



أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية في مدارس الإناث بإمارة الشارقة

صبيحة خليفة دلموك الكتبي

البريد الإلكتروني: sabooha96@hotmail.com

الدكتور أحمد الكعبي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية بمدارس الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث قامت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي لملاءمته أغراض الدراسة، وتكون أفراد الدراسة من جميع معلمات الحلقة الثانية في مدارس الشارقة و تم الاختيار للمعلمات بطريقة الحصر الشامل والبالغ عددهن (20) معلمة، ولجمع بيانات الدراسة تم الاعتماد على الاستبانة والتي تم التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز لدى معلمات الحلقة الثانية مرتفع المستوى بأبعادها (، تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، التعلم المتمركز حول المتعلم، الأنشطة الإثرائية، التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية، إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية)، توصلت الدراسة إلى أن هناك ارتباط بين تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية وبين أبعاد الدراسة التي جاءت مرتفعة في أغلبها، وأفضل من قبل تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز، حيث جاء محور إدارة الوقت كفاءة عالية أعلى نقطة، ثم جاء بعدها محور التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة، وبعدها جاء محور تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، يليها محور الأنشطة الإثرائية وأخيرا محور التعلم المتمركز حول الطالب، وهذا يدل على أثر الاستراتيجيات في التعليم ومدى أهميتها، التي تعمل على تحسين مخرجات الطالبات في التعليم، وهذا الهدف الذي نسعى له، وهنا أضاف لنا البحث أهمية التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى المعلمين بدرجة مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتميز، الممارسات التعليمية، المعلمات.



The Impact of Applying the Differentiated Education Strategy in Improving Educational Practices among Second-Cycle Teachers in Girls' Schools in the Emirate of Sharjah

Sabiha Khalifa Dalmouk Al-Kutbi
Email: sabooha96@hotmail.com

Dr. Ahmed Al-Kaabi

ABSTRACT

The current study aimed to identify the impact of applying the differentiated education strategy in improving educational practices among second-cycle teachers in Sharjah schools in the United Arab Emirates. The study used the descriptive approach to suit the study purposes. The study members consisted of all second-cycle teachers in Sharjah schools. The teachers were selected using a comprehensive inventory method, totaling (20) teachers. To collect the study data, the questionnaire was relied upon, the validity and reliability of which were verified. The results showed that the application of the differentiated education strategy among second-cycle teachers was high in its dimensions (lesson planning in light of educational objectives, learner-centered learning, enrichment activities, mastery of concepts and knowledge specific to the subject, and efficient learning time management). The study concluded that there is a correlation between the application of the differentiated education strategy in improving educational practices and the study dimensions, which were high in most of them, and better than before the application of the differentiated education strategy, where the axis of time management came with high efficiency as the highest point, then came the axis of mastery of concepts and knowledge specific to the subject, then came the axis of lesson planning in light of educational objectives, followed by the axis of enrichment activities and finally the axis of student-centered learning, and this indicates the impact of the strategy in education and its importance, which works to improve the outcomes of female students in education, and this is the goal we seek, and here the research added to us the importance of differentiated education in improving educational practices among teachers to a high degree.

Keywords: differentiated education, educational practices, female teachers.



المقدمة:

يعد التعليم المتميز هو إطار أو فلسفة للتدريس الفعال الذي ينطوي على تزويد الطلبة بطرق مختلفة متنوعة لمساعدتهم في اكتساب المحتوى؛ وبناء المعاني، وصنع الأفكار، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرق مناسبة للتقييم، حتى يتسنى لجميع الطلاب داخل الصف الدراسي أن يتعلموا بشكل فعال، بغض النظر عن الاختلافات في القدرة (Riantimun, 2023)، حيث من الطبيعي أن يختلف الطلاب في الثقافة والوضع الاجتماعي والاقتصادي، واللغة، ونوع الجنس، والدافع، والقدرة أو العجز، والمصالح الشخصية وأكثر من ذلك (جبر وآخرون، 2018).

