DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مهارات الإدراك لدي أطفال الروضة

(دراسة تطبيقية على أطفال روضة (ماما صفية) ـ بلدية القضارف ـ ولاية القضارف)

البروفيسور منصور بانقا حجر محمد
جامعة الجزيرة، السودان
البريد الالكتروني: manhagar@gmail.com

الدكتور عبد الحميد حسن حاج أمين
أستاذ مشارك، كليات عنيزة، المملكة العربية السعودية

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات الإدراك لدي أطفال الروضة, ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات الأطفال، قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه, ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات الأطفال, ترجع لمتغيرات الدارسة النوع, المستوي, مستوي تعليم ولي أمر الطفل, استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي, والبرنامج التدريبي والمقياس أدوات لها تمثل مجتمع الدراسة في أطفال روضات حي الملك بلدية القضارف، واتخذت الدراسة عينة قصدية تمثلت في أطفال روضة ماما صفية والبالغ عددهم (31) طفل, وتم تحليل النتائج بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماع (spss) وتوصلت الدراسة إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه, لصالح إجابات أطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج, كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه, لصالح إجابات أطفال الروضة بالمستوي الثاني, كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل, لصالح المستوي الجامعي لولي الأمر, و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات بين إجابات أطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج ترجع لنوع الطفل.

الكلمات المفتاحية: التركيز والانتباه، التفكير النقدي، حل المشكلات، التفكير الإبداعي.

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

Effectiveness of a training Program to improve Cognitive Skills among Kindergarten Children

(Applied study on children of (Mama Safiya) kindergarten - Gadarif Municipality - Gadarif State)

Professor Mansour Banqa Hajar Mohammed
University of Gezira, Sudan
Email: manhagar@gmail.com

Dr. Abdul Hamid Hassan Haj Amin
Associate Professor, Unaizah Colleges, Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

The study aimed to identify the effectiveness of a training program in improving perceptual skills among kindergarten children, and to determine the statistically significant differences between the children's responses before and after the implementation of the training program. It also sought to examine the statistically significant differences in the children's responses related to the study variables: gender, level, and education level of the child's guardian. The study employed a quasi-experimental approach, utilizing the training program and scale as tools. The sample of the study are children of kindergarten schools in King Neighborhood in Al-Qadarif Municipality. A purposive sample was taken, consisting of 31 children from Mama Safiya Kindergarten. The results were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The study found that there were statistically significant differences between the children's responses before and after the implementation of the training program, favoring the responses of the kindergarten children after the program. Additionally, there were statistically significant differences between the kindergarten children's responses before and after the program regarding their educational level, favoring the responses of second-level kindergarten children. There were also statistically significant differences in the responses before and after the training program based on the education level of the child's guardian, favoring those with a university-level education. However, there were no statistically significant differences in the mean responses of the kindergarten children after the program based on the child's gender.

Keywords: focus and attention, critical thinking, problem solving, creative thinking.

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

أولاً: الإطار العام للدراسة

1- مقـــدمـــة:

ميّز الله سبحانه وتعالى الإنسان بالعديد من النعم وكرمه على جميع المخلوقات التي أوجدها، ومن أهم هذه النعم هي الدماغ والعمليات العقلية التي تحدث داخله. ويعد الإدراك عملية معقدة وتتضمن العديد من العمليات العقلية التي تحدث في الدماغ ليساهم في جمع المعلومات، وفهمها، وحفظها ليتم استرجاعها في الوقت المناسب, وهو بالتالي عملية ذهنية يستخدمها الطفل للتكيف مع البيئة(قطامي: 2000).

إن تطوير المهارات الإدراكية لدى أطفال الروضة هو عملية أساسية تساهم في تشكيل شخصياتهم وقدراتهم المستقبلية. من خلال استراتيجيات تعليمية فعّالة وتعاون بين الأهل والمعلمين، يمكن تعزيز هذه المهارات بما يحقق فوائد كبيرة للأطفال في مختلف جوانب حياتهم.

2- مشكلة الدراسة :

تعتبر المهارات الإدراكية من الأسس الهامة في نمو الأطفال, خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يستطيع الطفل إدراك الأشياء المتباينة والمتباعدة أكثر من الأشياء المتشابهة و المتقاربة (سليمان, 2009) , حيث تتشكل العديد من القدرات التي تؤثر على التعلم والتفاعل الاجتماعي في المستقبل وهي تشمل مجموعة من القدرات الذهنية التي تمكن الأطفال من فهم المعلومات، معالجة البيانات, والتركيز والانتباه والذاكرة والتفكير النقدي وحل المشكلات.

لذا تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مهارات الإدراك لدي أطفال الروضة ؟

وتتفرع منه التساؤلات التالية.

