ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

دور الأنشطة المدرسية التي تعزز مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية

أ. أحمد جابر عامر الشهري
جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: ahmadbinjaber@gmail.com

د. أحمد سليمان الفايدي
جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: alfaydia@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور الأنشطة المدرسية في تعزيز مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية من وجهة نظر المعلمين. إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي . وتم بناء استبانة مكونة من (57) بند تمثل دور الأنشطة المدرسية التي تعزز مهارات القيادة لدى طلاب المدارس الاهلية. تم انشاء استبانة من ثلاثة محاور حيث المحور الأول عن دور الأنشطة الطلابية في تعزيز المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة، ومقسمة على أبعاد فرعية وهي التخطيط ، إتخاذ القرار، العمل الجماعي، الحوار، و المسؤولية الإجتماعية.و المحور الثاني عن المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة، و مقسمة بالتساوي على أبعاد فرعية وهي معوقات تنظيمية، معوقات بشرية، معوقات مادية. و المحور الثالث عن آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة، و مقسمة على أبعاد فرعية، وهي،الجوانب التنظيمية و الجوانب البشرية، والجوانب المالية. اشتملت عينة الدراسة على (77) معلماً من منسوبي مدارس الأندلس الأهلية بالحمدانية. أظهرت الدراسة إستجابة أغلب افراد عينة الدراسة على الأنشطة المدرسية التي تعزز المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية. كما اظهرت النتائج الى وجود معوقات تواجه تطبيق هذه الأنشطة و ابرزها نقص الاموال المخصصة للنشاط المدرسي.وأوصت الدراسة الى التالي:

- إدخال أنشطة تعزز مهارات التواصل مع الآخرين، أن تسهم هذه الدراسة في تفعيل الانشطة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- تشجيع الطلاب على تحدي أنفسهم والسعي للتفوق والتميز. ذلك من خلال توفير مشاريع تحفز الطلاب على البحث والاستكشاف وتجاوز حدودهم.
- تشجيع الطلاب على التحلي بالصبر والثقة في قدراتهم على التغلب على التحديات وإيجاد حلول فعالة.

الكلمات المفتاحية: المهارات القيادية، الانشطة المدرسية، المدارس الاهلية. الانشطة اللاصفية، التربية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

The Role of School-Based Activities in Enhancing Students' Leadership Skills in Private Schools

Ahmad Jaber Amer Al-Shehri
King Abdulaziz University, Saudi Arabia
Email: ahmadbinjaber@gmail.com

Dr. Ahmad Sulaiman Al-Faydi
King Abdulaziz University, Saudi Arabia
Email: alfaydia@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to identify the role of school activities in enhancing leadership skills among students in private schools from the teachers' perspective. The study employed a descriptive methodology. A questionnaire consisting of 57 items was developed to assess the role of school activities in fostering leadership skills among private school students. The questionnaire comprised three main sections: the first section addressed the role of student activities in enhancing leadership skills among students، divided into sub-dimensions of planning، decision-making، teamwork، dialogue، and social responsibility; the second section addressed the obstacles preventing student activities from contributing to the development of leadership skills among students، equally divided into sub-dimensions of organizational، human، and material obstacles; and the third section addressed the mechanisms by which student activities contribute to the development of leadership skills among students، divided into sub-dimensions of organizational، human، and financial aspects. The study sample consisted of 77 teachers from Al-Andalus Private Schools in Al-Hamdaniya. The study showed that most participants responded positively to school activities that enhance leadership skills among students in private schools. The results also revealed obstacles to implementing these activities، most notably a lack of funding. The study recommended the following:

- To introduce activities that enhance communication skills، as this study contributes to activating student activities in private schools.
- To encourage students to challenge themselves and strive for excellence by providing projects that motivate them to research، explore، and push their boundaries.
- To encourage students to be patient and confident in their abilities to overcome challenges and find effective solutions.

Keywords: Leadership skills, school activities, private schools, Extracurricular activities, education.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

المقدمة:-

يشهد العصر الحالي تغيرات وتطورات سريعة في مختلف مجالات الحياة، أدت إلى أهمية تطوير وتحديث مؤسسات المجتمع المختلفة؛ لمواكبة هذه التطورات، وقد حظيت مؤسسات التعليم اهتماماً كبيراً، لا سيما مدارس التعليم العام والتعليم الأهلي والعالمي؛ حيث أن المدرسة مؤسسة تعليمية لها دور كبير في تربية أبناء المجتمع واعدادهم للمستقبل، وهي البنية الأساسية لتنشئة الفرد وصياغة أفكاره واكسابه العلوم والمعارف والقيم والمهارات التي تحدد دوره المستقبلي في الحياة الاجتماعية والمشاركة في المجتمع، وتعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الأكثر أهمية في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث لا توجد مؤسسة أخرى تمتلك إمكانيات مادية ومعنوية كما تمتلكها المدرسة (العتيبي والعباس، 2019).

كما في هذا العصر يقاس تقدم المجتمعات والأمم بالعديد من المؤشرات ومن أهمها درجة الاهتمام بالموارد البشرية التي تمتلكها، لذلك تبذل المجتمعات اهتماماً كبيراً بشبابها وخاصة بالمراحل الدراسية المختلفة، إذ تقدم لهم العديد من الأنشطة والخدمات الطلابية، و تعمل على صقل مهارات العديد من المعارف والخبرات اللازمة، التي تجعلهم قادة مستقبل قادرين على قيادة المجتمعات وبناء حضاراتها وذلك عن طريق تنمية المهارات القيادية للطلاب. شهدت مؤسسات التعليم العام والأهلية اقامة العديد من البرامج والأنشطة اللاصفية بمختلف أنواعها للطلاب لكي تعمل على صقل مهاراتهم وتعزيز المسؤولية الاجتماعية لديهم ، كما تقوم المجالس الاستشارية بالمؤسسات التعليمية باشراك الطلاب في صنع القرارات والتي تعتبر احدى المهارات القيادية المهمة للطلاب، مما يزيد من انتمائهم للمؤسسات ويرفع من روحهم المعنوية ويعزز من ثقتهم بأنفسهم ، وان الطلاب المشاركون في الأنشطة الطلابية اللاصفية يتمتعون بروح القيادة والثبات الانفعالي ، والقدرة على التفاعل مع الاخرين ، ويمتلكون القدرة على المثابرة عند القيام بأعماله (العمري، 2014).

وتعد القيادة أحد الركائز الأساسية التي تهتم بها الدول المتقدمة والتي تعزز نشاط الطالب ومهاراته في المجتمع وسوق العمل مستقبلا، والقيادة لها دور اجتماعي رئيس يقوم به القائد أثناء تفاعله مع غيره من أفراد المجتمع، وهذا الدور يملي على صاحبه أن يكون متسما بالقوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ تحقيق أهداف الجماعة أو المنظمة، كما أن هناك مجموعة من المهارات القيادية التي تعتبر ضرورية للقائد ومنها المهارات الفنية والمهارات الإنسانية والمهارات الادراكية والمهارات الفكرية والسياسية (الحكيم وسعيد، 2020).

ونظرا لأهمية الأنشطة المدرسية التي لها دور مهم في تنمية مهارات طلاب المدارس بشكل عام، وطلاب المدارس الاهلية بشكل خاص، ذلك بصقل شخصية الطلاب، لتصبح شخصيات متعاونة وإيجابية، ومن خلال الأنشطة يمكن اكتشاف مواهب ومهارات الطلاب وقدراتهم وميولهم وتنميتها حتى يكتسب الطلاب الخبرات القيادية في مواجهة الحياة العملية. لقد انعكست اثار التطورات التي نعيشها في هذا العصر المرتبط بالتكنلوجيا والمعلوماتية جوانب الحياة والمهارات المختلفة، اذ أصبح للأنشطة اللاصفية دور كبير في العملية التعليمية مثل مهارات الاتصال، ومهارات القيادة والتي أصبحت متاحة على كافة المستويات (الزنيدي ، 2022).

وحيث أن المدرسة تسعى لمساعدة طلابها على النمو السليم من كافة الجوانب النفسية الجسمية والعقلية والاجتماعية ليصبحوا مواطنين يتحملون مسؤولية أنفسهم ووطنهم ولتحقيق كله ينوصى الى إحداث تغييرات في سلوك الطلاب من خلال التعليم المرتبط بالعمل وإتاحة الفرص المتنوعة أمام الطلبة لمزاولة نشاطات طلابية موجهة سواءً كان داخل المدرسة أو خارجها الطالب في مراحل التعليم بحاجة إلى تلبية مطالب نموه لذلك كانت النشاطات المدرسية مهمة جداً و تؤدي له وظيفة تربوية وتؤدي دوراً تكاملياً لما يأخذه في المنزل والمدرسة و الأنشطة المدرسية لها دور لا يستهان به لأنها تعد متممة لرسالة المدرسة وتتصل بمناهجها الدراسية والتحصيلية (العمري،2020).

ويعتبر النشاط المدرسي من أهم مقومات العملية التعليمية، حيث يسهم في تربية النشء تربية متكاملة، حيث يمثل الجانب التقدمي في التربية المعاصرة؛ لأنه يهتم اهتماماً كبيراً بالجوانب العلمية والعملية والحياتية للمتعلمين، فالنشاط جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمدرسة. وتعد الأنشطة الطلابية من أهم الجوانب التي تساعد في بناء الجوانب المختلفة للفرد، حيث يتعدى دور التربية الحديثة تعليم وتزويد الطلبة بالثقافة العامة إلى تطوير وتنمية ميول ورغبات ومهارات الطالب. وتولي وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بالنشاط المدرسي وبالأخص الأنشطة اللاصفية لجميع المراحل التعليمية لما لها من أثر في تعزيز القدرات وتنمية

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

المهارات المختلفة (العتيبي والعباس، 2019). ومن خلال الدعم الحكومي الكبير لتنمية قدرات الطلاب العقلية والمهارية ومضمنة في الأنشطة الصفية واللاصفية يجب على كل المؤسسات التعليمية محاكاة تلك الأنشطة بما يتوافق مع رغبة الطلاب وتنميتهم.

