



## إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة ورؤية مقترحة لتطويرها

عوض مسفر محمد المالكي  
معلم لغة إنجليزية، إدارة التعليم في مدينة مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية  
البريد الإلكتروني: Awad-82@outlook.com

### الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، ومن ثم تقديم رؤية مقترحة لتطويرها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لتحقيق ذلك الهدف، وتم اعتماد الاستبانة كأداة أولية لجمع البيانات من العينة التي تمثلت في (384) من معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة. وتوصل البحث للعديد من النتائج أبرزها أن "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم" جاءت بمتوسط حسابي (3.42) وبدرجة استجابة (عالية) نتيجة لتدني مستوى التدريب قبل الخدمة، وتزايد الأعباء الإدارية والوظيفية. كما جاءت "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب" بمتوسط حسابي (3.29) وبدرجة استجابة (متوسطة) نتيجة لبعض الإشكالات المتمثلة في تكديس الوحدات الدراسية، وميل الطلاب لاستخدام اللغة العربية داخل الصف الدراسي. كذلك جاءت "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية" بمتوسط حسابي (3.54) وبدرجة استجابة مرتفعة نتيجة ارتفاع الكثافة الطلابية، وافتقار البيئة الصفية للمثيرات اللغوية. وأخيرًا جاءت "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس المستخدمة" بمتوسط حسابي (3.63) وبدرجة استجابة (عالية) نتيجة الاعتماد بشكل رئيسي على الطرق التقليدية في التدريس، وإهمال المهارات الشفهية. وفي ضوء ذلك أوصى الباحث بضرورة إنشاء مراكز تدريبية بمكة المكرمة تتولى تدريب المعلمين على دمج التقنيات الحديثة والمطورة في بيئة التعلم الصفية، ودمج الوحدات الدراسية ذات الأهداف المتشابهة لتقليل العبء المعرفي على الطلاب.

الكلمات المفتاحية: إشكالات، تطوير، منهج اللغة الإنجليزية، رؤية مقترحة.



# Issues in Developing the English Language Curriculum from the Perspective of English Language Teachers in the City of Makkah Al-Mukarramah and a Proposed Vision for Its Development

Awad Misfer Mohammed Al-Malki  
English Teacher, Education Department in Makkah, KSA  
Email: [Awad-82@outlook.com](mailto:Awad-82@outlook.com)

## ABSTRACT

The current research aimed to identify the challenges in developing the English language curriculum in the Kingdom of Saudi Arabia, and then to present a proposed vision for its development. The researcher used the descriptive survey method, to achieve this goal. The researchers adopted a questionnaire as the primary tool for collecting data from a sample of (384) English language teachers in the city of Makkah. The study reached several conclusions, most notably that teacher-related challenges in developing the English language curriculum had a mean score of 3.42 and a high level of response, resulting from low levels of pre-service training and increased administrative and professional burdens. Student-related challenges in developing the English language curriculum had a mean score of 3.29 and a moderate level of response, resulting from issues such as the heavy workload of study units and students' tendency to use Arabic in the classroom. Challenges in developing the English language curriculum related to the classroom environment had a mean score of 3.54 and a high level of response due to high student density and a lack of language stimuli in the classroom. Finally, challenges in developing the English language curriculum related to the teaching methods had a mean score of 3.63 and a high level of response due to the heavy reliance on traditional teaching methods and the neglect of oral skills. The researcher recommended the necessity of establishing training centers in Makkah Al-Mukarramah to train teachers on integrating modern and advanced technologies into the classroom learning environment, and integrating study units with similar objectives to reduce the cognitive burden on students.