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم ترجع لنوع الطفل؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية, بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم ترجع للمستوي التعليمي للطفل؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل؟

3- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة أنه :

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لنوع الطفل؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية, بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع للمستوي التعليمي للطفل؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل؟

4- أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة من اهتمامها:

1- بأطفال الروضة, باعتبارها شريحة أساس المجتمع المستقبلي .

2- بالمهارات الإدراكية وهي من الأسس الهامة في نمو الأطفال, خاصة في مرحلة الروضة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

5- **فروض الدراسة:**

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لنوع الطفل.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية, بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع للمستوي التعليمي للطفل.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل.

6- **حدود الدراسة :**

تتمثل حدود الدراسة في:

1- حدود موضوعية: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مهارات الإدراك لأطفال الروضة.

2- حدود زمانية : العام الدراسي 2023م- 2024م

3- حدود مكانية : بلدية القضارف.

7- **مصطلحات الدراسة :**

1- البرنامج التدريبي:

برنامج مخطط منظم يتضمن تقديم معلومات مباشرة وغير مباشرة للأطفال, تمثل في لقاءات، ورش عمل، ومناقشات، وعصف ذهني، وألعاب, بجانب المحاضرات النظرية وذلك لتحسين المهارات الإدراكية.

2- المهارات الإدراكية:

قدرة الفرد على معالجة الأفكار والمعلومات بواسطة الحواس ثم تنسيقها والاستجابة لمعناها بواسطة سلوكه(رضوان:2023)

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطفل المتدرب من خلال الإجابة على أسئلة الاختبار

ثانياَ :الإطار النظري والدراسات السابقة:

1-الإطار النظري:

المهارات الإدراكية قدرة الفرد على معالجة الأفكار التي لا ينبغي أن تستنفد على نطاق واسع في الأفراد الأصحاء, وهي تشمل التركيز والانتباه, التفكير النقدي, حل المشكلات, التفكير الإبداعي(بكري: 2023), وتُعد شيئًا أساسيًا في رحلة تحقيق النجاح الشخصي والمهني, وهي تساعد على التفكير الايجابي, وبالتالي اتخاذ قرارات مبنية على رؤية واضحة.(العقيل: 2024)

أهم المهارات الإدراكية:

أ: التركيز والانتباه: هو عملية تركيز الشعور في شيء مثير سواء كان هذا المثير حسيا أو معنويا, وهو المحدد الأساسي للسلوك(كولز:1992), ويتأثر التركيز والانتباه بالحجم فالمنبهات كبيرة الحجم والضخمة تجذب التركيز والانتباه إليها أكثر من المنبهات الصغيرة(السيد: 1990), كما يتأثر بالتنسيق فكلما كان الشئ منسقاً لفت التركيز والانتباه إليه(سلامة: 2000), كما تؤثر المرحلة العمرية للفرد على التركيز والانتباه(صديق وآخرون:ب.د.ت)

ب- **التفكير النقدي:** هو القدرة على تقييم وتحليل المعلومات والأفكار بشكل منطقي ومنهجي، بغض النظر عن مصدرها(جمل: د . ت) بعض الأطفال قد يعانون من صعوبة في التفكير النقدي، مما يجعلهم غير قادرين على تحليل المواقف أو التفكير في حلول بديلة, الأسباب نقص في التحفيز العقلي أو نقص في الأنشطة التي تتطلب التفكير النقدي نقص في التحفيز العقلي أو نقص في الأنشطة التي تتطلب التفكير النقدي الاضطرابات النفسية مثل القلق أو الاكتئاب قد تؤثر على قدرة الطفل على التفكير بشكل نقدي.

ج- **حل المشكلات**: يعتمد حل المشكلات على إدخال المشكلة ضمن سلسلة معينة من العمليات العقلية، والتي تبدأ بالتعرف على المشكلة وعناصرها ثم تحليلها وإيجاد الحلول المناسبة له,(Retrieved:2019), قد يواجه بعض الأطفال صعوبة في تحليل المشكلات أو التفكير في حلول متعددة أو مناسبة له, يمكن أن يكون السبب نقص في

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

التوجيه أو التدريب على التفكير النقدي اضطرابات مثل **التوحد** قد تؤدي إلى تراجع القدرة على التفكير التحليلي وحل المشكلات, يؤدي ذلك إلى ضعف القدرة على التكيف مع المواقف اليومية واتخاذ القرارات المناسبة.

د- **التفكير الإبداعي:** التّفكير الإبداعي هو النّظر إلى شيء ما بطريقة مختلفة وجديدة، وهو ما يُعرف بالتّفكير خارج الصّندوق، حيث يشتمل على التّفكير الجانبيّ أو القدرة على إدراك الأنماط غير الواضحة في أمر ما، كما يمتلك الأشخاص المبدعون القدرة على ابتكار وسائل جديدة لحلّ المشكلات ومواجهة التحديات (ALISON:2018) بعض الأطفال قد يعانون من صعوبة في التفكير النقدي, مما يجعلهم غير قادرين على تحليل المواقف, أو التفكير في حلول بديلة,وذلك لنقص في التحفيز العقلي أو نقص في الأنشطة التي تتطلب التفكير النقدي.