وفي ظل اهتمام المملكة العربية السعودية بمهارات القيادة لدى الطلبة متمثلة في الدعم الكبير لتحقيق رؤية 2030، فإن هذه الدراسة تأتي لكشف دور الأنشطة اللاصفية التي تعزز مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

مشكلة الدراسة:-

أصبحت المؤسسات التعليمية معقل الفكر وبيت الخبرة والتطور والابداع للطلاب في عصرنا الحالي، ومصدر لتعزيز القيم الإنسانية والأخلاقية والوطنية والقيادية ، ولها دور في تنمية واثراء المجتمع في بالشباب المستنيرين ، نظراً لما يمثله الشباب من أهمية خاصة ، كونهم في مرحلة العطاء ويمتلكون القدرة الذهنية والبدنية العالية ، هنالك دول كثيرة سعت في مؤسساتها التعليمية المتمثلة في المدارس بمختلف مراحلها، والجامعات إقامة أنشطة مدرسية والتكثيف عن مشاركة الطلاب الشباب في الفعاليات ولأنشطة وتنبع أهمية مشاركة الطلاب في تعزيز انتمائهم لأوطانهم ، وتنمية المهارات والقدرات الفكرية والفنية والقيادية والعلمية ، وإتاحة الفرص الواسعة امامهم للتعبير عن آرائهم في التنمية في المجالات المختلفة (العبيد 2013، ص990).

حيث أن وزارة التعليم تولي اهتماماً بالغاً بالأنشطة المدرسية النابع من إحساسها بأهميته للعملية التعليمية والذي يبرز من خلال الخطط والاستراتيجيات والبرامج التي تضعها، والتي تقوم بتطويرها بصفة مستمرة، وتتابعها يومياً عن طريق مشرفها وموجهها في الميدان، ووفق رؤية المملكة 2030، ولأن التعليم رافد للاقتصاد الوطني وأحد أهم ركائزه التي تبني الإنسان الذي هو رأس المال البشري للملكة، حيث يشكل الطلبة نسبة تقارب 39% من عدد سكان المملكة الذي يقارب 33.5 مليون نسمة، حيث تشكل نسبة البطالة بين الفئات العمرية العاملة فوق 15 سنة نسبة 12.3٪، وكذلك فإن نسبة مساهمة ناتج العمل بالاقتصاد الوطني لم تصل نسبة 60 ٪بعد، وذلك وفق إحصائيات هيئة الإحصاء السعودية العامة لعام 2017 (العمري،2020).

يرى الباحث أن هناك قصورا في إدارة الأنشطة الطلابية المدرسية في قطاع التعليم بشكل عام، والمدارس الأهلية بشكل خاص، وأن الأنشطة المدرسية بحاجة لإعادة تنظيم وتوجيه ليتفق مع رؤية 2030 وليكن متمماً لعملية التعليم وأساساً للعمل المهني المنتج الذي يُسهم في الاقتصاد الوطني، الأمر الذي دفعه لتقديم دراسته لبيان هذا الواقع من حيث مدى اهتمام إدارة المدرسة به، وكفاية الميزانيات المنفقة عليه، والتجهيزات المتوفرة لمزاولته، والتخطيط والتنظيم والإشراف والمتابعة، وذلك من خلال التعرف على مهارات القيادة لدى الطلاب ومدى أثر الأنشطة اللاصفية عليها في المدارس الأهلية.

لذا، هذه الدراسة تسلط الضوء في الاجابة على الأسئلة التالية:

1- ما دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الاهلية في تعزيز مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
2- ما المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية.
3- ما المقترحات التي يمكن تحسن الأنشطة المدرسية التي تعزز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية.

أهداف الدراسة:-

يسعى الباحث في هذه الدراسة تحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على واقع دور الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي طلاب المدارس الاهلية.
2- الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي طلاب المدارس الاهلية.
3- علاج مهارات القيادة في المدارس الأهلية من خلال قياس دور الأنشطة المدرسية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

أهمية الدراسة: -

- **تتناول الدراسة** موضوع حيوي عن دور الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي طلاب المدارس الاهلية بجدة.
- **أن** دور الطلاب في المدارس الاهلية، ودور المؤسسات الاهلية في تعزيز المهارات المختلفة لاسيما القيادية للطلاب وتسخيرها في أنفسهم ومجتمعاتهم، ووطنهم من خلال الأنشطة المدرسية
- الانشطة المدرسة لها دور كبير في تنمية المهارات القيادية وصقل شخصية الطلاب، وإكسابهم القدرة على التكيف مع مجتمعاتهم وبيئاتهم المحيطة واكتشاف المواهب التي يتميزون بها. (الذبياني، 1423هـ، ص6).

قد يسهم هذه الدراسة في عدة جوانب اخرى، منها:

1.إثراء المعرفة العلمية:

تشكل هذه الدراسة إضافة نوعية للأدبيات العلمية المتعلقة بدور الأنشطة المدرسية واللاصفية في تعزيز المهارات القيادية لدى الطلاب، خصوصًا في المدارس الأهلية، مما يساهم في سد الفجوات البحثية في هذا المجال.

2.تحسين الممارسات التربوية:

يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في تحسين تصميم وتخطيط الأنشطة المدرسية بما يتماشى مع متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب، مما يرفع من كفاءتهم الأكاديمية والاجتماعية.

3.دعم صناع القرار التربوي:

يقدم البحث توصيات مبنية على براهين تسهم في توجيه السياسات التعليمية وخطط تطوير الأنشطة المدرسية لتحقيق أهداف رؤية 2030 بالمملكة العربية السعودية.

4.تمكين الطلاب:

من خلال تحسين الأنشطة المدرسية، يُتوقع تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتطوير مهاراتهم القيادية والاجتماعية، مما يؤهلهم ليكونوا قادة المستقبل في مجالات متعددة.

5.تطوير المدارس الأهلية:

يُمكن أن تسهم نتائج الدراسة في تعزيز أداء المدارس الأهلية من خلال تبني ممارسات أفضل في تصميم الأنشطة التي تلبي احتياجات الطلاب وتدعم تطلعاتهم.

6.إلهام أبحاث مستقبلية:

يوفر البحث قاعدة معرفية يمكن أن يبني عليها الباحثون الآخرون دراسات مستقبلية حول الأنشطة المدرسية وتأثيرها على مختلف الجوانب القيادية والاجتماعية للطلاب.

حدود الدارسة:-

الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة موضوع هام عن أثر الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي طلاب المدارس الاهلية

الحدود البشرية: منسوبي مدارس و طلاب الاندلس المرحلة الثانوية

الحد المكاني: مدارس الاندلس الاهلية بالحمدانية

الحدود الزمانية: خلال العام الدراسي ١٤٤٥/ ١٤٤٦ ه

الاطار النظري:-

اولاً: مفاهيم الدراسة

النشاط المدرسي:

عرف الدخيل (2013) الأنشطة المدرسية: بأنها " عبارة عن مجموعة من الخبرات والممارسات اللامنهجية التي يمارسها الطالب، ويكتسبها، وهي عملية مصاحبة للدراسة". ويقصد بذلك الأنشطة الطلابية انها مجموعة من

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

الفعاليات التي تقدمها إدارة المؤسسات التعليمية وتنفذها وحدة الأنشطة الطلابية في الكلية لتكوين شخصية الطالب، والتي تعمل على اشباع الرغبات، وصقل المهارات، والاستثمار الأمثل للأوقات.

النشاط اللاصفية: نشاطات مختلفة، مناسبة لأعمار التلاميذ وإمكاناتهم، يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج. وتتعدد الأنشطة اللاصفية في الحياة الطلابية، لتشمل جميع الجوانب الشخصية، والتي يستطيع الطلاب ممارستها من خلال الأندية الطلابية، والبرامج الثقافية والمهارية المتنوعة. كما تعرف الأنشطة اللاصفية انها تلك البرامج التي يمارسها الطلاب بشكل اختياري، وغير متضمنة في المناهج الدراسية، وذلك بدافع ذاتي من الرضا الشخصي، وتقدم هذه البرامج بغرض تعزيز المهارات الفردية ونموه وتحقيق الأهداف الاجتماعية والقيادية المرتبطة بالطلاب والمؤسسة التعليمية (الزنيدي ، 2022).

القيادة:

لغة:القود في اللغة نقيض السوق يقال يقود الدابة من امامها ويسوقها من خلفها وعليه فمكان القائد في المقدمة كالدليل والقدوة والمرشد (الفيروز أبادي ١٩٩٧ م، ص ٤١٧)

اصطلاحا: عرفت القيادة القدرة على التأثير في الاخرين من اجل تحقيق الأهداف المشتركة وهذا يعنى ان القيادة عملية تواصل بين القائد او المدير ومرؤوسيه حيث يتبادلون المعارف والاتجاهات ويتعاونون على انجاز المهام الموكلة إليهم (عباس، ٢٠٠٤، ص١١)

عرفت القيادة القدرة على التأثير في الأفراد لجعلهم يرغبون في أنجاز أهداف المجموعة. والقيادة هي مجموعة من السمات والخصائص والقدرات الشخصية والفنية والمهارية ذات الكفاءة والفاعلية التي يملكها القائد من اجل القيام بأعمالهم بسهولة ودقة وسرعة لتحقيق الأهداف المطلوبة. وتم تعريف المهارات القيادية بانها المهارات التي تنمي لدي الفرد من خلال ممارسة اتخاذ القرارات، والتواصل مع الاخرين، وتعلم تنظيم الذات، والوعي الذاتي، وهي ايضاً تنمي قدرة الفرد على التأثير على العديد من المؤسسات القيادية للشباب في المدارس والجامعات او الأنشطة المجتمعية. Karagianni & Montgomery،(2018)

ثانياً: الدارسات السابقة:-

من خلال المسح الادبي الذي اجراه الباحث حول الدراسات التي تناولت علاقة القيادة والأنشطة اللاصفية وسيتمر الباحث في الإضافة، وفيما يلي استعراض لبعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدارسة الحالية.