**Keywords:** Challenges, Development, English language curriculum, Proposed vision.



## مقدمة البحث

تسعى أنظمة التعليم في جميع دول العالم إلى مواكبة التغيرات التي تطرأ على كافة مناحي الحياة من خلال تطوير مناهجها الدراسية، فالعملية التعليمية متطورة ومتغيرة بحكم تطور الحياة، وهي في تفاعل دائم ومستمر مع مستجدات العصر، فالمنهج الجيد يهدف إلى مساعدة المتعلم على مواجهة التطورات التي تحصل في مجالات الحياة المختلفة فهو مرتبط بواقع المتعلم ومتطلباته. لذلك كان واجبا على أي مجتمع تطوير مناهجه الدراسية واتباع أفضل الطرق والأساليب لإعداد متعلم يتمتع بأنماط فكرية وسلوكية ليصبح فاعلا في المجتمع. وقد تطور مفهوم المنهج، فهو لا يقتصر على المقررات الدراسية وتقديم الجانب المعرفي فقط بل الاهتمام بجميع العوامل التي تسهم في نمو الطالب نموا شاملا، وبناء شخصيته وإشباع حاجاته وتنمية مهاراته واستعداداته. فقد أورد (برو، 2015) في دراسته المفهوم الحديث للمنهج المتمثل في أنه: "مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطهم طبقاً للأهداف التربوية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم". وقد ارتبط مفهوم التطوير بمفهوم المنهج؛ لأن تطوير المنهج لا ينفصل أبداً عن مفهوم التطوير، حيث كانت المناهج التعليمية كانت عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية، فكان التطوير يعني تطوير هذه المقررات الدراسية، ووفقاً للمفهوم الحديث للمنهج فإن التطوير يتصل بالحياة المدرسية بجميع أبعادها، فلا يركز على المعلومات والمعارف في حد ذاتها وإنما يتعداه إلى استراتيجيات التدريس وتكنولوجيا التعليم والكتاب المدرسي ونظم التقويم، فتطوير المناهج وفقاً ما أورده وأشار إليه (برو، 2015) هي: "التطور الكيفي المقصود والمنظم الذي يحدثه المختصون في جميع مكونات المنهج والذي يؤدي إلى تحديث المنهج ورفع مستوى كفاءته في تحقيق أهداف النظام التعليمي" وقد عرّفها الباحث في ذات الدراسة بأنها: "عملية ارتقاء بجميع مكونات وأبعاد العملية التعليمية تخطيطاً وتنفيذاً وتقيماً بشكل يضمن تقدم المجتمع ورفاهيته".

ونشير في ضوء ما سبق أن تطوير المناهج التعليمية ضرورة من ضروريات بناء الفرد الصالح مواطن المستقبل الذي يجب عليه مواكبه ما حوله، فإن مواجهة المستقبل لا تكون إلا بعقلية جديدة قادرة على التخطيط السليم والتغيير والتنبؤ بالمستقبل واتخاذ القرار الأمثل في حل المشكلات والتعامل الذاتي مع التغيرات المتطورة والانفتاح على عالم البحث والمعرفة.

ولقد بذلت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية جهوداً واسعة في سبيل تطوير مناهجها الدراسية تزامناً مع رؤية (2030). واتضح ذلك جلياً في تطوير مناهج اللغة الإنجليزية لكافة المراحل التعليمية، حيث تم إعداد مقررات اللغة الإنجليزية من قبل شركات تعليمية عالمية متطورة.

ذكرت فلمبان (2018) أن مناهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية تشهد نقلات نوعية مع قيام مشروع تطوير تعليم اللغة الإنجليزية كأهم مشروعات الإدارة العامة للمناهج في وكالة التخطيط والتطوير لرفع الكفاءة الخارجية لتعليم اللغة الإنجليزية في التعليم العام والأهلي. وكانت من أهم أهداف المشروع التوظيف المنهجي في نقل خبرات شركات متقدمة في صناعة المنهج وتحقيق المواءمة والتكيف للبيئة المحلية، وقد تم تصميم مناهج اللغة الإنجليزية وفق مدخل الاتصال، واعتماداً على السياق الموضوعي، حيث لا يتعلم اللغة بمعزل عن الموضوعات الأخرى، والاعتماد على المخططات الذهنية والبنية المعرفية في تأليف المنهج الدراسي واختبار السلاسل والتي تنمي مهارات التفكير لدى الطالب.

وعلى الرغم من الاهتمام بتعليم اللغة الإنجليزية في المراحل التعليمية المختلفة، فإن هناك مشكلات ومعوقات تحول دون تدريسها على أسس سليمة، وتتمثل هذه المشكلات في المعوقات الإدارية التي تشتمل على نقص الإمكانيات المادية، والمعلمين المؤهلين، والخطط غير الفاعلة والوسائل التعليمية اللازمة لإنجاح عملية تعلمها وتعليمها، والمعوقات الفنية التي تشتمل على جوانب النقص في المنهج، والجوانب المتعلقة باللغة نفسها واختلافاتها عن اللغة الأم، ومعوقات النظام التربوي العام، والتي تتمثل في عدم وضوح الأهداف لدى المعلم وأولياء الأمور، وطرق التدريس التقليدية التي لا تتلاءم مع طبيعة التعلم المعاصر، وفقدان الدافعية لدى الطلبة (الخالدي، 2008).



وقد أشار كلا من مايورا (Mayora,2006) وديكيسير (Dekeyser,2006) إلى عدد من التحديات التي تواجه تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، ومن هذه التحديات: اختلاف قدرات المتعلمين في الصف الواحد مما يجعل هناك صعوبة في تحديد مستوى الطلبة والمادة العلمية المناسبة لهم، قصر الوقت المحدد لتعليم اللغة الإنجليزية، كما أن المشكلة الحقيقية في عدم وجود مناهج معتمدة تناسب المراحل الأولية، وعدم توظيف الوسائل التعليمية المساعدة في التدريس كالمختبرات، والمجلات، والمكتبات، والانترنت.