كيفية معالجة المشكلات الإدراكية للأطفال:

أ-التدخل المبكر: من المهم تحديد المشكلات الإدراكية في وقت مبكر والعمل على معالجتها من خلال أساليب, تعليمية متخصصة أو العلاج المهني.

ب- **التحفيز البيئي:** خلق بيئة غنية بالأنشطة التفاعلية واللغوية التي تشجع الطفل على التفكير والمشاركة في الأنشطة الإدراكية.

ج- **الأنشطة التنموية:** مثل الألعاب التعليمية، الأنشطة البدنية التي تعزز الوعي الزماني والمكاني، وبرامج التدريب المعرفي التي تحسن الذاكرة والانتباه.

د- **الدعم العاطفي:** تقديم الدعم العاطفي للطفل، والاهتمام بمشاعره، وتوفير بيئة آمنة للتعبير عن نفسه.

ه- **استشارة مختصين:** اللجوء إلى أطباء نفسيين أو مختصين في التربية الخاصة لتقييم حالة الطفل وتقديم التوجيه المناسب.

2: الدراسات السابقة:

1- دراسة الرفاعي, إبراهيم وآخرون (2023) بعنوان أثر الممارسات الخضراء بواحة سيوة في تنمية مهارات الإدراك البصري لطفل الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة (2030), هدفت الدراسة لإبراز أهمية الممارسات الخضراء في تنمية الإدراك البصري في ضوء التنمية المستدامة لمصر (2030), من خلال تعزيز وعي أطفال رياض الأطفال بالسياحة بواحة سيوة وأهميتها، والكشف عن مهارات الإدراك البصري التي يجب تنميتها لطفل الروضة، والكشف عن واقع دور معلمة رياض الأطفال في تنميته لطفل الروضة, وتوصلت الدراسة إلى دور الممارسات الخضراء في تحقيق الوعي بالممارسات الخضراء البيئية لدي طفل الروضة، ودور المعلمة في تربية الطفل على الوعي البيئي والسياحي, باستخدام مهارات الإدراك البصري لما له من أهمية كبيرة خاصة في ظل المعوقات التي تقف أمام تنميته لدى طفل الروضة.

2- دراسة عبد الحليم, محمد رياض أحمد, وحمدان, عادل سمير محمد(2023) بعنوان, فاعلية برنامج (PEAK) في تنمية الإدراك اللغوي لدي مستويات مختلفة من أطفال التوحد, هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج (**PEAK**)في تنمية الإدراك اللغوي لدي مستويات مختلفة من أطفال التوحد لأعمار من (5: 7) سنوات بمدرسة التربية الفكرية بملوي وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة واقتصرت العينة علي (3) أطفال و توافرت فيهم شروط العينة وتراوحت أعمارهم من (5-7) سنوات باستخدام مقياس نموذج التدريب المباشر لمجموعة من البرامج ثبات اليد (يديك ثابتة)، و نمذجة الأداء ،وتقليد حركي من خطوة واحدة ،واستغرق تطبيق البرنامج مدة فصل دراسي كامل من 27 /2021/10 إلي26/ 12/ 2021 بواقع خمس جلسات أسبوعياً ،وأظهرت نتائج الدراسة أن عن وجود دالة إحصائياً ذات صلة بين متوسط رتب درجات الأطفال عند مستوي الدلالة($\mathbf{a \leq 0.05}$) في تقييم برنامج **(PEAK)** لوحدة التدريب المباشر في التطبيقين القبلي والبعدي بعد التطبيق لمدة فصل دراسي كامل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الأطفال عند مستوي الدلالة ($\mathbf{a \leq 0.05}$) في تقييم برنامج **(PEAK)** لوحدة التدريب المباشر في التطبيقين البعدي والتتبعي والذي أدى إلى تحسن ملحوظ في الإدراك اللغوي وتم في ضوء النتائج تقديم بعض التوصيات والتطبيقات التربوية المناسبة والبحوث المستقبلية.