ويحتاج المعلمين أن يكونوا على علم بهذه الاختلافات من أجل تخطيط دروسهم، حيث يمكنهم من خلال النظر في احتياجات الطلاب المتنوعة، أن يصمموا دروسهم لكي تستجيب لمختلف الطلاب في مستويات الاستعداد، والمصالح وأنماط التعلم، والتمايز يعني التأكد أن كل طالب يأخذ المهام المناسبة له (العزيزة ومنار، 2020). وإن للتعليم المتميز مبدأ في العمل إذ يتم إعطاء الطلاب مناهج ذو مغزى ومثير للتحدث لا يعني دائماً إعطاء كل طالب نفس الشيء لتعلمه، أو نفس العمل ليقوم به، إضافة إلى المبالغة في التحدي يعتبر مشكلة تعليمية تماماً مثل الإقلال منه (قاسم، 2021)، كما أن التمايز يعني تقديم الدروس المعتدلة التي لا تكون صعبة جداً ولا سهلة جداً، بل دروس معتدلة بمستويات متعددة، توفر طرق متنوعة من التعليم، بما في ذلك المواضيع، والمصادر التعليمية، والواجبات وكل هذا يتحدد بعد دراسة الصفات الشخصية للطلاب وأنماط التعلم لديهم (محمد وكريمة، 2017). وللتعليم المتميز أهدافاً تتمثل في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وجعل عملية التعليم أكثر سهولة (العدوان، 2022)، بالإضافة إلى زيادة مستوى التحدي للطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة مسبقة والكثير من مهارات التفكير (البصري، 2016)، كما أن التعليم المتميز يقدم مزيداً من المساعدة والدعم للطلاب الضعاف، وزيادة حماسة الطلاب واهتمامهم بالتعلم، للتخلص من المشاعر أو القناعات التي يحس بها بعض الطلاب مثل قناعتهم بأنهم لن يكونوا طلاب ناجحين، وزيادة ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم (الخميس وزهراء، 2018). كما يعمل التعليم المتميز على التعلم بوتيرة أسرع، واستقلالية أكبر في الدراسة والفكر، إضافة إلى التوسع والعمق في المحتوى، إضافة إلى أن التمايز الفعال يوفر الاحتياجات التعليمية للطلاب المتميزين من خلال الأنشطة، ومحاكاة مشاكل العالم الحقيقي، والتعرف إلى وجهات نظر متعددة (العزيزة، 2020). فهذا يؤدي إلى التنمية، كما يوفر مواد تعليمية تتيح للجميع بالمشاركة والتحدي لأنه مبني على التقصي، ونهايات مفتوحة، ومتعدد الأوجه، ويهتم بالمفاهيم، ومتعدد التخصصات، إضافة إلى أنه يتيح للطلاب مجالاً واسعاً من حرية الاختيار، بما يناسب اهتماماته (فرج وآخرون، 2019).

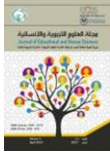
مشكلة الدراسة:

ينبغي على المعلم أن يهتم بإخراج نفسه من الممارسات التدريسية التي تعكس فهم التدريس على أنه مجرد نقل للتراث المعرفي من الكبار إلى الصغار إلى ممارسات جديدة على أنها عمليات عديدة تهدف إلى نمو المتعلم من خلال نشاطه هو، مترافقاً مع نشاط المعلم وعمله هو يتم بتوجيه وإرشاد من المعلم، وقد شهد الميدان التربوي كثيراً من طرائق وأساليب التدريس اختلفت وتتنوع باختلاف وتنوع عوامل كثيرة كان أبرزها ما يتعلق بماهية مهنة التدريس في المنهج، والطرائق التعليمية التي تقوم على التلقين والإلقاء من قبل المعلم والاستماع والحفظ من قبل المتعلم لا بد من أن تستبدل بطرائق جديدة تنصف بالمرونة وتنشيط فكر المتعلم وتتطلب منه أن يكون نشيطاً وفعالاً في العملية التعليمية (طيب وآخرون 2022).

وأشار (الهويدي، 2005) إلى أن أهمية طرائق التدريس الحديثة تتمثل من خلال جعل المتعلم في المقام الأول بين عناصر العملية التعليمية من أجل تحسين التحصيل الدراسي، ولا سيما مادة التاريخ، وذلك لإعداد الطلبة ليشاركوا بفاعلية في الحياة وليكونوا مبدعين ومتعلمين طوال حياتهم.

مفهوم التعليم المتميز:

إن التعليم المتميز هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وهو يعد سياسة تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وهدفها زيادة إمكانات الطالب وقدراته، وأن النقطة الأساسية في هذه السياسة هو توقعات المعلمين من الطلبة واتجاهات الطلبة نحو إمكاناتهم وقدراتهم (فاضل، 2007).



الاستراتيجية، وقد عرفها (Chang, 2006) بأنها نظام يجب أن يستجيب لبيئة ديناميكية متغيرة، واستيعاب البيئة التعليمية المدروسة استيعاباً شاملاً، كما عرفها (Mohammed et al., 2021) بأنها كلمة يونانية استراتيجيوس، وتعني "فن القيادة"، ولهذا كانت الاستراتيجية تستخدم لفترة طويلة، وقد كانت تعتمد في الميادين العسكرية، فالاستراتيجية فن يستخدم من خلال الوسائل المتاحة، وذلك لتحقيق الأغراض المستهدفة، في ضوء اتفاق العديد من القائمين على اختيار الأهداف، واختيار الأساليب العملية والعلمية لتحقيق الأهداف، بالإضافة إلى وضع العديد من الخطط التنفيذية، وإيجاد البدائل، وبعد استخدام الاستراتيجية في الميادين العسكرية، أصبح يستخدم في العديد من الميادين الأخرى ومنها ميدان التعليم، وهنا يمكن أن تعرف استراتيجيات التعليم بأنها تلك الإجراءات التدريسية التي يتم التخطيط لها بشكل مسبق، بحيث تعين القائمين على تنفيذ التدريس في ظل الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية في ضوء منظومة يتم بناءها، وبشكل فعال، بالإضافة إلى أنها مجموعة من الإجراءات عملية تدريسية مختارة مسبقاً من قبل المعلم، أو مصممين المناهج التدريسية، والتي يتم التخطيط لاستخدامها أثناء تنفيذ العملية التعليمية، وبما يحقق الأهداف الخاصة بالعملية التعليمية، وبدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية، ويتم ذلك كله في ضوء إمكانيات معينة ومتاحة (Bostrom et al., 2021).