والمتتبع لمخرجات تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس السعودية يلاحظ الفرق الشاسع بين الواقع والمأمول وأن مستوى المخرجات لا يزال دون مستوى التطلعات. ومن هنا أصبحت وزارة التعليم تبذل جهوداً جبارة لتحسين وتطوير جودة تدريس وتعليم اللغة الإنجليزية ومحاولة إيجاد الحلول الناجحة لأسباب ضعف الطلاب السعوديين في اللغة الإنجليزية وكونها نافذة الطالب التي يمكن من خلالها الاطلاع والمعرفة في مختلف العلوم الأخرى. وقد تناولت العديد من الدراسات واقع مخرجات تدريس اللغة الإنجليزية، كدراسة ألي (2003)، ودراسة البنبان (2003)، ودراسة العمري (2009)، حيث أشارت تلك الدراسات إلى أن (87%) من الخريجين في المملكة العربية السعودية لا يستطيعون التواصل باللغة الإنجليزية بشكل فعال، وأن (9%) فقط قادرين على ممارسة اللغة بشكل فعال.

وبالنظر إلى ما سبق يرى الباحث أن هناك حاجة ماسة للبحث في الأسباب التي تعيق تطوير منهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية على الرغم من الجهود المبذولة لتطويره وتحديثه باستمرار.

#### مشكلة البحث وأسئلته

إن المتأمل في مناهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية في العقدين الماضيين يجد أنها مرت بعدد من التحولات والتطورات والتغيرات على جميع المستويات، سواء على مستوى القرارات أو الإجراءات أو التعاقد مع الشركات العالمية.

وعلى الرغم من تلك الجهود في التطوير وتعرض الطالب في مدارس المملكة العربية السعودية لكم هائل من الساعات التدريسية، فإن المحصلة النهائية تؤكد على أن قدرة الطالب السعودي في اللغة الإنجليزية بإنهائه لتعليمه العام هي في أدنى مستوياتها إذ أنه غير قادر على إجراء حوار قصير باللغة الإنجليزية، وليس لديه القدرة على فهم نص قرآني قصير، وغير قادر كذلك على كتابة مقالة قصيرة.

كما تعد عملية تطوير المناهج الدراسية من الأمور بالغة الأهمية في إطار موجات التغيير المستمر والتطور الكبير الذي يصاحب الحياة البشرية في جميع مجالاتها، لكن هذه العملية متخصصة بحاجة إلى أصحاب الخبرة في هذا المجال، لأنها تقوم على جوانب فنية بحاجة إلى خطة مرسومة تسيير وفقها عملية التطوير، فالمناهج الدراسية التي تم تطويرها في غياب الخطط المدروسة يمكن أن تفتقر إلى أهم مقوماتها، كما يمكن أن يتم تطويرها بصورة غير منظمة، لذا لاحظ الباحث أن هناك إشكالات تلازم عملية تطوير المناهج

• وفي ضوء ما سبق تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية في مدينة مكة المكرمة؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية:

1. ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟
2. ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟
3. ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟
4. ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس المستخدمة من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟
5. ما التصور المقترح لآليات منهجية ممكنة لمواجهة إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟

**أهداف البحث:**

- تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:
1. التعرف على إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة.
  2. التعرف على إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب من جهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة.
  3. التعرف على إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة.
  4. التعرف على إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة.
  5. اقتراح تصور لآليات منهجية ممكنة لمواجهة إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة.

**أهمية البحث:**

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الضوء على مشكلات تطوير منهج اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة، إضافة على ما سوف تقدمه هذه الدراسة من الفائدة العلمية للمؤسسات التعليمية كما أنها ستعطي تصور لصانع القرار عن واقع تدريس اللغة الإنجليزية وفيما يلي توضيح لأهمية البحث التي تتجلى في جانبي نظري وعملي.

• **أولاً: الأهمية النظرية** تستمد الدراسة الحالية أهميتها النظرية من أهمية الموضوع نفسه حيث ستسهم الدراسة الحالية في:

1. التعرف على أبرز المشكلات التي تعترض تطوير منهج اللغة الإنجليزية.
2. التعرف على واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية.
3. تعتبر الدراسة بمثابة دراسة تقييمية لعملية تطوير مناهج اللغة الإنجليزية تكشف خلالها جوانب القصور في آليات تطوير مناهج اللغة الإنجليزية

**ثانياً: الأهمية التطبيقية** كما يتوقع أن تسهم هذه الدراسة تطبيقياً فيما يلي:

- وضع التوصيات والمقترحات المستقبلية التي تساعد مطوري منهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية.
1. ستساعد هذه الدراسة الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات حول تطوير منهج اللغة الإنجليزية في مراحل التعليم العام.
  2. اقتراح آليات منهجية ممكنة لعملية تطوير المناهج عموماً ومناهج اللغة الإنجليزية خصوصاً