3-دراسة الغرباوي, صفية عادل عبد (2023) بعنوان فاعلية استخدام الانفوجرافيك القائم على الإدراك البصري في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا, هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

استخدام الانفوجرافيك القائم على الإدراك البصري في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بالتطبيق على مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد تكّون مجتمع الدراسة من جميع طلبة رياض الأطفال في مدرسة وروضة خالد بن الوليد التابعة لمديرية التربية والتعليم في مدينة العقبة للعام الدراسي (2020-2021)، وطُبقت الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة تكونت من (100) طفلاً وطفلةً, وأظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، في التطبيق البعدي لاختبار تنمية المفاهيم الصحية لصالح المجموعة التجريبية يُعزى لطريقة الانفوجرافيك القائم على التعلم عن بعد، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر اختلاف النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر التَّفاعل بين طريقة التدريس القائمة على الانفوجرافيك والنوع الاجتماعي. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام طريقة الانفوجرافيك في تدريس المفاهيم المختلفة لمرحلة رياض الأطفال، وكذلك عقد الدورات والبرامج التدريبية لتطوير مهارات معلمات رياض الأطفال في استخدام الانفوجرافيك وكيفية تصميمه وتطبيقه داخل الغرفة الصفية أو في التعلم عن بعد. ومحاولة توظيفُ نتائج الدراسات والبحوث المتعلقة باستخدام الانفوجرافيك القائم على التعلم عن بعد ضمن المنهاج الوطني التفاعلي والإفادة من مخرجات هذه الدراسات.

4-دراسة الملا, شهد و بوداود, اليمين(2004) بعنوان برنامج مقترح في التربية الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي, تعد رياض الأطفال المؤسسة التربوية الأولى التي تستهدف تنمية قابليات الطفل المختلفة ومنها القابلية الذهنية والإدراك الحي المركب وذلك يتم عن طريق برنامج منظم في التربية الحركية تتم فيه جملة من العمليات الهادفة إلي تحقيق ذلك، هذا إضافة إلي كون نمو الخبرات الحي الحركية له تأثير على النمو العقل للطفل فيما بعده من هنا حاولت وضع برنامج يهدف إلى تطوير الإدراك الحس الحركي والقابلية الذهنية يشتمل على وضع خاصة لمدرسي التربية الحركية لرياض الأطفال تتضمن مجموعة من الفعاليات التنشيطية والألعاب البدنية وقد أثبتت الباحثة من خلال استخدام اختياري القابلية الذهنية للأطفال.

5-دراسة جبور, إيمان يونس سليمان (2024) بعنوان فاعلية أنشطة الإيقاع الحركي في تنمية مهارات الإدراك الحسي والحركي لدى أطفال متلازمة داون, هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية أنشطة الإيقاع الحركي في تنمية مهارات الإدراك الحسي والحركي لدى أطفال متلازمة داون في محافظة الخليل ، وتكونت عينة الدراسة من (6) أطفال من مصابي متلازمة داون تم اختيارهم بطريقة قصدية من في مركز (ماي دريم) لتأهيل أطفال التوحد ، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس مبني على بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة ، وتم التحقق من صدق وثبات الأداة بالطرق المناسبة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم شبه التجريبي من خلال إتباع التحليل المختلط (الكمي والنوعي) لملائمته لموضوع الدراسة ولدراسة الظاهرة بعمق ، ،وأشارت النتائج إلى أن حجم أثر أنشطة الإيقاع الحركي في تنمية مهارات الإدراك الحسي كان بدرجة كبيرة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الإدراك الحسي بين المقياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، وبشكل عام، أظهرت النتائج الكُلية وجود تطور ملحوظ في مهارات الإدراك الحسي لدى أطفال متلازمة داون بعد استخدام أنشطة الإيقاع الحركي، وأن التحسّن في المهارات الحسية بدى واضحاً من خلال ملاحظة آداء الطفل للمهارات الحسية المختلفة .،كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المهارات الحركية لصالح المقياس البعدي ، واتضح وجود تحسّن في المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة والحركة والاتجاه لدى أطفال متلازمة داون حيث ساهمت أنشطة الإيقاع الحركي في تحسين أداء المهارات الحركية المرتبطة بتحسين العضلات الكبيرة والدقيقة والحركة والاتجاه بشكل واضح وملحوظ . وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بتدريب القائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور في مجال التعامل مع أطفال متلازمة داون على تطبيق أنشطة الإيقاع الحركي.

6-دراسة زكي, سحر عبد الله (2018) استهدفت الدراسة قياس أثر برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية ، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من 9 تلاميذ من الصف الأول الابتدائي ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية اختبار المسح النيرولوجى ، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، اختبار الإدراك البصري ، برنامج الكورت لتعليم التفكير ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الإدراك

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

البصري لصالح القياس البعدى ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة الدراسة في المقياسين البعدي والتتبعى على اختبار الإدراك البصري.