المعلمات: هن اللواتي يمتلكن قدر من العلم والمعرفة، ويقمن بإيصالها إلى الطلبة، ودور المعلمات هو دور رسمي. ووظيفة المعلم تشمل الذكر والانثى، وهم يعملون في المدارس الحكومية والخاصة لتدريس الطلبة من الصفوف الأول الأساسي إلى الثانوية العامة (عكيشي، 2014).

الدراسات السابقة:

دراسة فاضل (2018) بعنوان فاعلية استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في التاريخ، حيث تكونت عينة الدراسة من (70) طالبة في المجموعة التجريبية و (35) طالبة في المجموعة الضابطة، وقد كوفئت المجموعتان في متغيرات العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات الطالبات للعام الدراسي 2014 – 2015، في مادة التاريخ ودرجات اختبار الذكاء والتحصيل الدراسي للأبوين، وأظهرت النتائج لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية التعليم المتميز ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية.

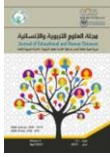
دراسة الحلبي (2019) بعنوان أثر استخدام استراتيجية التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، حيث تكونت عينة الدراسة من المجموعة الضابطة (40) طالب، والمجموعة التجريبية (40) طالب، وأظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية.

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي قامت بها الباحثة لتحقيق أهداف هذه الدراسة، والذي تضمن وصف مجتمع الدراسة الذي سُحبت منه العينة والطريقة التي اختيرت بها، وكذلك وصف أداة الدراسة والإجراءات التي اتبعت للتأكد من صدقها وثباتها، وكيفية تطبيقها على أفراد العينة، ووصف طريقة جمع البيانات وأساليب التصحيح، فضلاً عن الإشارة إلى الأساليب الإحصائية التي استخدمت، وذلك على النحو الآتي:

منهج الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي، وقد استخدم هذا المنهج لاستعراض أهم الأدبيات ذات العلاقة "بأثر تطبيق استراتيجية التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية".



أفراد الدراسة:

تكون أفراد الدراسة من جميع معلمات الحلقة الثانية في مدارس الفجيرة، وقد تم اختيار الأفراد بطريقة الحصر الشامل، والبالغ عددهم (20) معلمة، إذ تم توزيع (20) استبانة على المعلمات On-line بواسطة برمجية Google Survey ومن خلال رابط الكتروني، وقد تم التوصل إلى نسبة (100%) من الاستبانات الموزعة، والجدول (1) الآتي يوضح التوزيع الديموغرافي لأفراد عينة الدراسة.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
العمر		
أقل من 40 سنة	4	20.0
40 سنة فأكثر	16	80.0
المجموع الكلي	20	100.0
سنوات الخبرة		
أقل من 10 سنوات	1	5.0
10 سنوات فأكثر	19	95.0
المجموع الكلي	20	100.0

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة (مقياس) أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية، بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة فاضل (2018)، الحليسي (2019)، هذا وقد تكون مقياس الدراسة من جزأين:

الجزء الأول: يتضمن المعلومات الديموغرافية، والمكونة من: المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، الخبرة، نوع رياض الأطفال خاص أم حكومي.

الجزء الثاني: والذي يتضمن أسئلة الدراسة والمكونة من (35) فقرة، وجميعها يتعلق بأثر تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية، وتم تصميم الأداة على غرار مقياس ليكرت الخماسي حيث تم تناول الأبعاد التالية:

- **البعد الأول** ويتناول تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، ويتضمن (7) فقرات.
- **البعد الثاني** والمتعلق بالتعلم المتمركز حول المتعلم، ويتضمن (7) فقرات.
- **البعد الثالث** والمتعلق بالأنشطة الإثرائية، ويتضمن (7) فقرات.
- **البعد الرابع** والمتعلق بالتمكين من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية، ويتضمن (7) فقرات.
- **البعد الخامس**، ويتناول إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية، ويتضمن (7) فقرات.