أولاً: الدراسات التي تناولت الأنشطة المدرسية

دراسة صالح (2020)، التي هدفت الى تسليط الضوء على أهمية الأنشطة المدرسية التي تستخدم في المدارس ومؤسسات التعليم العام والعالي من خلال خطط وعمادات وادارات شؤون الطلبة، ورعاية الشباب في المؤسسات التعليمية المختلفة ، حيث كشفت ان الأنشطة المدرسية تؤدي دوراً لا يقل أهمية عن الدور الاكاديمي الممارس مع النسق الطلابي ، فأنها تتضمن مجموعة من العناصر والمكونات للعملية التعليمية مرتبطة بعضها ببعض ، والذي بدوره يؤدي الى توضيح الدور الذي تلعبه هذه البرامج والأنشطة اللاصفية التي ينفذها الطلاب، مع ذكر الأمور المساعدة في تنظيم البرامج والأنشطة لضمان ممارستها وتطويرها وحسن الاستفادة من تأثيراتها.

دراسة الدعجابي(2014)، هدفت الى التعرف على درجة مساهمة الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات القيادية لدي طالبات جامعة ام القرى من وجهة نظر الطالبات ، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشاركات في الدراسة الميدانية حول مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية التي تعزي المتغيرات (العمر، الحالة الاجتماعية، التخصص العلمي، نوع النشاط ، وعلاقة الطالبة بالنشاط) ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، والاستبانة كأداة لجمع البيانات ، أظهرت الدراسة نتائج عديدة كان أبرزها ان مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لدي الطالبات بدرجة عالية ، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات حول دور الأنشطة في اكساب مهارات القيادة تعزي لمتغيري العمر والحالة الاجتماعية ، وقد اوصت الدراسة بإعادة النظر في الأنشطة الطلابية لتعتمد على الممارسة العملية والتطبيقية للطالبات مهارات القيادة ، مع أهمية تصميم الأنشطة الطلابية لتناسب الطالبات في التخصصات الطبيعية والتطبيقية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

دراسة Annue)،(2013 هدفت الى التحقق عن مدى تأثير الأنشطة المدرسية على طلاب المدارس الخاصة في مستواهم الاكاديمي ومهاراتهم الاجتماعية ، كانت عينة الدراسة من 60 طالبا من طلاب المدارس الخاصة بناء على مقياس الباحث ، أظهرت النتائج الن الأنشطة اللاصفية المقدمة لدي الطلاب دور إيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية والقيادية،حيث اظهر الطلاب مستويات عالية من التفاعل والمشاركة مع الاخرين والاندماج معهم ، وان الطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية اظهروا مستويات عالية من التفاعل وتحصيل دراسي اعلى من اقرانهم الطلاب غير المشاركين في الدراسة ، وجد ان الأنشطة اللاصفية تؤثر بشكل فعال على تعليمهم والتزامهم بالحضور وإدارة الوقت ، واظهر درجات عالية في فهم ذواتهم.

دراسة Masson،(2011) ، هدفت الى الكشف عن التأثيرات الإيجابية للأنشطة المدرسية على الطلاب ، واختصت الدراسة التعرف على الممارسات الإيجابية للأنشطة المدرسية على طلاب الثانوية والمتوسطة ، وقد اعتمدت الدراسة على تحليل نتائج الدراسات السابقة في مجال الأنشطة اللاصفية ومن اهم نتائجها انخفاض المشكلات السلوكية لدي الطلاب المشاركين في الأنشطة ، كما ان ممارسة الأنشطة اللاصفية تعلم الطلاب دورساً في القيادة والعمل الجماعي والتفكير التحليلي والتنظيم وإدارة الوقت وحل المشكلات ، وأكدت الدراسة على ان ممارسة الأنشطة لها تأثير إيجابي على الجوانب الاجتماعية.

دراسة العتيبي (2019)، هدفت الى التعرف على دور الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض من وجهة نظر رائدات النشاط، من خلال التعرف على واقع هذه الأنشطة ومعوقات تطبيقها. اشتملت عينة الدراسة على (١٦٠) رائدة نشاط في المرحلة الابتدائية من مختلف مكاتب التعليم بمنطقة الرياض. استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة. أظهرت الدراسة موافقة اغلب افراد الدراسة على أن الأنشطة المدرسية تنمي المهارات القيادية للطالبات بمدارس المرحلة الابتدائية. موافقات اغلب أفراد الدراسة على لمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة اللاصفية لتنمية المهارات القيادية ومن أبرز هذه المعوقات نقص الإمكانات المالية المخصصة للنشاط المدرسي. اما أبرز التوصيات فكانت إدراج أنشطة تعزز مهارات التواصل مع الآخرين، ويؤمل ان تسهم هذه الدراسة في تفعيل الانشطة اللاصفية نحو تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية.

دراسة العمري (2014)، هدفت الى التعرف على واقع الأنشطة المدرسية في مدارس الإناث المتوسطة لتعليم شرق جدة و احتياجاتها من مختبرات وتجهيزات لازمة تطبيقها ومدى كفايتها والتعرف على معوقات تنفيذها و تبيان واقع الاهتمام بها وطرح رؤية مستقبلية لي إدارة الأنشطة المدرسية لتكون ساعة وطنية تدعم الناتج القومي للمملكة من خلال تطبيق مبادرة الأيادي النعمة الدائمة حيث صممت أداة قياس مجالات الدراسة مكونة من 50 فقرة منها خمسة أسئلة مفتوحة فقد ادخلت البيانات في برنامج الحزم الاحصائية spss لتحليل النتائج وتبعه المنهج الوصفي التحليل وقد استنتاجات الدراسة أن هناك رغبة لدى طالبات عينة الدراسة وتفهم بأهمية الأنشطة المدرسية و أنهم يردنى تدريب على صيانة أجهزة الهاتف والحاسوب وأعمال السباكة قد حقق لهن مهارات مفيدة في مستقبل حياتهم العملية لا سيما أنها أقرب لي قدراتهم الجسدية وأنها تمهين هذه التخصصات الفنية ممكن مستقبلا بما يواكب مناهج التعليم و رؤية المملكة ٢٠٣٠

ثانياً: الدراسات التي تناول المهارات القيادية

دراسة (الغنبوصي و أحمد، 2020) هدفت الى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس في تنمية المهارات القيادية التي طلبتها من وجهة نظر الطلبة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ولي تحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبان مكونة من 53 فقرة موزعة على ستة مهارات قيادية هي القدرة على تحمل المسؤولية القدرة على اتخاذ القرار القدرة على حل للمشكلات القدرة على إدارة الوقت القدرة على التفاعل الإيجابي القدرة على التفاوض وتم تطبيق أداة الدراسة بعد التحقق من صدقها وقيمة ثباتها لكرونباخ الفا والتي بلغت 0،922 على مستوى الأداء ككل اما عينة الدراسة فقد بلغت 130 طالب وطالبة موزعة كالتالي وفق للنوع 63 طالب 67 طالبة وفقا للكلية إلى 40 طالب من كلية الإنسانية وتشمل كلية التربية الآداب والعلوم الاجتماعية الحقوق الاقتصاد والعلوم السياسية و 90 طالبة من الكليات العلمية وتشمل كلية الطب الهندسة العلوم الزراعة و العلوم البحرية والتمريض وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعيارية استجابت عينة الدراسة وكذلك اختبار t-test لحساب بنا إلى دلالات الفروق وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الموافقة كانت كبيرة على

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

جميع محاور استبيانات وذلك في متوسط حسابي 3.92 وانحراف معياري 0.841 مما يوضح أن الأنشطة الطلابية الجامعية لها دور كبير في تنمية مهارات القيادة لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عندما توصل عند مستوى دلالة(a=0.05) يبين استجابت افراد العينة الدراسة تعديل متغير الجنس لصالح الذكور على الأداء أكل وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية بجامعة السلطان قابوس من أهمها مشاركة الطلبة في تخطيط الأنشطة وإدارتها و تضمين الخطة الاستراتيجية للجامعة مجال كامل عن الأنشطة الطلابية

دراسة المطيري (2020)، هدفت الى التعرف على مهارات القيادة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في دولة الكويت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة و تحديد مهارات القيادة لازم التلاميذ المرحلة الثانوية في دولة الكويت وتحديد متطلبات مجتمع المعرفة اللازمة لي مهارات تلاميذ المرحلة الثانوية ومعرفة مستوى المهارات القيادية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في دولة الكويت ووضع تصور مقترح لتنمية مهارات القيادة في تلاميذ المرحلة الثانوية في دولة الكويت في ظل طلبات مجتمع المعرفة و اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي.

دراسة المجالي (2017)، هدفت الى التعرف على مستوى مهارات السلوك القيادي لدي الطلاب والأنشطة الطلابية اللاصفية واختبار فاعلية برنامج ارشادي قائم على التدريب في تحسين السلوك القيادي لديهم ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت مجتمع الدراسة من 230 طالب وطالبة من جامعة مؤتة ، واستخدمت الدراسة والاستبانة ، وتوصلت الدراسة ان مستوى اكتساب الطلاب للسلوك القيادي كان متوسطاً وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لصالح الذكور، واظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي ، هذا ما يؤكده فاعلية البرنامج الارشادي.