7-دراسة البزنط, أندريا أنور أيوب سعيد(2020) بعنوان فاعلية برنامج إثرائي متكامل لتنمية الإدراك الحسي ومهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال اضطراب التوحد, هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج إثرائي متكامل في تنمية الإدراك الحسي ومهارات التفاعل الاجتماعي، مثل مهارة التواصل الاجتماعي، الاستقبال، التقليد، التعاون، وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (14) طفلاً من ذوي اضطراب التوحد من عمر (4- 6) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، كل مجموعة (7) أطفالاً ضابطة وأخرى تجريبية بمتوسط عمري قدره (5.42) سنةً وانحراف معياري قدره (1.00) درجة، ونسب ذكاء ما بين (70- 78) على مقياس (جوودارد) واستخدم الدراسة الحالي مقياسي مهارات الإدراك الحسي ومهارات التفاعل الاجتماعي (إعداد/ الباحثة)، ومقياس (جودارد) لذكاء الأطفال ذوي اضطراب التوحد ومقياس كارز، وكذلك البرنامج التدريبي المتكامل (إعداد/ الباحثة) والذي استمر على مدار (33) جلسةً لمدة ثلاثة شهور .وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية: فاعلية برنامج إثرائي متكامل في تنمية مهارات الإدراك الحسي ومهارات التفاعل الاجتماعي للطفل التوحدي، فحقق الأطفال تحسن في مهارات الإدراك الحسي (الحركي والبصري والسمعي واللمسي والشمي والتذوقي)، وفي مهارات التفاعل الاجتماعي (مهارة التواصل الاجتماعي والاستقبال والتقليد والتعاون)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب أفراد المجموعة التجريبية " الأبعاد والدرجة الكلية لمقياسي الإدراك الحسي ومهارات التفاعل الاجتماعي " بين القياس البعدي والتتبعي.

ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية:

1- **منهج الدراسة :**

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي .

2- مجتمع الدراسة :

يشمل مجتمع الدراسة أطفال الروضة ببلدية القضارف.

3- **عينة الدراسة :**

أخذ الباحثان عينة الدراسة عن طريق العينة القصدية , وعينة الدراسة تمثلت جميع في الأطفال في روضة (ماما صفية) بحي الملك والبالغ عددهم (31) طفل.

الجدول رقم (1) يُوضح وصف العينة من حيث النوع

م	النوع	العدد	النسبة المئوية
1	ذكر	13	42
2	أنثي	18	58
3	المجموع	31	100

الجدول رقم (2) يُوضح وصف العينة من حيث المستوي التعليمي

م	المستوي	العدد	النسبة المئوية
1	الأول	17	55
2	الثاني	14	45
3	المجموع	31	100

الجدول رقم (3) يُوضح وصف العينة من حيث المستوي التعليمي لولي أمر الطفل

م	المستوي التعليمي	العدد	النسبة المئوية
1	جامعي	24	77.41
2	دون الجامعي	7	22.59
3	المجموع	31	100

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

4- **أدوات الدراسة :**

1-البرنامج التدريبي:

استخدمت الدراسة برنامجا تم تصميمه من قبل الباحثان أشتمل على لقاءات، ورش عمل، مناقشات، وعصف ذهني، بجانب المحاضرات النظرية الخاصة بالتعريف بالمهارات الإدراك المقصودة في الدراسة.

2-المقياس:

تم تصميم مقياس مهارات الإدراك من قبل الباحثان, بهدف تحديد الأبعاد التي يحققها البرنامج التدريبي للأطفال, اعتمد الباحثان في تصميم المقياس على الاطلاع على الأدب النظري للدراسة, وعلى بعض المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة وعلى أخذ آراء الزملاء المختصين, حيث تكون المقياس في صورته النهائية من (24) عبارة على أبعاده الثلاثة بالتساوي, وخياراته دائما وغالبا وأحيانا بمعدل (3, 2, 1) درجة.

صدق المقياس وثباته:

تم التأكد من صدق المقياس عن طريق عرضه على سبعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية, حيث تم استبعاد العبارات التي لم تحز على نسبة اتفاق تصل إلي (80%), كما تم تعديل بعض العبارات بناءاً على توصيات المحكمين, وتم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل(ألفا كرونباخ) حيث جاءت قيمة المعامل (0.87) لمحاوره الأربعة.

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

1- استخدم الباحثان (برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) (SPSS)

2- معامل ألفا كرونباخ.

3- اختبار(ت)

4- تحليل التباين الأحادي

رابعاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

يقوم الباحثان في هذا الفصل بعرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتفسير ومناقشة نتيجة الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه.

للتحقق من إجابة أطفال الروضة على هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار (ت), والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يوضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات أطفال الروضة, في تحسين مهارات الإدراك لديهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه.