صدق أداة الدراسة:

1- الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس الذي يتكون من (35) فقرة على (محكم) من أعضاء الهيئة التدريسية تخصص اللغة العربية في قسم (التربية) في جامعة الإمارات، وذلك لإبداء رأيه في صدق المضمون وانتماء العبارات للمقياس ومدى ملاءمتها لمقياس ما وضعت لقياسه، ودرجة وضوحها، ومن ثم تم اقتراح التعديلات المناسبة، وقد تم اعتماد معيار (80%) لبيان صلاحية الفقرة، وبناء على آراء المحكم الفاضل، تم تعديل بعض الفقرات من ناحية الصياغة لزيادة وضوحها، وتم حذف فقرات أخرى بسبب تشابهها وقرب مدلولها مع فقرات أخرى، أو لعدم مناسبة لغرض الدراسة وعدم مناسبة بعضها للبعد الذي تنتمي إليه، وبالنتيجة أصبح المقياس يتألف من (35) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية، وهي (تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، التعلم المتمركز حول المتعلم، الأنشطة الإثرائية، التمكين من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية، إدارة وقت التعلم بكفاءة



عالية) في الملحق (3)، واعتبرت الباحثة آراء المحكمين وتعديلاتهم دلالة على صدق محتوى أداة الدراسة، مما يشير للصدق الظاهري للأداة.

2- صدق البناء:

تم حساب دلالات صدق البناء للمقياس من خلال حساب ارتباط درجة الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه، لدى أفراد عينة الدراسة الحالية، والجدول (2) يوضح تلك النتائج:

الجدول (2)

معاملات الارتباط للفقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه باستخدام اختبار Pearson Correlation للتعرف إلى صدق البناء لمقياس الدراسة

إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية		التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية		الأنشطة الإثرائية		التعلم المتمركز حول المتعلم		تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية	
معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#
.844**	1	.689**	1	.948**	1	.958**	1	.508*	1
.844**	2	.765**	2	.879**	2	.766**	2	.902**	2
.919**	3	.852**	3	.935**	3	.881**	3	.805**	3
.880**	4	.898**	4	.739**	4	.966**	4	.929**	4
.926**	5	.723**	5	.927**	5	.864**	5	.614**	5
.919**	6	.898**	6	.968**	6	.884**	6	.912**	6
.874**	7	.895**	7	.959**	7	.930**	7	.862**	7

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه كانت أعلى من (0.30) (Pallant, 2005; Rest, 1979) وهذا هو الحد الأدنى والمقبول لتمييز الفقرات، مما يشير إلى أن جميع الفقرات تسهم في الدرجة الكلية للمقياس بشكل فعال، وأن جميع فقرات المقياس تقيس الخاصية نفسها، مما يؤكد صدق بناء المقياس، وبهذا يتكون المقياس من (47) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

ولحساب ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة للتعرف إلى اتساق كل فقرة من المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه الفقرة، تم استخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في المقياس عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ) ويبين الجدول (4) نتائج الاختبار.

الجدول (4)

معاملات الثبات لفقرات أداة الدراسة باستخدام اختبار كرونباخ ألفا

معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا	متغيرات الدراسة
0.904	تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية
0.942	التعلم المتمركز حول المتعلم
0.964	الأنشطة الإثرائية
0.915	التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية
0.920	إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية
0.983	الأداة ككل



يتضح من الجدول (4) أن قيم معامل كرونباخ ألفا للأبعاد الفرعية للمقياس تراوحت بين (0.904 – 0.964) وكما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للمقياس (0.983)، وهي نسب مقبولة لأغراض الدراسة الحالية (Hair et al., 2010).

مفتاح تصحيح المقياس

تم مراعاة أن يتدرج مقياس (ليكرت الخماسي) المستخدم في الدراسة تبعاً لقواعد وخصائص المقاييس كما يلي:

بدائل الإجابة				
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	2	3	4	5

واعتماداً على ما تقدم فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة تم التعامل معها على النحو الآتي وفقاً للمعادلة التالية:

القيمة العليا – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي:
$$(5-1) = \frac{4}{3} = 1.33$$
 وهذه القيمة تساوي طول الفئة.

وبذلك يكون المستوى المنخفض من $1.00 + 1.33 = 2.33$
ويكون المستوى المتوسط من $2.34 + 1.33 = 3.67$
ويكون المستوى المرتفع من $3.68 - 5.00$

إجراءات الدراسة:

مرت عملية إعداد أداة الدراسة بالخطوات التالية:

