليم المتمايز الاجتماعية:											
22	يجب على المعلم التواصل مع الأخصائيين الموجودين في المدرسة فيما يخص المشكلات التي تواجه طلابه										
23	يجب تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وبعضهم البعض										
24	من المهم أن يتعلم الطالب طرق التواصل اللفظي										
25	يجب على المعلم التواصل مع أولياء الأمور للتعاون في تقديم خدمات تربوية أفضل للطلاب										
26	يجب على المعلم التواصل مع باقي المعلمين فيما يخص طلبته										

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

27	تعزيز الصداقات بين الطلبة هو جزء من مهام المعلم										
سادساً:ادارة التعليم والتعلم وفق التعلم المتمايز.											
28	من واجب المعلم المتمايز أن يستخدم طرق تدريس مختلفة										
29	تنويع استخدام استراتيجيات التعلم في الفصل هو أمر ضروري										
30	يجب التنويع في طرق تقييم الطلبة بناءًا على مستوياتهم الفردية										
31	لكل طالب طريقة تدريس تتناسب مع احتياجاته										
32	لدي القدرة على توظيف استراتيجيات التعلم النشط .										
سابعاً: مهارات استخدام التقويم المتمايز:											
33	استخدم أساليب تقويم تغطي أهداف الدرس بمستوياتها المختلفة.										
34	أربط نتائج أساليب التقويم المستمر بالأهداف المنشودة.										

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

35	استخدم أساليب تقويم مجالات متنوعة.										
36	لدي مهارة تحليل نتائج التقويم وتفسيرها.										
37	أوظف التقويم في تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين										
38	أوظف نتائج التقويم في تحسين الأداء.										
39	أعيد تصميم التعليم المتمايز في ضوء نتائج التقويم.										

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.35.2024.514
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (35) May 2024
العدد (35) مايو 2024

ملحق (2) أسماء محكمي الاستبانة

الرقم	اسم المحكم	المسمى الوظيفي	التخصص
1	د. بكر محمد	أستاذ مساعد	علم النفس
2	د. أحمد عبدالحواد	أستاذ مساعد	علم النفس
3	د. وائل علي	أستاذ مساعد	علم النفس
4	د. إيمان فياض	أستاذ مساعد	علم النفس
5	د. جيهان إبراهيم	أستاذ مساعد	علم النفس

ملحق (3) أسماء محكمي البرنامج

الرقم	اسم المحكم	المسمى الوظيفي	التخصص
1	د. بكر محمد	أستاذ مساعد	علم النفس
2	أ.حياة الشحي	مديرة المجمع	الأدب الإنجليزي
3	أ.مهرة القاسمي	مديرة مدرسة	اللغة العربية
4	أ.أماني الزعابي	محاضر (جامعة خليفة)	الفيزياء

ملحق (4) البرنامج التدريبي

https://alumniuaeuac-my.sharepoint.com/personal/700040105_uaeu_ac_ae/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2F700040105_uaeu_ac_ae%2FDocuments%2F2%203%المستقبلF2%التخرج%20بحث%20ملفF2%برنامج_تنمية_مهارات_التدريس_باستراتيجية_التمايز_لدى_المعلمين%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2F700040105_uaeu_ac_ae%2FDocuments%2F2%203%المستقبلF&ga=1ملف%20بحث%20التخرج