البيانات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الإجابات على المقياس قبل تطبيق البرنامج التدريبي	31	9.49	11.69	25.73	30	0.000
الإجابات على المقياس بعد تطبيق البرنامج التدريبي	31	23.83	20,76			

يُلاحظ من الجدول رقم (4) , أنّ الوسط الحسابي للإجابات قبل تطبيق البرنامج التدريبي يساوي (9.49) ,بانحراف معياري يساوي(11.69) وبعد تطبيق البرنامج التدريبي أن الوسط الحسابي يساوي (23.83) , بانحراف معيـــاري (20,76) وقيمة (ت) تساوي (25.73) , بدرجة حرية (30) , ودلالة إحصائية (0.000)

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

وهي قيمة دالة إحصائياً, وعليه توجد فروق في المتوسطات ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة, في تحسين مهارات الإدراك لديهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي و بعد تطبيق البرنامج التدريبي, لصالح إجابات أطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج التدريبي, وهو ما يعنى أن مهارات الإدراك قد تحسنت بعد تلقى البرنامج التدريبي وتُعزي هذه النتيجة لتفاعل أطفال الروضة, مع البرنامج باعتباره أول برنامج يُعد لهم, كما تعود هذه النتيجة لتعدد الأنشطة المستخدمة في البرنامج والتي حازت على رضا أطفال الروضة.

جدول رقم (5) يوضح نسبة استجابة أطفال الروضة لمهارات الإدراك .

مهارات الإدراك	الاستجابة قبل تطبيق البرنامج التدريبي		الاستجابة بعد تطبيق البرنامج التدريبي	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
التركيز والانتباه	31	74	31	86.3
التفكير النقدي	31	65	31	73
حل المشكلات	31	72	31	84
التفكير الإبداعي	31	67	31	79

يلاحظ من الجدول رقم (5) زيادة نسبة استجابة أطفال الروضة لمظاهر تحسين مهارات الإدراك عند المقياس البعدى مقارنة بالمقياس القبلي .

جدول رقم (6) يوضح ترتيب مظاهر تحسين مهارات الإدراك لدي أطفال الروضة عند المقياس البعدي .

مظاهر تحسين مهارات الإدراك بعد البرنامج التدريبي	النسبة المئوية
التركيز والانتباه	86.3
حل المشكلات	84
التفكير الإبداعي	79
التفكير النقدي	73

يُلاحظ من الجدول (6) أن التركيز والانتباه جاء في مقدمة مهارات الإدراك, التي تم تحسينها, وهذا يدل على استيعاب الطفل لبعض الأنشطة التي تم دمجها في البرنامج والشعور بالتفاعل القوي معها, وبالتالي استيعابها باذلين في ذلك كل جهدهم. ثم أتيت حل المشكلات في المرتبة الثانية وذلك لاحتواء البرنامج التدريبي على طرح الأسئلة والذي يساعد على تعلم الطفل كيفية حل المشكلات, ثم أتي التفكير الإبداعي في المرتبة الثالثة وذلك لاحتواء البرنامج التدريبي على ألعاب التفكير و التي تنمي والقدرة على التفكير الإبداعي, ثم التفكير النقدي في المرتبة الرابعة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

2- عرض وتفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثاني:-
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لنوع الطفل.
للتحقق من إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم على هذا الفرض قام الباحثان بإجراء تحليل التباين الأحادي ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (7) يوضح تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم ترجع لنوع الطفل.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية
بين مجموعات	98.6	14	26.7	0.372	0.732
داخل مجموعات	8957.7	30	79.4		
المجموع	9056.3				

يُلاحظ من الجدول(7) أن قيمة (ف) بلغت (0.372) وبلغت القيمة الاحتمالية. (0.732) وهى قيمة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) وهى قيمة غير دالة إحصائيا، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك ترجع لنوع الطفل.
وتُعزي هذه النتيجة لتشابه ظروف تطبيق البرنامج لديهم من حيث اللقاءات، و ورش العمل، و المناقشات، والعصف الذهني، بجانب المحاضرات النظرية الخاصة بالتعريف بمهارات الإدراك, و زمن تطبيق البرنامج , والمكان والإضاءة والتهوية بالإضافة إلى توفير الفرص لكلا الجنسين للسؤال والنقاش والحوار والمداخلات لذلك لم تكن هناك فروق في إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك ترجع لنوع الطفل.
3- عرض وتفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثالث :-
توجد فروق ذات دلالة إحصائية, بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع للمستوي التعليمي للطفل.
للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار (ت) والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (8) يوضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع للمستوي التعليمي للطفل.

المتغير	النوع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التركيز والانتباه	المستوي الأول	17	15.56	17.83	0.89	30	0.632
	المستوي الثاني	14	9.48	13.59			

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

التفكير النقدي	المستوي الأول	17	18.67	17.85	0.95	30	0.000
	المستوي الثاني	14	11.85	10.83			
حل المشكلات	المستوي الأول	17	19.84	18.75	0.87	30	0.760
	المستوي الثاني	14	13.41	11.93			
التفكير الإبداعي	المستوي الأول	17	18.84	16.75	0.76	30	0.000
	المستوي الثاني	14	11.41	10.93			