- 1- الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والمختصة بأثر تطبيق استراتيجية التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية، وقد استفادت الباحثة من بعض الدراسات كدراسة فاضل (2018)، الحليسي (2019)، وقد استفادت الباحثة أيضاً من أدوات قياس مطبقة في بعض الدراسات السابقة.
- 2- بناء أبعاد وفقرات المقياس بحيث يتماشى وأسئلة الدراسة.
- 3- تحكيم المقياس وإجراء التعديلات المقترحة في ضوء ملاحظاتهم.
- 4- قياس ثبات الأداة.
- 5- توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة (معلمات المرحلة الثانية) في مدارس الفجيرة - إناث، وقد تم التطبيق من قبل الباحثة إلكترونياً، وذلك بتوضيح بعض الجوانب المتعلقة بالدراسة وشرح أهدافها وأهميتها والتأكيد على سرية المعلومات واستخدامها لغرض البحث العلمي فقط، بالإضافة إلى التأكيد على ضرورة الجدية والدقة في التعامل مع أدوات القياس.
- 6- تم تحويل الاستجابات إلى درجات خام، ثم تم إدخال البيانات إلى الحاسوب وإجراء المعالجات الإحصائية لها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة واستخراج النتائج ومناقشتها.
- 7- استغرق زمن التطبيق الفردي (15) دقيقة. أما عملية جمع البيانات الكلية فقد استغرقت (10) أيام.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على العديد من المتغيرات:

- أولاً: المتغير المستقل: التعليم المتميز ويشمل المتغيرات المستقلة الفرعية الآتية:
- تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية.
 - التعلم المتمركز حول المتعلم.



- الأنشطة الإثرائية.
- التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية.
- إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية.

ثانياً : المتغير التابع: تحسين الممارسات التعليمية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- تم استخدام أساليب الأحصاء الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، كالاتي:
- استخراج التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد عينة الدراسة.
 - استخدام اختبار Pearson Correlation واستخدام اختبار كرونيباخ ألفا للتأكد من ثبات الأداة.
 - للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للتعرف إلى تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز.
 - للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار العينة الواحدة One Sample T-test للتعرف إلى أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية، واعتبار القيمة (3.00) كمتوسط حسابي افتراضي (نقطة قطع) للدراسة.

نتائج الدراسة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل الإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى استجابات أفراد عينة الدراسة عن " أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية"، وفيما يلي الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية:

نتائج السؤال الأول : ما مدى تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز لدى معلمات الحلقة الثانية؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى استجابات أفراد عينة الدراسة عن مدى تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز لدى معلمات الحلقة الثانية في مدارس الشارقة، والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "مدى تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز لدى معلمات الحلقة الثانية" مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	ممارسة التعليم المتميز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
5	إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية	4.76	0.43	1	مرتفع
4	التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية	4.66	0.40	2	مرتفع
1	تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية	4.52	0.40	3	مرتفع
2	التعلم المتمركز حول المتعلم	4.21	0.65	4	مرتفع
3	الأنشطة الإثرائية	4.21	0.69	5	مرتفع
	الدرجة الكلية للمقياس	4.47	0.49		مرتفع

يتضح من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لـ (مدى تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز لدى معلمات الحلقة الثانية)، تراوحت ما بين (4.21 و 4.76)، حيث حاز تطبيق الاستراتيجيات الخاصة بالتعليم المتميز بشكل عام



على متوسط حسابي إجمالي بلغ (4.47)، وهو من المستوى المرتفع، وقد جاء في المرتبة الأولى إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية، وقد حاز على أعلى متوسط حسابي والذي بلغ (4.76) وبانحراف معياري (0.43) وهو من المستوى المرتفع، وثانياً جاء التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية، بمتوسط حسابي بلغ (4.66) وانحراف معياري (0.40)، وهو من المستوى المرتفع، وفي المرتبة الثالثة جاء تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، والحاصل على متوسط حسابي (4.52) وبانحراف معياري (0.40)، وهو من المستوى المرتفع، وفي المرتبة الرابعة جاء التعلم المتمركز حول المتعلم، والأنشطة الإثرائية بمتوسط حسابي (4.21) وانحرافين معياريين (0.65، و 0.69) وهما من المستوى المرتفع. وللتعرف إلى مستوى الفقرات الفرعية لكل بعد من أبعاد ممارسات التعليم المتميز لدى معلمات الحلقة الثانية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وفيما يلي هذه النتائج:

1- تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية" مرتبة ترتيباً تنازلياً..

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	أنظم أجزاء الدرس متطابقاً لتيسير تعلم الطلاب.	4.90	0.31	1	مرتفع
5	أوظف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي بطريقة تلبى احتياجات الطلاب.	4.85	0.37	2	مرتفع
7	أصنف أهداف التعلم وفقاً لجوانب التعلم الثلاثة (معرفي-مهاري-وجدانية).	4.50	0.51	3	مرتفع
4	أصمم مواقف تعليمية تساعد على استخدام المتعلمين أساليب تفكير متنوعة.	4.40	0.50	3	مرتفع
2	أحدد أساليب التدريس المتنوعة الملائمة للقدرات المختلفة للطلاب ومطالبهم.	4.35	0.49	5	مرتفع
6	أعمل بأن تكون خطة الدرس مرتبطة بالبيئة والمشكلات اليومية للطلاب.	4.35	0.59	5	مرتفع
3	أراعي الربط بين المادة الدراسية وتطبيقاتها العملية الحياتية في تخطيطي للدروس.	4.30	0.66	7	مرتفع
	المتوسط العام الحسابي	4.52	0.40		مرتفع