دراسة الوذيناني (2017)، هدفت الى معرفة الأنماط القيادية الطلابية الممارسة في الأنشطة اللاصفية كما يتصورها الطلاب والمشرفين، تم استخدام الاستبانة أداة الدراسة لجمع البيانات واشتملت على ثمانية أنماط قيادية، تم توزيعها على مجموعة من الطلاب والمشرفين في مجموعة من الجامعات السعودية (ام القرى، الطائف، الملك عبد العزيز)، شملت العينة 669 طالباً، 145مشرفاً. وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي واوصت الدراسة ان ممارسة الطلاب للأنماط القيادية كانت بدرجة متوسطة، وان الطلاب ذوي المعدلات العالية كانوا أكثر ممارسة من أولئك الأقل من حيث العدل. واوصت الدراسة كذلك بضرورة تشجيع تبادل الخبرات الجامعية، وتفعيل الأنشطة الطلابية، والعمل الجماعي، وإقامة المحاضرات، وورش العمل لزيادة ادراك الطلاب لأهمية الأنشطة الطلابية لإكسابهم المهارات القيادية.

دراسة العبيداني (2017) وهدفت الى التعرف على دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدي طلاب الصفوف (10-12) بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة في جمع البيانات ، وتوصلت الدراسة الى نتائج الى أن دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدي الطلاب ، جاء ذلك بدرجة كبيرة في مهارة اتخاذ القرار ، ومهارة العلاقات العامة والاتصال ، ومهارة التخطيط .

دراسة الزكوانية (2017) هدفت الى التعرف على دور جماعات النشاط المدرسي في تنمية المهارات القيادية لدي لطلاب التعليم الاساسي وتضمنت ذلك مهارة التواصل ، ومهارة حل المشكلات ، ومهارة العمل الجماعي ، ومهارة صنع واتخاذ القرارات ، ومهارة ادارة الوقت ، كما اشارت النتائج امتلاك الطلاب معلومات كافية عن مهارة صنع واتخاذ القرار.

اولاً: التعليق على المحور الأول

من خلال سرد الدارسات السابقة، نجد ان الدراسات في المحور الأول تتفق في متغير الأنشطة المدرسية ودورها في تنمية المهارات القيادية والسلوك القيادي لدي الطلاب وترتب بعلاقة وثيقة بموضوع الدارسة الحالية وأيضا تتفق هذه الدراسات في تسليط الضوء على دور الأنشطة المدرسية على الطلاب بمختلف المراحل التعليمية من الابتدائية والمتوسط والثانوي وحتى المرحلة الجامعة في دول مختلفة، كما هنالك اتفاق ان نفس الدراسات استخدمت المنهج الوصفي واداة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. اذ هنالك اتفاق بين دراسة صالح (2020)، والدعجابي (2015)، العتيبي، (2019)، العمري (2020)، Annue،(2013)، Erin Masson)،(2011 من حيث اجراء دراسة في مؤسسات التعليم، وكما تتفق في استخدامها المنهج الوصفي، واستخدامها لأداة الاستبانة

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

كأداة لجمع البيانات، وتتفق الدراسة الحالية مع كل تلك الدراسات المذكور في انها أجريت في المؤسسات التعليمية العليا بينما سوف يتم اجراء هذه الدراسة في المدارس الاهلية.
من حيث البيئة فان الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات في المحور من حيث انها أجريت في بيئة محلية، والمختلفة في المؤسسات التعليمية المختلفة بينما تميزت الدراسة الحالية انها الدراسة الوحيدة التي أجريت في المدارس الاهلية.

ثانياً:التعليق على دراسات المحور الثاني

يتناول لمحور الثاني الدراسات ذات العلاقة بالمتغير التابع (المهارات القيادية)،حيث تتفق الدراسة الحالية من حيث متغير المهارات القيادية لدي الطلاب والمكتسبة من خلال الأنشطة التي يتلقاها الطلاب والطالبات في المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة ، وهذا استناداً على دراسة دراسة العبيداني (2017)والتي تناولت دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدي طالبات كلية الصيدلة في جامعة القصيم، دراسة الزكوانية (2017)التي اشارت على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدي طلاب جامعة الباحة، وبالإضافة الى دراسة (الغنبوصي و أحمد، 2020) التي كذلك سلطت الضوء على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ، ودراسة المجالي (2017)، هدفت الى التعرف على مستوى مهارات السلوك القيادي لدي الطلاب ، ودراسة الوذيناني (2017)، التي هدفت الدراسة الى معرفة الأنماط القيادية الطلابية الممارسة المكتسبة من خلال الأنشطة اللاصفية كما يتصورها الطلاب والمشرفين.
اشارت كل الدراسات في المحور تطبيقها في بيئة المؤسسات الجامعية المحلية والعالمية دون ان تتطرق للجامعات الخاصة او المدارس، وبينما إشارت الدراسة الحالية تعزيز المهارات القيادية للطلاب المدارس الاهلية في جدة. وبناء على أوجه الاختلاف والتشابه في الدراسات، استفادت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في جوانب متعددة، بينها انها أدخلت طلاب المدارس الاهلية في الدراسة الميدانية، كما ان الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات في المحور من حيث المنهج المتبع واداة الدراسة والمجتمع الطلاب في محلياً داخل مؤسسات التعليم العام والعالي في المملكة العربية السعودية والخارج.

الاجراءات المنهجية:-

منهج البحث:

في هذه الدراسة إستخدام الباحث المنهج الوصفي ، إعتماداً على الإحصاءات الوصفية من مقاييس النزعة المركزية والتشتت عن طريق إجراء بعض الإختبارات الإحصائية.
تناول البحث دور الأنشطة المدرسية التي تعزز المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية بالإضافة للمعوقات التي تحول دون ذلك، قد وُضعت أسئلة محددة للدراسة وصياغتها في إستبيان تم توزيعه على أفراد العينة ومن ثم وصف هذه البيانات وتحليلها.

مجتمع البحث:

المجتمع هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. تكونت مجتمع هذه الدراسة من منسوبي مدارس الأندلس الأهلية بالحمدانية من المعلمين والمختصين في الادارة التربوية بمحافظة جدة.

عينة البحث:

العينة هي وحدات جزئية من المجتمع تتوزع فيها خصائص المجتمع بنفس النسب الواردة في المجتمع بشكل كبير، ويتم إختيارها وفقاً لأسس وقواعد إحصائية محددة، وقد أُخِذت عينة عشوائية من مجتمع البحث وتم التوصل إلى إستجابة (77) من منسوبي مدارس الأندلس الأهلية بالحمدانية

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

أداة البحث:

ليمثل هذا العدد عينة البحث.

تم إستخدام الإستبانة كأداة لجمع بيانات هذا البحث، نظراً لطبيعته من حيث أهدافه ومنهجه ومجتمعه. تعتبر الإستبانة من أكثر أدوات البحث إنتشاراً وإستخداماً في مجالات العلوم المختلفة، فهي أكثر فاعلية من حيث توفير الوقت وتقليل التكلفة، وإمكانية جمع البيانات عن أكبر عدد من الأفراد مقارنة بالوسائل الأخرى، كما أنها تسهل الإجابة على بعض الأسئلة التي تحتاج إلى وقت من قبل المبحوث. (نوري، 2014م: 167-168).

تمثلت مجالات القياس لأداة البحث في قسمين هما:

القسم الأول: البيانات الأولية: وتضم المتغيرات: المرحلة الدراسية التي يعمل بها ، سنوات الخبرة.

القسم الثاني: محاور الإستبانة، وتضم ثلاثة محاور كالآتي:

المحور الأول: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة، ويتكون من (26 عبارة) مقسمة على 5 أبعاد فرعية، وهي كالآتي:

البعد الأول: التخطيط

البعد الثاني: إتخاذ القرار

البعد الثالث: العمل الجماعي

البعد الرابع: الحوار

البعد الخامس: المسؤولية الإجتماعية.

المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة، ويتكون من (15 عبارة) مقسمة بالتساوي على 3 أبعاد فرعية بواقع 5 عبارات لكل بُعد، وهي كالآتي:

البعد الأول: معوقات تنظيمية

البعد الثاني: معوقات بشرية

البعد الثالث: معوقات مادية.

المحور الثالث: آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة، ويتكون من (16 عبارة) مقسمة على 3 أبعاد فرعية، وهي كالآتي:

البعد الأول: الجوانب التنظيمية

البعد الثاني: الجوانب البشرية

البعد الثالث: الجوانب المالية.

بعد تحديد مجالات الإستبانة تمت صياغة عباراتها من خلال مراجعة الإطار النظري والأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة المشابهة للبحث الحالي، وقد تمت صياغة عبارات كل مجال وفقاً للتعريفات الإجرائية للمجال الذي تم قياسه بالإستبانة والإستفادة من بعض العبارات الواردة في الأدوات المستخدمة في تلك الدراسات السابقة ذات الصلة. وقد أُخضِعت الاستجابات للعبارات لمقياس ليكرت للتدريج الخماسي على النحو الآتي: (موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة) وتأخذ الدرجات (5 – 4 – 3 – 2 – 1) على التوالي.

تمت صياغة تعليمات الاستبانة بغرض تعريف أفراد العينة على الهدف من أداة الدراسة، مع مراعاة وضوح العبارات وملاءمتها لمستوى المستجيبين، والتأكيد على كتابة البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة. وقد تم تحويل الإستبانة إلى إستمارة إلكترونية عن طريق موقع (google drive)، ومن ثم إرسال الرابط الإلكتروني للعينة المستهدفة عن طريق تطبيقات الهاتف الجوال والبريد الإلكتروني بعد الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء تطبيق البحث.

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

وهو أن تؤدي أسئلة الإستبيان وتقيس ما وضعت لقياسه فعلاً ويقصد به مدى وضوح العبارات لأفراد العينة الذين سيشملهم الإستبيان، وقد تم حساب الإتساق الداخلي لأداة البحث من خلال حساب معامل الإرتباط لبيرسون بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الذي تتبع له، وجاءت النتائج كما يلي:

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

جدول رقم (3-1): الإتساق الداخلي للمحور الأول بطريقة بيرسون للإرتباط حسب الأبعاد.