من الجدول رقم (8) يُلاحظ أنّ الوسط الحسابي لإجابات أطفال المستوي الأول للتركيز والانتباه بعد تطبيق البرنامج (15.56) بانحراف معياري (17.83) , والوسط الحسابي لإجابات أطفال المستوي الثاني للتركيز والانتباه بعد تطبيق البرنامج (9.48) بانحراف معياري (13.59) , و بلغت قيمة (ت) (0.89) , عند درجة حرية (30) ودلالة إحصائية (0.632) وهي قيمة غير دالة إحصائياً , إذن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة للتركيز والانتباه بعد تطبيق البرنامج التدريبي ترجع للمستوي التعليمي للطفل, وتُعزي هذه النتيجة للدعم العاطفي والتشجيع المستمر من الباحثين مما ساعدهم على الإحساس بالثقة والقدرة على التركيز على المهام, كما يرجع لمكافأة الأطفال عند إنجازهم المهام بنجاح مما يحفزهم على التركيز والانتباه بشكل أكبر.

كما يُلاحظ أنّ الوسط الحسابي إجابات أطفال المستوي الأول للتفكير النقدي بعد تطبيق البرنامج (18.67) بانحراف معياري (17.85) و بلغت قيمة (ت) (0.95), والوسط الحسابي لإجابات أطفال المستوي الثاني للتفكير النقدي بعد تطبيق البرنامج (11.85) بانحراف معياري (10.83), و بلغت قيمة (ت) (0.89) عند درجة حرية (30) ودلالة إحصائية (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً , إذن أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارة التفكير النقدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي ترجع للمستوي التعليمي للطفل لصالح المستوي الثاني, وتُعزي هذه النتيجة لخبرة أطفال المستوي الثاني في ممارسة الألعاب التي تتطلب التفكير والتحليل، مثل الألغاز أو ألعاب الاستراتيجيات، والتي تعتبر أداة رائعة لتحفيز التفكير النقدي, وخبرتهم في مهارات الحياة اليومية والمواقف يواجهونها ومثلت لهم تحديًا أو قرارًا صعبًا، ثم كيفية التفكير في تلك المواقف.

كما يُلاحظ أنّ الوسط الحسابي إجابات أطفال المستوي الأول لحل المشكلات بعد تطبيق البرنامج (19.84) بانحراف معياري (18.75) و بلغت قيمة (ت) (0.87), والوسط الحسابي لإجابات أطفال المستوي الثاني لحل المشكلات بعد تطبيق البرنامج (13.41) بانحراف معياري (11.93), و بلغت قيمة (ت) (0.87) عند درجة حرية (30) ودلالة إحصائية (0.760) وهي قيمة غير دالة إحصائياً , إذن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارة حل المشكلات بعد تطبيق البرنامج التدريبي ترجع لمستوي الطفل وتُعزي هذه النتيجة تدريب الأطفال على البحث عن حلول مختلفة للمشكلة , و طرح أفكار متعددة

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

والبحث عن الخيارات, ثم معرفتهم للعديد من الألعاب التي تساعد في تطوير مهارات التفكير وحل المشكلات مثل الألغاز، والبرامج التدريبية الذهنية، وألعاب التحدي.

كما يُلاحظ أنّ الوسط الحسابي إجابات أطفال المستوي الأول للتفكير الإبداعي بعد تطبيق البرنامج (18.84) بانحراف معياري (16.75) و بلغت قيمة (ت) (0.76), والوسط الحسابي لإجابات أطفال المستوي الثاني للتفكير الإبداعي بعد تطبيق البرنامج (11.41) بانحراف معياري (10.93), و بلغت قيمة (ت) (0.76) عند درجة حرية (30) ودلالة إحصائية (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً , إذن أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارة التفكير الإبداعي بعد تطبيق البرنامج التدريبي ترجع لمستوي الطفل لصالح المستوي الثاني وتُعزي هذه النتيجة للخبرة المتراكمة, والبحث عن حلول و التفكير خارج الصندوق و قد تكون الحلول مبتكرة وغير تقليدية, ومتابعتهم لأفلام الخيال العلمي.

4- عرض وتفسير ومناقشة نتيجة الفرض الرابع :-
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل.

للتحقق من إجابة هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار (ت) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (9) يوضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل.

المتغير	مستوي تعليم ولي أمر الطفل	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج التدريبي	جامعي	24	17.95	19.83	0.71	30	0.003
	دون الجامعي	7	13.63	16.72			

من الجدول رقم (9) يُلاحظ أنّ الوسط الحسابي إجابات أطفال الروضة الذين مستوي تعليم أولياء أمرهم جامعيين (17.95) , بانحراف معياري (19.83) , والوسط الحسابي لإجابات أطفال الروضة الذين مستوي تعليم أولياء أمرهم دون الجامعة (13.63) , بانحراف معياري (16.72) , حيث بلغت قيمة (ت) (0.71) عند درجة حرية (30) , ودلالة إحصائية (0.003) وهي قيمة دالة إحصائياً , عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك لديهم بعد تطبيق البرنامج ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل, لصالح الأطفال الذين أولياء أمرهم جامعيين, وتُعزي هذه النتيجة لتوفير بيئة تعليمية محفزة وملهمة، تُمكن للأطفال تطوير مهارات الإدراك التي تساعدهم في المستقبل في شتى مجالات الحياة.