يتضح من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لـ (تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية)، تراوحت ما بين (4.90 و 4.30)، حيث حاز هذا البعد على متوسط حسابي إجمالي (4.52)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (1) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.90)، وبانحراف معياري (0.31)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (أنظم أجزاء الدرس متطابقاً لتيسير تعلم الطلاب)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (5) بمتوسط حسابي بلغ (4.85) وبانحراف معياري (0.37) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أوظف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي بطريقة تلبى احتياجات الطلاب).



وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي (4.30) وبانحراف معياري (0.66)، وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أراعي الربط بين المادة الدراسية وتطبيقاتها العملية الحياتية في تخطيطي للدروس).

2- التعلم المتمركز حول المتعلم

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات التعلم المتمركز حول المتعلم، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "التعلم المتمركز حول المتعلم" مرتبة ترتيباً تنازلياً..

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
6	أوزع الأدوار على الطلاب بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم.	4.60	0.50	1	مرتفع
3	أشارك المتعلمين في الأنشطة الصفية واللاصفية بما يتناسب مع حاجاتهم التعليمية.	4.55	0.51	2	مرتفع
5	أراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء اختياري لطرق التعلم.	4.50	0.51	3	مرتفع
2	أقسم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة أثناء عملية التعلم حسب أنماط التعلم.	4.15	0.67	4	مرتفع
7	أصمم مواقف تعليمية تنمي مهارات البحث لدى المتعلمين.	4.15	0.81	4	مرتفع
1	أكلف فريق عمل من المتعلمين بمهام محددة لإنجازها.	3.90	0.85	6	مرتفع
4	أشرك زملائي من المعلمين في تصميم وإعداد الأنشطة المختلفة.	3.60	1.19	7	مرتفع
	المتوسط العام الحسابي	4.21	0.65		مرتفع

يتضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لـ (التعلم المتمركز حول المتعلم)، تراوحت ما بين (4.60) و (3.60)، حيث حاز هذا البعد على متوسط حسابي إجمالي (4.21)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (6) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.40)، وبانحراف معياري (0.50)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (أوزع الأدوار على الطلاب بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي بلغ (4.55) وبانحراف معياري (0.51) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أشارك المتعلمين في الأنشطة الصفية واللاصفية بما يتناسب مع حاجاتهم التعليمية).

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (4) بمتوسط حسابي (3.60) وبانحراف معياري (1.19)، وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أترك زملائي من المعلمين في تصميم وإعداد الأنشطة المختلفة).

3- الأنشطة الإثرائية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الأنشطة الإثرائية، والجدول (6) يوضح ذلك.



الجدول (6)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "الأنشطة الإثرائية" مرتبة ترتيباً تنازلياً..

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	أحفز الطلاب على المشاركة في المسابقات الفردية والجماعية في مجالات الأنشطة المختلفة حسب ميولهم.	4.50	0.83	1	مرتفع
1	أحفز جميع المتعلمين على ممارسة الأنشطة التعليمية التي في دليل الطالب لتحسين العملية التعليمية.	4.30	0.80	2	مرتفع
4	أصمم بعض مواقف التعليم في صورة مشكلات تتطلب المشاركة الأنشطة من الطلاب حلها .	4.30	0.47	2	مرتفع
7	أصمم الأنشطة المتنوعة لتنمية المواهب المختلفة لدى المتعلمين.	4.25	0.79	4	مرتفع
6	أصمم أنشطة إثرائية لرعاية الموهوبين من الطلاب وتمييزهم.	4.15	0.81	5	مرتفع
3	أوجه المتعلمين لاستخدام الكتب والمراجع والمجلات (المطبوعة الالكترونية) للاستفادة منها في تحسين عملية التعليم.	4.00	0.86	6	مرتفع
5	أصمم أنشطة تعليمية تحدد الموهوبين من الطلاب.	4.00	0.73	7	مرتفع
	المتوسط العام الحسابي	4.21	0.69		مرتفع

يتضح من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لـ (الأنشطة الإثرائية)، تراوحت ما بين (4.50 و 4.00) ، حيث حاز هذا البعد على متوسط حسابي إجمالي (4.21)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (2) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.50)، وانحراف معياري (0.83)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (أحفز الطلاب على المشاركة في المسابقات الفردية والجماعية في مجالات الأنشطة المختلفة حسب ميولهم)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (1) بمتوسط حسابي بلغ (4.30) وانحراف معياري (0.80) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أحفز جميع المتعلمين على ممارسة الأنشطة التعليمية التي في دليل الطالب لتحسين العملية التعليمية).