**مصطلحات البحث:****إشكالات:**

عرفها ابن منظور بـ"إشكالات: جمع، مفردا إشكال، و"إشكالية": مصدر صناعي من إشكال، وهي مجموعة من المسائل يطرحها أحد فروع المعرفة، يقال: إشكالية الثقافة/ أو النص: التباس واشتباه في أمر أو شيء ما". أما في الاصطلاح: تعرفها لطاد بأنها "عبارة عن سؤال يهدف إلى معرفة العلاقة التي تربط بين متغيرات البحث، ويتحقق الغرض من البحث بالإجابة على هذا السؤال". وبناء على ما سبق يتضح أن الإشكال هو سؤال علمي يحتاج لمعالجة، وهو نص مختصر تتم صياغته على شكل سؤال يحتوي على مشكلة بحثية، تحتاج إلى توضيحات وإجابات، ولحل هذا الإشكال يجب الاطلاع على العديد من المعارف والدراسات والخبرات العلمية المتخصصة في هذا المجال.

**تطوير المنهج:**



عرف مرعي والحيلة (2000) عملية تطوير المنهج " بأنها عملية من عمليات هندسة المنهج يتم فيها تدعيم جوانب القوة ومعالجة أو تصحيح نقاط الضعف في كل عنصر من عناصر المنهج تصميمًا وتقويمًا وتنفيذًا وفي كل عامل من العوامل المؤثرة فيه والمتصلة به وفي كل أساس من أسسه وفي ضوء معايير محددة وطبقًا لمرحلة معينة "

وبناء على ما سبق ان تطوير المنهج هو عملية صنع قرارات منهجية ومراجعتها بصورة مستمرة على أساس تقويم مستمر، وهي بمثابة عملية ترجمة المواصفات التخطيطية المقترحة لأهداف منهج اللغة الإنجليزية والوصول بها إلى أفضل صورة ممكنة

#### حدود البحث:

1. الحدود المعرفية: تقتصر هذه الدراسة على إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية
2. الحدود المكانية: مدينة مكة المكرمة
3. الحدود الزمانية: وستطبق في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1446/1445هـ
4. الحدود البشرية: معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة مكة المكرمة.

#### أولاً: الإطار النظري والفكري

#### المحور الأول: تطوير المناهج Curriculum Development

#### تمهيد

في ظل التطورات المتسارعة التي نعيشها اليوم والتي تمس كافة جوانب حياتنا اليومية سواء على المستوى العربي أو المستوى العالمي والإقليمي فقد أصبح التغيير والتجديد أمر ضروري من الأفراد والجماعات لمواكبة هذه التطورات المتسارعة، حيث إن التغيير المخطط يبدأ غالباً من قطاع التعليم، فقد تعايش المؤسسات التعليمية اليوم تطورات متلاحقة؛ نتيجة الثورة المعلوماتية والفكرية والتقنية وثورة الأعمال، الأمر الذي يدعو حتماً إلى عملية تطوير شاملة لكافة عناصر المنظومة التعليمية وتحديثها باستمرار، ومن أهم عناصر المنظومة التعليمية التي يجب أن تحظى باهتمام كبير هو توفير مناهج تربوية تعليمية متكاملة ومتوازنة ومرنة ومتطورة تواكب التطور الحاصل، وتلبي حاجات المتعلمين ومتطلبات خطط التنمية الوطنية واحتياجات سوق العمل المستقبلية، وقادرة على استيعاب التغييرات المحلية والعالمية وتوظف مصادر التعلم المختلفة على خلاف ما كانت عليه قبل (قرشي، 2011)

حيث يعتبر المنهج المدرسي في مفهومه التقليدي أو القديم ان صح التعبير مجموع للمعلومات والحقائق والمفاهيم التي تقدم للمتعلم في صورة مواد دراسية تسمى المقررات الدراسية، ومع تقدم الحضارات والنظريات التربوية الحديثة المقدمة أصبحت المناهج التعليمية ليست مجرد تشكيلة من المواد الدراسية، إنما مكون أساسي لاستراتيجية تربوية قائمة تهدف لإصلاح النظام التربوي بأكمله ولا شك أبدأ أن مراجعة المناهج التربوية يهدف إلى تحسين مواءمتها مع التغييرات الحالية والمستقبلية

ويعتبر تطوير المناهج التعليمية المهمة الأساسية للقائمين على التربية فهي المهمة التي تنوط بها كليات التربية ومراكز البحوث التربوية، حيث إن عملية تطوير المنهج لا تتم إلا بصورة كلية للعملية التعليمية بجميع جوانب بناء المنهج من مقررات دراسية وأساليب تدريس وكتب دراسية ومحتوى الكتاب وشكل إخراج الكتاب وتجريب الكتاب مع مراعاة ان يتم هذا التطوير في ضوء استراتيجية واضحة ومحددة للتعليم (حسن، 2012)