الأبعاد	رقم العبارة	معامل الإرتباط بالبُعد	رقم العبارة	معامل الإرتباط بالبُعد
التخطيط	1	.657**	4	.836**
	2	.861**	5	.601**
	3	.842**		
اتخاذ القرار	6	.775**	9	.815**
	7	.891**	10	.707**
	8	.570**		
العمل الجماعي	11	.653**	14	.799**
	12	.767**	15	.793**
	13	.808**		
الحوار	16	.783**	19	.806**
	17	.779**	20	.855**
	18	.792**	21	.656**
المسؤولية الاجتماعية	22	.653**	25	.889**
	23	.849**	26	.852**
	24	.850**		

(**) دالة عند مستوى دلالة إحصائي (0.01)

الجدول السابق يبين معاملات إرتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) حسب الأبعاد والدرجة الكلية للبُعد الذي تتبع له العبارة، وتظهر معاملات الإرتباط لبيرسون والدلالة الإحصائية. تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الذي تتبع له بين (0.570 – 0.891) وهي معاملات إرتباط موجبة مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.01)، مما يشير إلى أن المحور الأول يمتاز بصدق الاتساق الداخلي في أبعاده وأن العبارات في كل بُعد ترتبط به وتقيس بالفعل ما وُضعت من أجله.

جدول رقم (3-2): الإتساق الداخلي للمحور الثاني بطريقة بيرسون للإرتباط حسب الأبعاد.

الأبعاد	رقم العبارة	معامل الإرتباط بالبُعد	رقم العبارة	معامل الإرتباط بالبُعد
معوقات تنظيمية	27	.856**	30	.904**
	28	.821**	31	.895**
	29	.827**		
معوقات بشرية	32	.857**	35	.776**
	33	.833**	36	.822**
	34	.829**		
معوقات مادية	37	.860**	40	.870**
	38	.867**	41	.905**
	39	.906**		

(**) دالة عند مستوى دلالة إحصائي (0.01)

الجدول السابق يبين معاملات إرتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) حسب الأبعاد والدرجة الكلية للبُعد الذي تتبع له العبارة، وتظهر معاملات الإرتباط لبيرسون والدلالة الإحصائية. تراوحت قيم معاملات

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

الإرتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الذي تتبع له بين (0.776 – 0.906) وهي معاملات إرتباط موجبة مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.01)، مما يشير إلى أن المحور الثاني يمتاز بصدق الإتساق الداخلي في أبعاده وأن العبارات في كل بُعد ترتبط به وتقيس بالفعل ما وُضعت من أجله.

جدول رقم (3-3): الإتساق الداخلي للمحور الثالث بطريقة بيرسون للإرتباط حسب الأبعاد.

الأبعاد	رقم العبارة	معامل الإرتباط بالبُعد	رقم العبارة	معامل الإرتباط بالبُعد
الجوانب التنظيمية	42	.591**	45	.834**
	43	.723**	46	.786**
	44	.728**	47	.739**
الجوانب البشرية	48	.697**	51	.772**
	49	.781**	52	.694**
	50	.719**		
الجوانب المالية	53	.631**	56	.691**
	54	.660**	57	.657**
	55	.799**		

(**) دالة عند مستوى دلالة إحصائي (0.01)

الجدول السابق يبين معاملات إرتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث (آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) حسب الأبعاد والدرجة الكلية للبُعد الذي تتبع له، وتظهر معاملات الإرتباط لبيرسون والدلالة الإحصائية. تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد الذي تتبع له بين (0.591 – 0.834) وهي معاملات إرتباط موجبة مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.01)، مما يشير إلى أن المحور الثالث يمتاز بصدق الإتساق الداخلي في أبعاده وأن العبارات في كل بُعد ترتبط به وتقيس بالفعل ما وُضعت من أجله.

ثبات الإستبانة:

يُعرف الثبات بأنه مدى مقدرة المقياس على إعطاء نتائج مشابهة عند تكرار القياس تحت ظروف مشابهة (Swanlund،2011)، ويقصد بالثبات مدى إرتباط نتائج القياس المتكررة لأداة الدراسة، وللتحقق من ثبات أداة البحث فقد تم إستخدام معاملات ألفا كرونباخ (Cronbach،(1951) L. J.)، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (3-3): معاملات الثبات لأداة البحث بطريقة ألفا كرونباخ

المحاور	الأبعاد	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
المحور الأول: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	التخطيط	5	0.824
	اتخاذ القرار	5	0.811
	العمل الجماعي	5	0.816
	الحوار	6	0.870
	المسؤولية الاجتماعية	5	0.874
	المحور الأول كاملاً	26	0.932
المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون دور إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	معوقات تنظيمية	5	0.912
	معوقات بشرية	5	0.879
	معوقات مادية	5	0.926
	المحور الثاني كاملاً	15	0.958
المحور الثالث: آليات إسهام الأنشطة	الجوانب التنظيمية	6	0.823

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	الجوانب البشرية	5	0.780
	الجوانب المالية	5	0.762
	المحور الثالث كاملاً	16	0.875
الإستبيان كاملاً		57	0.942

الجدول السابق يوضح معاملات الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) لأداة البحث حسب المحاور والأبعاد التابعة له. نجد أن معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد تراوحت بين (0.762 – 0.926)، بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للإستبيان ككل (0.942)، نلاحظ أن جميع معاملات الثبات جاءت مرتفعة. مما سبق من نتائج الثبات فإنه يمكن التوصل إلى أن الأداة تمتاز بالثبات بدرجة عالية، الأمر الذي يجعل الباحث مطمئن لإستجابات أفراد العينة على الإستبانة وبالتالي فإن النتائج التي سيتم التوصل إليها من خلال الإستبانة ستكون موثوقة ويمكن الإعتماد عليها.

جدول رقم (3-4): أوزان الإجابات حسب مقياس ليكرت الخماسي.

الدرجة	الوزن	المتوسط الموزون
موافق بشدة	5	5 – 4.20
موافق	4	4.20 > - 3.40
محايد	3	3.40> - 2.60
غير موافق	2	2.60 >- 1.80
غير موافق بشدة	1	1.80 > - 1

تم حساب المتوسطات الحسابية المرجحة لكل عبارة من عبارات أداة البحث ومقارنتها مع المدى الموجود في الجدول السابق وتعطى الإجابة المقابلة للمدى الذي يقع بداخله متوسط العبارة.

الأدوات والمعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم تحليل بيانات هذا البحث بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science - SPSS) الإصدارة (24)، وقد تم إستخدام الإختبارات الإحصائية التالية:

1- معامل إرتباط بيرسون لقياس الإتساق الداخلي لأداة الدراسة.
2- معامل ألفا كرونباخ لإيجاد معامل الثبات.
3- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث وفقاً للمتغيرات الأولية.
4- المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للإجابة عن تساؤلات البحث.
5- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في محاور أداة الدراسة وفقاً للمتغيرات الأولية.

نتائج البحث وتفسيرها:

يستعرض هذا الفصل النتائج التي خرجت بها الدراسة، بدءاً بالتحليل الوصفي للبيانات الأولية عن أفراد العينة، ومن ثم الإجابة عن أسئلة الدراسة ودراسة الفروق.

أولاً: وصف عينة البحث:

جدول رقم (4-2). توزيع العينة حسب المرحلة الدراسية التي يعمل بها.

المرحلة الدراسية	العدد	النسبة المئوية
المرحلة الإبتدائية	31	%40.3
المرحلة المتوسطة	15	%19.5
المرحلة الثانوية	31	%40.3

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

المجموع	77	%100.0

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 40.3 % من أفراد العينة يعملون بمدارس المرحلة الإبتدائية، وأن نسبة 40.3 % كذلك يعملون بمدارس المرحلة الثانوية، وأن نسبة 19.5 % يعملون بمدارس المرحلة المتوسطة.

جدول رقم (4-2). توزيع العينة حسب سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
0 – 5 سنوات	30	%39.0
5 – 10 سنوات	16	%20.8
أكثر من 10 سنوات	31	%40.3
المجموع	77	%100.0

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 40.3 % من أفراد العينة تبلغ خبرتهم (أكثر من 10 سنوات)، وأن نسبة 39.0 % تبلغ خبرتهم (0 – 5 سنوات)، وأن نسبة 20.8 % تبلغ خبرتهم (5 – 10 سنوات).

ثانياً: الإجابة عن أسئلة الدراسة

1/ ما هو دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الاهلية في تعزيز مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية؟

للتعرف على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الاهلية في تعزيز مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية، فقد تم تحليل عبارات أبعاد المحور الأول لأداة البحث، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لإستجابات أفراد العينة نحو العبارات، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (4-3). دور الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	تسهم مشاركة الطالب في تخطيط برامج الأنشطة في تنمية مهارة التخطيط	4.74	0.57	موافق بشدة	1
2	تساعد مشاركة الطالب في تقييم برامج الأنشطة بالمدرسة في تنمية مهارة التخطيط	4.62	0.63	موافق بشدة	4
3	تسهم مشاركة الطالب في اجتماع التغذية الراجعة للانشطة على فهم التخطيط	4.61	0.65	موافق بشدة	5
4	تساهم الأنشطة التدريبية في تنمية مهارة التخطيط لدى الطالب	4.68	0.66	موافق بشدة	3
5	تساعد الأنشطة على تنمية مهارات التصور الذهني لدى الطالب	4.71	0.51	موافق بشدة	2
	الدرجة الكلية للبُعد	4.67	0.60	موافق بشدة	