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (5) بمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (0.73)، وهومن المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أصمم أنشطة تعليمية تحدد الموهوبين من الطلاب).

4- التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية
تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية، والجدول (7) يوضح ذلك.



الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية" مرتبة ترتيباً تنازلياً..

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	أفهم تفاصيل ومحتويات المادة التعليمية بشكل جيد.	4.85	0.49	1	مرتفع
2	أدرب المتعلمين على الجوانب التطبيقية العلمية في المادة الدراسية.	4.85	0.37	1	مرتفع
3	أعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية وميول نحو تعلم المادة الدراسية.	4.75	0.44	3	مرتفع
4	أربط محتوى مادتي الدراسية بمشكلات المجتمع واحتياجاته.	4.65	0.49	4	مرتفع
6	أربط محتوى مادتي الدراسية بالمهارات الحياتية للطلاب لتنمية هذه المهارات.	4.65	0.49	4	مرتفع
7	أنفذ اختبار قبلي للمتعلمين لمعرفة مهاراتهم العلمية والعمل على وضع خطة علاجية لها ثم أنفذ اختبار بعدي لقياس التقدم.	4.45	0.60	6	مرتفع
5	أحلل المادة الدراسية لتحديد محتوى التعلم للمتعلمين من الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.	4.40	0.50	7	مرتفع
	المتوسط العام الحسابي	4.66	0.40		مرتفع

يتضح من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لـ (التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية)، تراوحت ما بين (4.85 و 4.40) ، حيث حاز هذا البعد على متوسط حسابي إجمالي (4.66)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرتين ذوات الأرقام (1، و 2) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.85)، وبانحرافين معياريين (0.49، 0.37)، وهما من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة رقم (1) على (أفهم تفاصيل ومحتويات المادة التعليمية بشكل جيد)، ونصت الفقرة (2) على (أدرب المتعلمين على الجوانب التطبيقية العلمية في المادة الدراسية).

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (5) بمتوسط حسابي (4.40) وبانحراف معياري (0.50)، وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أحلل المادة الدراسية لتحديد محتوى التعلم للمتعلمين من الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية).

5- إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية، والجدول (8) يوضح ذلك.



الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية" مرتبة ترتيباً تنازلياً..

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	التزم بالخطة الزمنية لتوزيع المنهج وتحليله.	4.90	0.31	1	مرتفع
2	أوزع الوقت توزيعاً مناسباً للأنشطة والممارسات المختلفة داخل الحصّة.	4.90	0.31	1	مرتفع
3	أخصص وقتاً معيناً لتهيئة الطلاب للموقف التعليمي.	4.85	0.37	3	مرتفع
6	استثمر وقت الحصص بفاعلية لتحقيق أهداف المادة الدراسية.	4.85	0.37	3	مرتفع
5	أضع الخطة الزمنية بما يناسب قدرات الطلاب ومتطلبات العملية التعليمية.	4.80	0.52	5	مرتفع
4	أوزع الأدوار والمهام بدقة على المتعلمين وفق الخطة الزمنية المحددة.	4.60	0.60	6	مرتفع
7	أقوم بإجراء بعض التعديلات على الخطة الزمنية لتناسب متطلبات المتعلمين والعملية التعليمية.	4.45	0.89	7	مرتفع
	المتوسط العام الحسابي	4.76	0.43		مرتفع

يتضح من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لـ (إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية)، تراوحت ما بين (4.90 و 4.45)، حيث حاز هذا البعد على متوسط حسابي إجمالي (4.76)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرتين ذوات الأرقام (1، و2) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.90)، وبانحرافين معياريين (0.31)، وهما من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة رقم (1) على (التزم بالخطة الزمنية لتوزيع المنهج وتحليله)، ونصت الفقرة (2) على (أوزع الوقت توزيعاً مناسباً للأنشطة والممارسات المختلفة داخل الحصّة). وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي (4.45) وبانحراف معياري (0.89)، وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (أقوم بإجراء بعض التعديلات على الخطة الزمنية لتناسب متطلبات المتعلمين والعملية التعليمية).

نتائج السؤال الثاني: هل يوجد أثر تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية؟

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة One Sample t-test للكشف عن أثر تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية في مدارس الشارقة، والجدول (9) يوضح ذلك.