#### مفهوم المنهج وتطوره

يرجع الاهتمام بالمنهج إلى عام (1890م) فقد ألف (Bobbt) كتابه الأول في المنهج وقد عرفه بأنه: "سلسلة من الخبرات يتعين على الطلاب أن يحصلوا عليها عن طريق تحقيق الأهداف"، كما أن مفهوم المنهج مر بالعديد من التطورات والتحويلات فقد استخدمه (Buswell) ليعني به : أي محتوى تستخدمه المدرسة عن قصد للتعليم، فالمنهج هو مجموعة نظامية محددة بمجموعة من الدروس الأكاديمية (حقائق ومعارف) يجب إيصالها إلى أذهان المتعلمين في الصفوف الدراسية (hasanatin, H. 2017) ومنهج كلمة إغريقية الأصل تعني الطريقة التي ينفجها الفرد من أجل الوصول إلى هدف معين.

والمناهج المدرسية هي إحدى العناصر المهمة في التربية وهي وسيلة التربية لتحقيق هدفها المنشود، فالمناهج الدراسية وفق ما أورده (Abrori 2020) إحدى المجموعات التي تقوم على التخطيط والتنفيذ والتقويم في العملية



التربوية وتشتمل على الخطة والمادة والغاية للوصول إلى الأهداف المنشودة وجاء المفهوم التقليدي للمنهج على أنه: مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم من خلال الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها، وهذه المعلومات تقدم للمتعلمين في عدة مجالات منها ما هو علمي ومنها ما هو لغوي ورياضي وجغرافي وديني وفلسفي وفني (برو، 2015)

ونشير ان المنهج بمفهومه التقليدي كان يعبر عن محتوى المقررات الدراسية التي يعدها المختصون بالمناهج التعليمية في ضوء الأهداف التربوية، وتم تكلف المعلمين بتدريسها بأي أسلوب ومطلوب من التلاميذ حفظها واستظهارها دون الاهتمام بحاجاتهم وميولهم واستعداداتهم ودون اشراكهم في عملية التعلم. أما مفهومه الحديث فهو: كل الجهود المنظمة التي تنتجها مناهج التعليم متوافقة في محتواها وطرائقها وأساليب تقويمها مع ما يستجد من متغيرات اجتماعية واقتصادية وتربوية، ويتم تطوير المناهج لتتوافق مع المفاهيم والنظريات الجديدة مع طبيعة المتعلم ومع عملية التعلم نفسها وتُحدث تأثيراً أفضل وأعمق على سلوك المتعلم وعلى نمط تفكيره، كما يتم تطوير المنهج في ضوء مرئيات الخبراء والتربويين وتوصيات الباحثين التربويين (الدخيل، 2020:330)

كما عرفه (القرشي، 2011: 296) بأنه: "جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المؤسسة التعليمية إلى الطلاب داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية".

وتأسيساً لما سبق يتضح لنا من خلال التعريفات السابقة أن مفهوم المنهج قد تطور كثيراً ليصل إلى مفهومه الحديث اليوم فهو يعني: جميع الخبرات سواء النشاطات أو الممارسات المخطط لها التي توفرها المؤسسة التعليمية لمساعدة الطلاب على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم، وهو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها الطالب تحت إشراف المؤسسة التعليمية وتوجيهها سواء كان داخل الصف أو خارجه.

#### أهم أسباب تطوير المناهج الدراسية

وقد تطور المنهج التعليمي نتيجة عدة أسباب منها

1. التغيير التلقائي الحاصل بفعل التطور العلمي والتقني.
  2. التغيير الجوهري في أهداف التربية وفي وظيفة المؤسسة التعليمية؛ بفعل التغيرات التي تغلغلت في أوساط المجتمع الحديث.
  3. البحوث والأدبيات التربوية التي تناولت الجوانب المتعددة للمنهج التقليدي والتي أظهرت القصور الكبير فيه
  4. الدراسات العلمية التجريبية الميدانية التي غيرت النظرة الكلية عن طبيعة العلم وسيكولوجيته.
  5. طبيعة المنهج التعليمي نفسه فهو ترجمان للفرد وللبيئة وللمجتمع ولثقافة المجتمع وللنظريات التربوية.
  6. الاعتقاد الخاطئ الذي غزا فكر المعلمين بأدوارهم التعليمية التي تقتصر على توصيل المعلومات
  7. تكسب المنهج وازدحامه بمجموعة ضخمة من المواد المنفصلة (قرشي، 2011)
- ويعد تطوير المنهج جانباً أساسياً في إطار أي نظرية يتبناها واضعوا المناهج الدراسية وهي عملية حتمية لأسباب ودواعي كثيرة نورد منها