الجدول (4-3) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الأول (مهارة التخطيط) من المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.46) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.60) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.74) وحصلت عليه العبارة رقم 1 "تسهم مشاركة الطالب في تخطيط برامج الأنشطة في تنمية مهارة التخطيط" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.61) وحصلت عليه العبارة رقم 3 "تسهم مشاركة الطالب في اجتماع التغذية الراجعة للانشطة على فهم التخطيط" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة التخطيط كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-4). دور الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة إتخاذ القرار مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
6	تزيد من قدرة الطالب على الاختيار بين البدائل المتاحة	4.70	0.49	موافق بشدة	3
7	تنمي قدرة الطالب على التصرف في المواقف الطارئة	4.69	0.57	موافق بشدة	4
8	تنمى ثقة الطالب بنفسه	4.86	0.35	موافق بشدة	1
9	تزيد من قدرة الطالب على حل المشكلات	4.74	0.52	موافق بشدة	2
10	تساعد في تنمية قدرة الطالب على العصف الذهني	4.69	0.59	موافق بشدة	5
	الدرجة الكلية للبُعد	4.74	0.50	موافق بشدة	

الجدول (4-4) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الثاني (مهارة إتخاذ القرار) من المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.74) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.50) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.
نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.86) وحصلت عليه العبارة رقم 8 "تنمى ثقة الطالب بنفسه" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.69) وحصلت عليه كل من العبارة رقم 7 "تنمي قدرة الطالب على التصرف في المواقف الطارئة" والعبارة رقم 10 "تساعد في تنمية قدرة الطالب على العصف الذهني" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة إتخاذ القرار كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-5). دور الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة العمل الجماعي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
11	تنمي روح المبادرة لدى الطلاب	4.82	0.42	موافق بشدة	4
12	تنمى قدرة الطالب على العمل في إطار جماعي	4.86	0.35	موافق بشدة	2
13	تنمى الانشطة الجماعية مفهوم تبادل الادوار والمهام	4.86	0.42	موافق بشدة	3
14	تدرب الطلاب على مهارات التشاور	4.78	0.45	موافق بشدة	5

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

15	تنمي الأنشطة روح التعاون لدى الطلاب	4.87	0.34	موافق بشدة	1
	الدرجة الكلية للبُعد	4.84	0.40	موافق بشدة	

الجدول (4-5) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الثالث (مهارة العمل الجماعي) من المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.84) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.40) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.
نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.87) وحصلت عليه العبارة رقم 15 "تنمي الأنشطة روح التعاون لدى الطلاب" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.78) وحصلت عليه العبارة رقم 14 "تدرب الطلاب على مهارات التشاور" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة العمل الجماعي كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-6). دور الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة الحوار مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
16	تنمي قدرة الطالب على تبادل الأفكار مع الآخرين	4.75	0.49	موافق بشدة	1
17	تنمي قدرة الطالب على الإلقاء	4.71	0.56	موافق بشدة	5
18	تنمي المجالس الطلابية مهارات الاصغاء لدى الطلاب	4.74	0.52	موافق بشدة	3
19	تتيح برامج الانشطة فرصاً جيدة للطلبة في تقديم وادارة الندوات	4.74	0.49	موافق بشدة	2
20	تنمي قدرة الطالب على الاقناع	4.71	0.51	موافق بشدة	6
21	تساعد ورش العمل على تنمية قدرة الطلاب على تقبل آراء الغير	4.74	0.50	موافق بشدة	4
	الدرجة الكلية للبُعد	4.74	0.51	موافق بشدة	

الجدول (4-6) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الرابع (مهارة الحوار) من المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.74) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.51) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.
نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.75) وحصلت عليه العبارة رقم 16 "تنمي قدرة الطالب على تبادل الأفكار مع الآخرين" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.71) وحصلت عليه كل من العبارة رقم 17 "تنمي قدرة الطالب على الإلقاء" والعبارة رقم 20 "تنمي قدرة الطالب على الاقناع" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة الحوار كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

جدول رقم (4-7). دور الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة المسؤولية الإجتماعية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
22	تحفز الأنشطة الطلابية على المشاركة في الخدمة الاجتماعية	4.84	0.37	موافق بشدة	1
23	تنمي الأنشطة الطلابية على تحمل المسؤولية	4.83	0.41	موافق بشدة	2
24	تنمي العلاقات الاجتماعية بين الطلاب	4.79	0.47	موافق بشدة	3
25	تدرب على أساليب تقديم خدمات تطوعية لمؤسسات المجتمع	4.68	0.62	موافق بشدة	5
26	تنمي وعي الطلاب بالأدوار الواجبة تجاه المجتمع	4.74	0.57	موافق بشدة	4
	الدرجة الكلية للبُعد	4.78	0.49	موافق بشدة	

الجدول (4-7) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الخامس (مهارة المسؤولية الإجتماعية) من المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.78) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.49) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.
نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.84) وحصلت عليه العبارة رقم 22 "تحفز الأنشطة الطلابية على المشاركة في الخدمة الاجتماعية" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.68) وحصلت عليه كل من العبارة رقم 25 "تدرب على أساليب تقديم خدمات تطوعية لمؤسسات المجتمع" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة المسؤولية الإجتماعية كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-8). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	مهارة التخطيط	4.67	0.60	موافق بشدة	5
2	مهارة إتخاذ القرار	4.74	0.50	موافق بشدة	3
3	مهارة العمل الجماعي	4.84	0.40	موافق بشدة	1
4	مهارة الحوار	4.74	0.51	موافق بشدة	4
5	مهارة المسؤولية الإجتماعية	4.78	0.49	موافق بشدة	2
الدرجة الكلية للمحور الأول		4.75	0.50	موافق بشدة	

الجدول (4-8) عبارة عن ملخص نتائج التحليل الإحصائي لأبعاد المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة نحو الأبعاد بشكل عام. بلغ المتوسط الحسابي للمحور كاملاً (4.75) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للمحور كاملاً (0.50) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات المحور بشكل عام.
نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.84) وحصل عليه البُعد الثالث (مهارة العمل الجماعي) ويشير المتوسط إلى

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، يليه في المرتبة الثانية البُعد الخامس (مهارة المسؤولية الاجتماعية) بمتوسط حسابي بلغ (4.78) ومستوى إستجابة (موافق بشدة)، ثم جاء في المرتبة الثالثة كل من البُعد الثاني (مهارة إتخاذ القرار) والبُعد الرابع (مهارة الحوار) بمتوسط حسابي بلغ (4.74) لكل ومستوى إستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.67) وحصل عليه البُعد الأول (مهارة التخطيط) ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة الأهلية.

2/ ما المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الأهلية؟

للتعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية، فقد تم تحليل عبارات أبعاد المحور الثاني لأداة البحث، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لإستجابات أفراد العينة نحو العبارات، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (4-9). المعوقات التنظيمية التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
27	ضعف جاذبية الأنشطة (عدم التجديد، الروتين وعدم التنوع)	4.36	0.90	موافق بشدة	1
28	ضعف الترابط بين الأنشطة والمواد الدراسية	4.10	0.97	موافق	4
29	ضعف الجانب الإعلامي التوعوي المتعلق بالانشطة	4.06	1.06	موافق	5
30	قصور النشاط الطلابي عن مخاطبة احتياجات الطلاب	4.13	1.03	موافق	3
31	ضعف العناية بأدلة الأنشطة الطلابية التي تدعم تنمية مهارات القيادة لدى الطلبة	4.16	1.01	موافق	2
	الدرجة الكلية للبُعد	4.16	0.99	موافق	

الجدول (4-9) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الأول (المعوقات التنظيمية) من المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.16) ويقع ضمن الفئة الثانية (3.40 -< 4.20) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.99) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.36) وحصلت عليه العبارة رقم 27 "ضعف جاذبية الأنشطة (عدم التجديد، الروتين وعدم التنوع)" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.06) وحصلت عليه العبارة رقم 29 "ضعف جاذبية الأنشطة (عدم التجديد، الروتين وعدم التنوع" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون على وجود معوقات تنظيمية تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-10). المعوقات البشرية التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
32	انخفاض مستوى ثقة الطالب في قدراته الذاتية	4.22	0.98	موافق بشدة	3
33	ضعف قناعة الطالب بأهمية ممارسة الأنشطة	4.25	0.95	موافق بشدة	2
34	ضعف معلومات الطالب عن كيفية الاشتراك في الأنشطة	4.00	1.11	موافق	5
35	تدني إسهام أولياء الأمور في توجيه الأبناء نحو الأنشطة	4.35	0.84	موافق بشدة	1
36	ضعف القدرة التخطيطية للقائمين على برامج الأنشطة الطلابية	4.08	1.09	موافق	4
	الدرجة الكلية للبُعد	4.18	0.98	موافق	

الجدول (4-10) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الثاني (المعوقات البشرية) من المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.18) ويقع ضمن الفئة الثانية (3.40 -< 4.20) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.98) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.35) وحصلت عليه العبارة رقم 35 "تدني إسهام أولياء الأمور في توجيه الأبناء نحو الأنشطة" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.00) وحصلت عليه العبارة رقم 34 "ضعف معلومات الطالب عن كيفية الاشتراك في الأنشطة" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون على وجود معوقات بشرية تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-11). المعوقات المادية التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
37	تدني مستوى التجهيزات المادية المخصصة للأنشطة الطلابية	4.25	0.99	موافق بشدة	3
38	ضعف مستوى التمويل الموجه للنشاط	4.18	1.18	موافق	4
39	ضعف الحوافز التشجيعية المقدمة للطلاب	4.30	0.99	موافق بشدة	2
40	ضعف الحوافز التشجيعية المقدمة للمعلم المشرف على الانشطة	4.32	0.97	موافق بشدة	1
41	ضعف شبكة الاتصالات التقنية التي تسهم في التواصل الرسمي والاجتماعي	4.05	1.16	موافق	5
	الدرجة الكلية للبُعد	4.22	1.06	موافق بشدة	

الجدول (4-11) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الثالث (المعوقات المادية) من المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية)، حيث تم حساب المتوسطات

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.22) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (1.06) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.32) وحصلت عليه العبارة رقم 40 "ضعف الحوافز التشجيعية المقدمة للمعلم المشرف على الانشطة" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.05) وحصلت عليه العبارة رقم 41 "ضعف شبكة الاتصالات التقنية التي تسهم في التواصل الرسمي والاجتماعي" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود معوقات مادية تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-12). المعوقات التي تحول دون دور إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	المعوقات التنظيمية	4.16	0.99	موافق	3
2	المعوقات البشرية	4.18	0.98	موافق	2
3	المعوقات المادية	4.22	1.06	موافق بشدة	1
	الدرجة الكلية للمحور الثاني	4.19	1.01	موافق	

الجدول (4-12) عبارة عن ملخص نتائج التحليل الإحصائي لأبعاد المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة)، حيث يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة نحو الأبعاد بشكل عام. بلغ المتوسط الحسابي للمحور كاملاً (4.19) ويقع ضمن الفئة الثانية (3.40 –< 4.20) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق)، كما بلغ الإنحراف المعياري للمحور كاملاً (1.01) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات المحور بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.22) وحصل عليه البُعد الثالث (المعوقات المادية) ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، يليه البُعد الثاني (المعوقات البشرية) بمتوسط حسابي بلغ (4.18) ومستوى إستجابة (موافق)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.16) وحصل عليه البُعد الأول (المعوقات التنظيمية) ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون على وجود معوقات تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة الأهلية.