الجدول (9) اختبار (ت) العينة الواحدة One Samplt t-test للتعرف إلى أثر تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية

المصدر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة t الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية	4.52	0.40	17.034	1.96	19	*.000
التعلم المتمركز حول المتعلم	4.21	0.65	8.268		19	*.000
الأنشطة الإثرائية	4.21	0.69	7.837		19	*.000
التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية	4.66	0.40	18.663		19	*.000
إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية	4.76	0.43	18.544		19	*.000
الأثر الكلي	4.47	0.49	13.423		19	*.000

* دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (9) أن بلغت المتوسطات الحسابية لأثر تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية في مدارس الشارقة (4,52، 4,21، 4,21، 4,21، 4,76، 4,47) على التوالي لجميع الأبعاد، والدرجة الكلية، وهذه القيم أعلى من قيمة المتوسط الحسابي الافتراضي (3,00)، وبلغت قيم الإحصائي (ت) المحسوبة (17,034، 8,268، 7,837، 18,663، 18,544، 13,423) على التوالي، وهي قيم أعلى من قيمتها الجدولية (1,96)، وتظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ما بين قيم المتوسطات الحسابية على الأبعاد الفرعية للمقياس والمتوسط الحسابي الافتراضي (3,00)، أي أنه يوجد أثر لتطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية في مدارس الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة تبين أن أثر تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين الممارسات التعليمية لدى معلمات الحلقة الثانية جاءت مرتفعة المستوى، وكانت الأبعاد على الترتيب (إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية، التمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية، تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، التعلم المتمركز حول المتعلم، الأنشطة الإثرائية).

أما على مستوى الأبعاد فقد تبين أن تخطيط الدرس في ضوء الأهداف التعليمية مرتفع المستوى، حيث كانت المعلمات يركزن على تنظيم أجزاء الدرس متتابعاً لتيسير تعلم الطلاب، وتوظيف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي بطريقة تلبي احتياجات الطلاب.

أما على مستوى التعلم المتمركز حول المتعلم، فقد كانت المعلمات يوزعن الأدوار على الطلاب بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم، ويشاركن المتعلمين في الأنشطة الصفية واللاصفية بما يتناسب مع حاجاتهم التعليمية.

وعلى مستوى الأنشطة الإثرائية، فقد تبين أن المعلمان يحفزون الطلاب على المشاركة في المسابقات الفردية والجماعية في مجالات الأنشطة المختلفة حسب ميولهم، بالإضافة إلى تحفيز جميع المتعلمين على ممارسة الأنشطة التعليمية التي في دليل الطالب لتحسين العملية التعليمية.

أما فيما يتعلق بالتمكن من المفاهيم والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية، فقد تبين أن المعلمات يفهمن تفاصيل ومحتويات المادة التعليمية بشكل جيد، ويدربن المتعلمين على الجوانب التطبيقية العلمية في المادة الدراسية.

وبخصوص إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية، فقد تبين أن المعلمات يلتزمن بالخطة الزمنية لتوزيع المنهج وتحليله، وتوزيع الوقت توزيعاً مناسباً للأنشطة والممارسات المختلفة داخل الحصة.



- 11- قاسم أحمد عودة. (2021). *فاعلية حقيبة تدريبية مقترحة قائمة على التعليم المتميز على تنمية مهارة الكشف عن الطلبة الموهوبين لدى معلمي مبحث الفيزياء في منطقة جنين (Doctoral dissertation, جامعة النجاح الوطنية).*
- 12- العدوان & ميسون. (2022). *درجة استخدام استراتيجيات التعليم المتميز لدى معلمي الكيمياء للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم مجلة كلية التربية (أسيوط).*
- 13- حميد مهدي راضي البصري. (2016). *فاعلية التعليم المتميز في التحصيل النوعي لدى طلبة قسم التاريخ/كلية التربية. Journal of Education College Wasit University, 1(23), 271-304.*
- 14- طيب الأسماء عثمان، طارق محمد، عمر الماحي، الطاهر، بخيت & مالك يوسف مالك. (2022). *ابرار دور التعليم المتميز وفاعليته في تعزيز الفروق الفردية بين الطلاب وزيادة تحصيلهم الدراسي.*
- 15- عكيشي، نور (2014) *المكانة الاجتماعية للمعلم ودورها في العملية التربوية، دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية ورماس ولاية الوادي، رسالة ماجستير، جامعة الوادي، الجزائر.*
- 16- Pallant, J., (2005), *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using SPSS for windows (Version 12). 2nd ed. Maidenhead: Open University Press.*
- 17- Rest, J. (1979). *Development in judging moral issues.* Minneapolis: University of Minnesota Press.
- 18- Hair, J. F; Black, W. C; Babin, B. J; Anderson, R. E & Tatham, R. L, (2010), *"Multivariate Data Analysis"*, 7th edition., New York:
- 19- Boström, L., Collén, C., Damber, U., & Gidlund, U. (2021). *A rapid transition from campus to emergent distant education; effects on students' study strategies in higher education. Education Sciences, 11(11), 721.*
- 20- Mohamed Hashim, M. A., Tlemsani, I., & Matthews, R. (2021). *Higher education strategy in digital transformation. Education and Information Technologies, 1-25.*
- 21- Chang, G. C. (2006). *Strategic planning in education: Some concepts and steps. Education Sector/UNESCO.*