1. التطورات الاجتماعية والاقتصادية الحاصلة في المجتمع بشكل مستمر والتي تطلب مراجعة المناهج الدراسية للتعرف على مدى ملائمتها لهذه التطورات.
2. طبيعة التقدم التقني والتنبيؤ باحتياجات الفرد والمجتمع
3. الغلط والتداخل في تحديد وصياغة أهداف المنهج والتداخل الكبير في مجالات الأهداف ومستوياتها
4. وجود أخطاء في محتوى المقررات الدراسية الأمر الذي يتوجب إعادة النظر في تلك الأخطاء من أجل حلها (حسيو، 2023)

#### تطوير مناهج اللغة الإنجليزية

قامت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بتطوير مناهج اللغة الإنجليزية لكافة المراحل الدراسية واستحدثت عدة مقررات، حيث تركزت جهود الإصلاح التربوي في معظم النظم التربوية على ضمان تحقيق مستويات عالية في جميع عناصر العملية التعليمية



تطوير المناهج هو عملية لتخطيط المناهج لإنتاج مناهج واسعة ومحددة، وهذه العملية تتصل باختيار وتنظيم جميع الأحوال التعليمية وهي إثبات جداول الدراسة والأهداف والدروس والأنشطة ومصادر الدراسة ليسهل الطلاب في التعلم (Abrori, M. S., 2020).

وقد يراد بالتطوير ترجمة للمواصفات التربوية والنفسية والمادية المقترحة إلى وثيقة تربوية قابلة للتداول بين المعلمين والطلاب اسمها المنهج الدراسي من خلال تنفيذ إجراءات تطويره مناسبة (خلوي، 2018) إن عملية تطوير المنهج تبدأ من منهج قائم فعلاً يراد تحسينه والوصول به إلى طموحات جديدة ويقصد بعملية تطوير المنهج هي: "العملية التي يتم من خلالها إجراء تعديلات مناسبة في بعض أو كل عناصر المنهج وفق خطة مدروسة من أجل تحسين العملية التربوية ورفع مستواها" (دعس، 2010: 11) وتشير عملية تطوير المنهج إلى عملية ارتقاء لجميع مكونات وأبعاد العملية التعليمية تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً بشكل يضمن تقدم المجتمع ورفاهيته، وفي ذلك تعزيز لسياسة وفلسفة المجتمع المرجوة وهذا يستلزم تغير جميع مكونات العملية التعليمية نحو الأفضل.

### مكونات منهج اللغة الإنجليزية

لأي منهاج عناصر أساسية يتكون منها وهي ما أورده (قرشي، 2011)

(1) الأهداف التعليمية: أي أهداف: ينبغي تحديدها أو وصوغها لنتناسب مع حاجات الطلاب وقدراتهم واهتماماتهم من جهة، ومطالب المجتمع وحاجاته من جهة أخرى

(2) المحتوى والخبرات التعليمية: أي لمحتوى: الذي يتضمن مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذا الاتجاهات والقيم التي يراد تلمينها لديهم وأخيراً المهارات التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف التربوية المتفق عليها، ويخضع المحتوى التعليمي لعدة معايير هي:

- ارتباطه بالأهداف التعليمية.
- الصدق والثبات ويحمل دلالة.
- ارتباطه بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه المتعلم.
- التوازن بين شمول وعمق المحتوى.
- مراعاة ميول وحاجات المتعلمين.
- (3) التنظيمات التي يخضع لها تنظيم المحتوى، وهذه التنظيمات قد تكون
  - التنظيم المنطقي: وهو تنظيم يسير وفق طبيعة المادة من حيث ترتيب أجزاء المحتوى من المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المركب ومن المحسوس إلى المجرد ومن المباشر إلى غير المباشر.
  - التنظيم السيكولوجي: وهو تنظيم يسير وفق طبيعة المتعلم بحيث ينظم المحتوى وفقاً لمستوى نضج المتعلمين وخلفيتهم الإدراكية.
- (4) طرق التعليم والتعلم: وهي نشاطات التعليم والتعلم: التي ينبغي أن يمر بها الطلاب داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف معلمهم، بقصد تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة.
- (5) الوسائل التعليمية
- (6) التقويم الذي من خلاله يتم التأكد من مدى تحقق الأهداف الموضوعية منذ البداية للمنهج المدرسي ذاته.