3/ ما هي مقترحات التي تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية؟

للتعرف على المقترحات التي تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية، فقد تم تحليل عبارات أبعاد المحور الثالث لأداة البحث، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لإستجابات أفراد العينة نحو العبارات، وجاءت النتائج كما يلي:

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

جدول رقم (4-13). الجوانب التنظيمية التي تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
42	مراعاة خطط الأنشطة للمرحلة العمرية للطالب	4.68	0.57	موافق بشدة	3
43	زيادة الوقت المخصص لمزاولة الأنشطة خلال اليوم الدراسي	4.48	0.75	موافق بشدة	6
44	عقد المسابقات الطلابية التي تعنى بمهارات القيادة (مثل الانشطة الرياضية والثقافية)	4.70	0.56	موافق بشدة	1
45	إجراء دراسات تعنى بتحديد احتياجات الطلبة من الانشطة الطلابية في مجال مهارات القيادة	4.69	0.57	موافق بشدة	2
46	زيادة فرص مشاركة الطالب في نشاطات الوزارات الاخرى كخدمات الحج تحت إشراف الادارة التعليمية	4.58	0.78	موافق بشدة	4
47	اصدار ادلة دورية للأنشطة التي تعزز المهارات القيادية لدى الطلبة	4.58	0.61	موافق بشدة	5
	الدرجة الكلية للبُعد	4.62	0.64	موافق بشدة	

الجدول (4-13) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الأول (الجوانب التنظيمية) من المحور الثالث (آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.62) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.64) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.70) وحصلت عليه العبارة رقم 44 "عقد المسابقات الطلابية التي تعنى بمهارات القيادة (مثل الانشطة الرياضية والثقافية)" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.48) وحصلت عليه العبارة رقم 43 "زيادة الوقت المخصص لمزاولة الأنشطة خلال اليوم الدراسي" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود جوانب تنظيمية تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-14). الجوانب البشرية التي تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
48	تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الجماعية التي تعزز روح الفريق لديهم	4.81	0.40	موافق بشدة	2
49	عقد الدورات التدريبية للقائمين على الأنشطة في المهارات القيادية	4.73	0.48	موافق بشدة	5
50	إسناد قيادة بعض الأنشطة للطلبة	4.77	0.51	موافق بشدة	3
51	توعية الطلاب وأولياء الأمور بأهمية الأنشطة	4.83	0.44	موافق بشدة	1

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

52	إتاحة فرصة جيدة للطلاب في اختيار الانشطة التي تناسبهم	4.75	0.52	موافق بشدة	4
	الدرجة الكلية للبُعد	4.78	0.47	موافق بشدة	

الجدول (4-14) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الثاني (الجوانب البشرية) من المحور الثالث (آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.78) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.47) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.83) وحصلت عليه العبارة رقم 51 "توعية الطلاب وأولياء الأمور بأهمية الأنشطة" ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.73) وحصلت عليه العبارة رقم 49 "عقد الدورات التدريبية للقائمين على الأنشطة في المهارات القيادية " ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود جوانب بشرية تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الأهلية.

جدول رقم (4-15). الجوانب المالية التي تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الاهلية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
53	توفير الاعتمادات المالية اللازمة للأنشطة	4.71	0.65	موافق بشدة	3
54	زيادة الحوافز التشجيعية للطلاب المميزين الذين يظهرون حساً قيادياً	4.77	0.46	موافق بشدة	1
55	تقديم الحوافز للمعلمين القائمين على برامج الانشطة	4.73	0.53	موافق بشدة	2
56	توفير الإمكانيات والتجهيزات المادية اللازمة لممارسة الأنشطة	4.58	0.89	موافق بشدة	4
57	إتاحة الفرصة للقطاع الخاص لرعاية الانشطة	4.49	0.94	موافق بشدة	5
	الدرجة الكلية للبُعد	4.66	0.69	موافق بشدة	

الجدول (4-15) عبارة عن التحليل الإحصائي لعبارات البُعد الثالث (الجوانب المالية) من المحور الثالث (آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على عبارات البُعد. بلغ المتوسط الحسابي للبُعد كاملاً (4.66) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للبُعد كاملاً (0.69) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات البُعد بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.77) وحصلت عليه العبارة رقم 54 "زيادة الحوافز التشجيعية للطلاب المميزين الذين يظهرون حساً قيادياً " ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.57) وحصلت عليه العبارة رقم 57 "إتاحة الفرصة للقطاع الخاص لرعاية الانشطة " ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود جوانب مالية تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الأهلية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

جدول رقم (4-16). آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	الجوانب التنظيمية	4.62	0.64	موافق بشدة	3
2	الجوانب البشرية	4.78	0.47	موافق بشدة	1
3	الجوانب المالية	4.66	0.69	موافق بشدة	2
الدرجة الكلية للمحور الثالث		4.69	0.60	موافق بشدة	

الجدول (4-16) عبارة عن ملخص نتائج التحليل الإحصائي لأبعاد المحور الثالث (آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة)، حيث يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة نحو الأبعاد بشكل عام. بلغ المتوسط الحسابي للمحور كاملاً (4.69) ويقع ضمن الفئة الأولى (4.20 – 5.0) من مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى المستوى (موافق بشدة)، كما بلغ الإنحراف المعياري للمحور كاملاً (0.60) ويشير إلى مدى تجانس إجابات أفراد العينة على عبارات المحور بشكل عام.

نجد أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.78) وحصل عليه البُعد الثاني (الجوانب البشرية) ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، تم جاء بعده البُعد الثالث (الجوانب المالية) حيث حصل على متوسط حسابي بلغ (4.66) ويشير إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة)، في حين بلغ أقل متوسط حسابي (4.62) وحصل عليه البُعد الأول (الجوانب التنظيمية) ويشير المتوسط إلى مستوى الإستجابة (موافق بشدة). وبالتالي فإن أفراد العينة يوافقون بشدة على آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة الأهلية.

ثالثاً: دراسة الفروق في محاور أداة الدراسة وفقاً للمتغيرات الأولية

تم إستخدام إختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في إستجابة أفراد العينة نحو متغيرات الدراسة وفقاً للمتغيرات الأولية، وذلك كما يلي:

جدول رقم (4-17). نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في إستجابة أفراد العينة نحو محاور أداة الدراسة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية التي يعمل بها.

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربعات المتوسطات	قيمة الإختبار F	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	بين المجموعات	0.02	2	0.008	0.082	0.921
	داخل المجموعات	7.30	74	0.099		
	الكلي	7.32	76			
المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	بين المجموعات	0.95	2	0.475	0.721	0.490
	داخل المجموعات	48.73	74	0.658		
	الكلي	49.68	76			
المحور الثالث: آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	بين المجموعات	0.15	2	0.077	0.562	0.572
	داخل المجموعات	10.14	74	0.137		
	الكلي	10.30	76			

يوضح الجدول رقم (4-17) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في إستجابة أفراد العينة نحو محاور أداة الدراسة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية التي يعمل بها، وبمتابعة قيم الإختبار (F) وقيم الدلالة

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

الإحصائية نجدها جاءت جميعها أكبر من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية للفروق، وبالتالي فإنه:
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد العينة نحو المحاور وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية، حيث أن جميع قيم الدلالة الإحصائية جاءت أكبر من مستوى المعنوية (0.05).

جدول رقم (4-18). نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في إستجابة أفراد العينة نحو محاور أداة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربعات المتوسطات	قيمة الإختبار F	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	بين المجموعات	0.19	2	0.096	0.999	0.373
	داخل المجموعات	7.12	74	0.096		
	الكلي	7.32	76			
المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	بين المجموعات	4.47	2	2.237	3.662	0.030
	داخل المجموعات	45.20	74	0.611		
	الكلي	49.68	76			
المحور الثالث: آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة	بين المجموعات	0.31	2	0.153	1.136	0.326
	داخل المجموعات	9.99	74	0.135		
	الكلي	10.30	76			

يوضح الجدول رقم (4-18) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في إستجابة أفراد العينة نحو محاور أداة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، وبمتابعة قيم الإختبار (F) وبمقارنة قيم الدلالة الإحصائية مع مستوى المعنوية (0.05) نجد الآتي:
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد العينة نحو المحورين (المحور الأول: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) و (المحور الثالث: آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) لأداة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة حيث أن قيم الدلالة الإحصائية المقابلة بلغت (0.373) و (0.326) على التوالي وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05). بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في إستجابات أفراد العينة نحو (المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) لأداة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة حيث أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (0.030) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05)، وفيما يلي نتائج إختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية اللاحقة لإختبار تحليل التباين.