خامساً: خاتمة الدراسة وتشمل النتائج والتوصيات:

1- نتائج الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال في تحسين مهارات الإدراك قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه, لصالح إجابات أطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج.
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارتي التفكير النقدي والتفكير الإبداعي قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه, لصالح إجابات أطفال الروضة بالمستوي الثاني, بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارتي التركيز والانتباه وحل المشكلات

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.584
e-ISSN: 2709-071X
p-ISSN: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (42) February 2025
العدد (42) فبراير 2025

قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه.
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة في تحسين مهارات الإدراك قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه ترجع لمستوي تعليم ولي أمر الطفل, لصالح المستوي الجامعي لولي الأمر.
4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أطفال الروضة قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه ترجع لنوع الطفل.

2-توصيات الدراسة:

توصي الدراسة بنشر ثقافة التشجيع المستمر من الوالدين والمعلمين للأطفال, لأنه يساعد على الإحساس بالثقة والقدرة على التركيز على المهام, و مكافأة الأطفال عند إنجازهم المهام بنجاح, وتوفير الألعاب التي تتطلب التفكير والتحليل, و التفاعل مع الأدوات التقنية والمصادر المتنوعة, وتعزيز روح الفضول والاكتشاف.

المراجع

1- البزنط, أندريا أنور أيوب سعيد(2020) بعنوان فاعلية برنامج إثرائي متكامل لتنمية الإدراك الحسي ومهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال اضطراب التوحد.
2- بكري, سعد على الحاج(2023) المهارات الإدراكية والتفكير المبني على المنهجية, الاقتصادية, منصة الأخبار والاقتصاد.
3- جبور, إيمان يونس سليمان (2024) بعنوان فاعلية أنشطة الإيقاع الحركي في تنمية مهارات الإدراك الحسي والحركي لدى أطفال متلازمة داون.
4- جمل ,سناء العاني محمد (د. ن) - التفكير النقدي, مهارات القراءة والتفكير المنطقي: حزمة من التدريبات لاكتساب مهارات التفكير المنطقي والنقدي وحل المشكلات، العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
5- الرفاعي, إبراهيم وآخرون (2023) بعنوان أثر الممارسات الخضراء بواحة سيوة في تنمية مهارات الإدراك البصري لطفل الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة (2030).
6- رضوان, مي أحمد على(2023) فعالية برنامج ارتقائي لتطوير المهارات(المعرفية- الإدراكية – الاجتماعية) لدي الأطفال المتأخرين نمائياً من خلال التدخل المبكر, مجلة الإرشاد النفسي, ع76,ج2. مصر
7- زكي, سحر عبد الله (2018) استهدفت الدراسة قياس أثر برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية. السر أحمد سليمان (2009) مقدمة في علب النفس النمو .الرياض :مكتبة الرشد.
8- سلامة, ممدوح محمد (2000):مقدمه في علم النفس،دار النصر للتوزيع والنشر, القاهرة.
9- سليمان, السر أحمد (2009) مقدمة في علب النفس النمو .الرياض :مكتبة الرشد.
10- السيد, عبد الحليم محمود (1990).الذكاء الإنساني في علم النفس العام, دار غريب للطباعة والنشر, القاهرة.
11- صديق وآخرون , عزه محمد(ب. د. ت) مدخل إلي علم النفس العام , جامعه حلوان.
12- عبد الحليم, محمد رياض أحمد, وحمدان, عادل سمير محمد(2023) بعنوان, فاعلية برنامج (PEAK) في تنمية الإدراك اللغوي لدي مستويات مختلفة من أطفال التوحد.
13- العقيل, صالح بن عبد الله(2024) تطوير الذات, العلوم الاجتماعية والسياسية, الفلسفة والفكر, دار مدار الفكر للنشر والتوزيع, الرياض.
14- الغرباوي, صفية عادل عبد (2023) بعنوان فاعلية استخدام الانفوجرافيك القائم على الإدراك البصري في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا.
15- كولز.أ.م(1992):المدخل إلي علم النفس المرضى الإكلينيكي(ترجمه:عبد الغفار الماطي وآخرون.مراجعه:أحمد عبد الخالق) ،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية.
16- الملا, شهد و بوداؤد, اليمين(2004) بعنوان برنامج مقترح في التربية الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي.
17- يوسف محمود قطامي (.2000) نمو الطفل المعرفي واللغوي .عمان ، الأهلية للنشر ل التوزيع.
18- ALISON DOYLE (-2018), "Creative Thinking.