### مبررات تطوير منهج اللغة الإنجليزية

بالتأكيد هناك الكثير من العوامل التي تبرر القيام بعملية تطوير المناهج عموماً فإن من المستحيل بقاؤها؛ بسبب التغيرات الكبيرة ودخول المستحدثات التكنولوجية وتعقد الحياة والإخفاق في تقديم المخرجات المتوقعة، فبعد النظر في العديد من الدراسات وجدنا أن هناك قصوراً في مهارات اللغة الإنجليزية من القراءة والكتابة والاستماع والترجمة، وبفعل ظهور نظريات جديدة، ومن مبررات تطوير المناهج.

1. عدم وجود فلسفة تربوية محددة للمناهج وعدم اتصال هذه الأهداف بواقع المتعلمين وحاجاتهم
2. وجود خلط بين الأهداف التعليمية وهو تداخل بين كل مصادر ومجالاتها ومستوياتها
3. الأخطاء الموجودة في المقررات الدراسية
4. قصور واضح في توظيف تكنولوجيا التعليم فقد تكون غير كافية أو غير دقيقة أو غير موظفة بالأسلوب الصحيح



5. عدم كفاية النشاطات التعليمية بالنسبة للمناهج التعليمية
6. وجود قصور في برامج التقويم (برو، 2015)
- أهمية تطوير منهج اللغة الانجليزية**
- تعتبر عملية تطوير المنهج عملية ضرورية؛ حيث تساعد في حل الكثير من المشكلات التي يعاني منها المنهج والكتاب المدرسي من منظور تطوري مستمر يعتمد على فلسفة المناهج المطورة، وتوجد دواعي عدة وأسباب لتطوير المنهج منها ما أورده (دعمس، 2010)
1. طبيعة العصر الذي نعيش فيه اليوم الذي يتسم بالتقدم العلمي والانفجار المعرفي الهائل والتطور التقني الذي دخل في جميع مجالات الحياة.
  2. سوء وقصور المناهج الحالية وإجماع العديد من الباحثين على ضرورة تطوير المناهج التعليمية.
  3. عدم قدرة المناهج التعليمية الحالية على إحداث التغيير الاجتماعي.
  4. عدم قدرة المناهج الحالية عن ملاحقة التطور الفكري والنفسي الحاصل.
  5. زيادة نسبة الفاقد التعليمي.
  6. التنبؤ بحاجات الفرد والمجتمع وبناء الشخص المتكامل.
- مجالات تطوير منهج اللغة الانجليزية**
- تشتمل عملية تطوير المنهج على المجالات التالية
1. تأليف وثائق جديدة خاصة بالمنهج.
  2. تعديل وتنقيح وثائق المنهج المتوفرة حالياً.
  3. تأليف كتب دراسية جديدة معدلة.
  4. تعديل وتنقيح الكتب المدرسية الحالية. (دعمس، 2010)
- أساليب تطوير منهج اللغة الانجليزية**
- 1) التطوير بالحذف: أي حذف المعلومات الموجودة التي قد لا تتناسب مع الوضع الراهن أو المجتمع.
  - 2) التطوير بالإضافة: أي إضافة فقرات جديدة لم تكن موجودة بالمنهج أصلاً وتكون حتمية ضرورية لمسايرة التطورات الحاصلة.
  - 3) التطوير بالاستبدال: ويكون باستبدال معلومة بأخرى أصح وأفضل من ذي قبل أثبتت صحتها معطيات العلم
  - 4) تطوير طرائق التدريس أو الوسائل أو أدوات التقويم (دعمس، 2010)
- رؤية التعليم في المملكة العربية السعودية**
- تخرج طلاب وطالبات مزودين بالقيم الإسلامية معرفة وممارسة، ومكتسبين للمعارف والمهارات والاتجاهات النافعة وقادرين على التفاعل الإيجابي مع المتغيرات الحديثة والتعامل مع التقنيات المتطورة بكل كفاية ومرونة وعلى المنافسة العالمية في المجالات العلمية والعملية والمشاركة الإيجابية في حركة التنمية الشاملة، وذلك من خلال نظام تعليمي فعال قادر على اكتشاف القدرات والميول وبت الروح الإيجابية للعمل، وفي بيئة مدرسية تربوية محفزة على التعلم والتعليم (دعمس، 2010)
- حاجة منهج اللغة الإنجليزية إلى التطوير**
- إن التقدم السريع والتغير الملحوظ الذي حدث في المجتمع السعودي في الفترة الأخيرة يستوجب إعادة النظر في المناهج عموماً وخاصة مناهج اللغة الإنجليزية، فالمناهج الحالية قد أدت الغرض الذي وضعت من أجله وخرجت أجيالاً خبيرة نافعة لهذه البلد، لكن حتماً هذه المناهج بحاجة إلى تغيير نوعي بما يتناسب مع التقدم العلمي والتقني والتحول الاجتماعي والاقتصادي والتغيرات العالمية ويعود ذلك إلى عدة أسباب منها
1. الحاجة إلى الترابط والتكامل بين مناهج اللغة الإنجليزية في المراحل المختلفة.
  2. معالجة العديد من الأهداف التعليمية بمختلف مستوياتها.
  3. تجديد مناهج اللغة الإنجليزية بما يلبي حاجات المتعلمين في جميع مراحل نموهم المختلفة.
  4. الموازنة بين مناهج اللغة الإنجليزية وبين حاجات المجتمع السعودي من تعلم اللغة الأجنبية
  5. معالجة الآثار التقنية المترتبة على الفرد وعلى المجتمع
  6. التركيز على إكساب المتعلم قدرات مناسبة من المهارات العملية من تعلم اللغة الإنجليزية التي يحتاجها في حياته. (قرشي، 2011)