جدول رقم (4-19). نتائج إختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية اللاحقة لدراسة الفروق في إستجابة أفراد العينة نحو المحور الثاني لأداة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة (I)	سنوات الخبرة (J)	متوسط الفرق (I – J)	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية	التفسير
0 – 5 سنوات	5 – 10 سنوات	-.643*	0.24	0.010	دالة إحصائياً
	أكثر من 10 سنوات	-0.316	0.20	0.118	غير دالة
5 – 10 سنوات	0 – 5 سنوات	.643*	0.24	0.010	دالة إحصائياً
	أكثر من 10 سنوات	0.327	0.24	0.178	غير دالة

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

أكثر من 10 سنوات	0 – 5 سنوات	0.316	0.20	0.118	غير دالة
	5 – 10 سنوات	-0.327	0.24	0.178	غير دالة

يوضح الجدول رقم (4-19) نتائج إختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية اللاحقة وذلك لدراسة الفروق في إستجابة أفراد العينة نحو المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) لأداة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة فنجد الآتي:
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في إستجابات أفراد العينة ذوي الخبرة (0 – 5 سنوات) و (5 – 10 سنوات) نحو المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة، وهذه الفروق لصالح أفراد العينة ذوي الخبرة (5 – 10 سنوات) بالمتوسط الحسابي الأعلى. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أفراد العينة ذوي فئات الخبرة الأخرى.

النتائج والتوصيات:-

اولا: النتائج

من خلال الفصل الرابع السابق، فقد تم التوصل إلى العديد من النتائج من الناحية التطبيقية، وأبرز تلك النتائج يمكن تلخيصها من خلال النقاط التالية:

1/ شملت عينة الدراسة (77) من منسوبي مدارس الأندلس الأهلية بالحمدانية، وأظهرت النتائج أن نسبة 40.3 % يعملون بمدارس المرحلة الإبتدائية، وأن نسبة 40.3 % تبلغ خبرتهم (أكثر من 10 سنوات).

2/ توصلت النتائج إلى أن أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة الأهلية، حيث أن:

- أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة التخطيط كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة إتخاذ القرار كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة العمل الجماعي كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة الحوار كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- أفراد العينة يوافقون بشدة على دور الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس الإهلية في تعزيز مهارة المسؤولية الإجتماعية كأحد مهارات القيادة لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

3/ توصلت النتائج إلى أن أفراد العينة يوافقون على وجود معوقات تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة الأهلية، حيث أن:

- أفراد العينة يوافقون على وجود معوقات تنظيمية تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- أفراد العينة يوافقون على وجود معوقات بشرية تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود معوقات مادية تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في المدارس الأهلية.

4/ توصلت النتائج إلى أن أفراد العينة يوافقون بشدة على آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة الأهلية، حيث أن:

- أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود جوانب تنظيمية تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الأهلية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

- أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود جوانب بشرية تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الأهلية.
- أفراد العينة يوافقون بشدة على وجود جوانب مالية تحسن الأنشطة المدرسية في تعزيز المهارات القيادية لدي الطلاب في المدارس الأهلية.

5/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد العينة نحو المحاور وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية.
6/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد العينة نحو المحورين (المحور الأول: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) و (المحور الثالث: آليات إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) لأداة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.
7/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في إستجابات أفراد العينة نحو (المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدرسة) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، وأن الفروق بين أفراد العينة ذوي الخبرة (0 – 5 سنوات) و (5 – 10 سنوات) لصالح ذوي الخبرة (5 – 10 سنوات) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

ثانياً: التوصيات

- ادخال أنشطة صفية واللاصفية لتعزيز مهارات تواصل الطلاب مع الآخرين لدي الطلاب في المدارس الأهلية ، وان تسهم هذه الدراسة في تفعيل الانشطة التي لدى الطلاب في المدارس الأهلية.
- تشجيع الطلاب على تحدي أنفسهم والسعي للتفوق والتميز. يمكن ذلك من خلال توفير مشاريع تحفز الطلاب على البحث والاستكشاف وتجاوز حدودهم.
- تشجيع الطلاب على التحلي بالصبر والثقة في قدراتهم على التغلب على التحديات وإيجاد حلول فعالة.

المراجع

1. العبيد، ع. (2013). دور المؤسسات التعليمية في تنمية القيم الإنسانية والمهارات القيادية لدى الطلاب. مجلة التعليم التربوي، 12(3)، 987-1000.
2. العتيبي، ن.، والعباس، م. (2019). أهمية المؤسسات التعليمية في تنشئة الطلاب ودورها في تعزيز القيم والمهارات القيادية. مجلة التعليم والتربية الحديثة، 25(1)، 56-72.
3. العمري، م. (2014). واقع الأنشطة المدرسية واحتياجاتها لتنمية مهارات القيادة: دراسة تطبيقية على مدارس الإناث في جدة. مجلة التربية والتعليم، 12(4)، 120-140.
4. الدعجابي، س. (2014). مساهمة الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة أم القرى. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية، 8(2)، 95-110.
5. الزنيدي، أ. (2022). دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز مهارات القيادة لدى الطلاب. مجلة المهارات التربوية، 15(3)، 75-92.
6. الحكيم، ر.، وسعيد، م. (2020). القيادة ودورها في تطوير مهارات الطلاب داخل المؤسسات التعليمية. مجلة القيادة التربوية، 18(2)، 34-50.
7. الغنبوصي، ح.، وأحمد، م. (2020). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. مجلة التعليم العالي، 10(1)، 150-165.
8. المطيري، أ. (2020). مهارات القيادة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في الكويت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. مجلة مجتمع المعرفة والتعليم، 12(3)، 125-140.
9. المجالي، أ. (2017). فعالية برنامج إرشادي قائم على الأنشطة اللاصفية في تحسين السلوك القيادي للطلاب. مجلة الإرشاد التربوي، 14(2)، 100-115.
10. الوذيناني، م. (2017). الأنماط القيادية الممارسة في الأنشطة اللاصفية كما يتصورها الطلاب والمشرفون. مجلة التعليم الجامعي، 6(3)، 90-105.
11. العبيداني، ع. (2017). دور الكشافة والمرشدات في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في سلطنة عمان.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 العدد (40) أكتوبر 2024

مجلة النشاط الطلابي، 9(4)، 110-125.
12. الزكوانية، ف. (2017). دور النشاط المدرسي في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب التعليم الأساسي. مجلة التعليم الأساسي، 11(2)، 80-95.
13. الفيروز أبادي، م. (1997). القاموس المحيط. بيروت: دار الكتب العلمية.
14. عباس، م. (2004). القيادة وتأثيرها على إنجاز أهداف المجموعة. مجلة القيادة والإدارة، 11(3)، 30-45.
2. Al-Ubaid، A. (2013). The Role of Educational Institutions in Developing Human Values and Leadership Skills among Students. Journal of Educational Education، 12(3)، 987-1000.
3. Al-Otaibi، N.، & Al-Abbas، M. (2019). The Importance of Educational Institutions in Student Upbringing and Their Role in Promoting Values and Leadership Skills. Journal of Modern Education and Training، 25(1)، 56-72.
4. Al-Omari، M. (2014). The Reality of School Activities and Their Needs for Developing Leadership Skills: An Applied Study on Girls' Schools in Jeddah. Journal of Education and Training، 12(4)، 120-140.
5. Al-Dajabi، S. (2014). The Contribution of School Activities to Developing Leadership Skills among Female Students at Umm Al-Qura University. Umm Al-Qura University Journal of Educational Sciences، 8(2)، 95-110.
6. Al-Zunaidi، A. (2022). The Role of Extracurricular Activities in Enhancing Students' Leadership Skills. Journal of Educational Skills، 15(3)، 75-92.
7. Al-Hakim، R.، & Saeed، M. (2020). Leadership and its Role in Developing Students' Skills within Educational Institutions. Journal of Educational Leadership، 18(2)، 34-50.
8. Al-Ghanbousi، H.، & Ahmed، M. (2020). The Role of Student Activities in Developing Leadership Skills among Sultan Qaboos University Students. Journal of Higher Education، 10(1)، 150-165.
9. Al-Mutairi، A. (2020). Leadership Skills among Secondary School Students in Kuwait in Light of the Requirements of the Knowledge Society. Journal of Knowledge Society and Education، 12(3)، 125-140.
10. Al-Majali، A. (2017). The Effectiveness of a Guidance Program Based on Extracurricular Activities in Improving Students' Leadership Behavior. Journal of Educational Guidance، 14(2)، 100-115.
11. Al-Wadhinani، M. (2017). Leadership Styles Practiced in Extracurricular Activities as Perceived by Students and Supervisors. Journal of University Education، 6(3)، 90-105.
12. Al-Ubaidani، A. (2017). The Role of Scouts and Guides in Developing Leadership Skills among Students in the Sultanate of Oman. Journal of Student Activities، 9(4)، 110-125.
13. Al-Zakwani، F. (2017). The Role of School Activities in Developing Leadership Skills among Basic Education Students. Journal of Basic Education، 11(2)، 80-95.
14. Al-Fayruzabadi، M. (1997). Al-Qamus Al-Muhit (The Comprehensive Dictionary). Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah.
15. 14Abbas، M. (2004). Leadership and its Impact on Achieving Group Goals. Journal of Leadership and Management، 11(3)، 30-45.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.40.2024.721
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (40) October 2024 2024 أكتوبر (40) العدد

16. Karagianni، D.، & Montgomery، A. J. (2018). Developing leadership skills among adolescents and young adults: A review of the literature. International Journal of Adolescence and Youth، 23(1)، 86-98. https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1292928.
17. Anne، S. (2013). Impact of extracurricular activities on students in private schools of Lucknow District. International Journal of Humanities and Social Science Invention، 2(92-94).
18. Massoni، E. (2011). Positive effects of extracurricular activities on students. ESSAI، College of DuPage، 9(27)، 1-4.