### تحديات تطوير مناهج اللغة الإنجليزية

من المعروف أن العصر الحالي ومن خلال إيقاعه السريع في كل مجالات الحياة ان هناك فرص وتحديات مستجدة كل يوم يجب على المناهج التعليمية مواكبتها والاستجابة لها ومن هذه التحديات ما ذكرها (برو، 2015) 1. تحدي النمو السريع للمعرفة فقد تضاعفت المعرفة في العصر الحالي بفعل التطور المتسارع الذي نعيشه فلم تعد المعارف التي تزودنا بها قديماً قابلة للاستخدام أو التطبيق وهذا التحدي يضع تطوير المناهج أمام عدة تحديات تخص نوع المعرفة التي يجب تقديمها وتكون مناسبة للمستقبل والآلية التي تقدم بها تلك المعرفة وسبل تقييم هذه المعرفة المقدمة وتحديد معيار للحكم على مدى الاستفادة من هذه المعرفة.

2. تحدي القيم والتقاليد المجتمعية فكل مجتمع قيمه الخاصة ودينه وأخلاقه وإنسانيته وجماليته، كما عدّ القيم من أهم الركائز التي تُبنى عليها المجتمعات، وتقام عليها الأمم، وتتعلق القيم بالأخلاق والمبادئ، وهي معايير عامة وضابطة للسلوك البشري الصحيح، والقيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المحببة والمرغوب فيها لدى أفراد المجتمع، والتي تحددها ثقافته مثل التسامح والقوة، والقيم الاجتماعية أمثلة وأنواع، ولها أسباب تؤدي إلى غيابها عن واقع الحياة، كما أنّ هناك سبب لتعزيزها وبنائها، هذا الأمر يفرض على واضعي المناهج إكساب المتعلمين مهارة التفكير الناقد الذي يحميهم من الانقياد الأعمى كما يجب توعية المتعلمين بما يدور حولهم وتدريبهم على تحليل المواقف بأنفسهم وتقويمها بالأسلوب العلمي وتكوين مناهج تتصل بحياتهم واقعهم وترسم ملامح مستقبلهم.

### ثانياً: الدراسات السابقة

ظهرت في الفترة الأخيرة من العقد الحالي دراسات ونظريات ومؤلفات كثيرة من عدة تربويين حول محاولة تطوير التعليم والرقى به وبأنظمتهم وإمكاناته البشرية ووسائله التعليمية وتدور الدراسات السابقة حول الهدف الذي تسعى الدراسة إلى البحث فيه وهو "تحديد إشكالات تطوير مناهج اللغة الإنجليزية في المملكة ورؤية مقترحة لتطويرها، ومن هذه الدراسات القريبة من الموضوع

دراسة الصقر (2023). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات اللغات والترجمة بالجامعات السعودية نحو استخدام الكتاب الجامعي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية

سعى البحث إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات اللغات والترجمة بالجامعات السعودية نحو استخدام الكتاب الجامعي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في استبانة حوت ( 36 فقرة)، تم تطبيقها على عينة بلغت (132 عضواً) من أعضاء هيئة التدريس في كليات اللغات والترجمة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1444هـ. وأظهر البحث أن أعضاء هيئة التدريس بكلية اللغات والترجمة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لديهم اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة نحو استخدام الكتاب الجامعي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية (بمتوسط 4.08)، وأنهم يرون أن الكتاب الجامعي مناسب بدرجة كبيرة لتدريس مقررات اللغة الإنجليزية (بمتوسط 4.03)، كما أظهر البحث أن أفراد العينة موافقون بدرجة كبيرة على إيجابيات استخدام الكتب الجامعية في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية (بمتوسط 4.08)، كما أنهم محايدون على سلبيات استخدام الكتب الجامعية في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية (بمتوسط 3.31).

دراسة الخنعمي (2023) توجهات البحوث التربوية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بالعالم العربي خلال الفترة من 2020-2022

هدف البحث الحالي إلى التعرف على التوجهات الموضوعية والمنهجية للبحوث التربوية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بالعالم العربي المنشورة خلال الفترة من 2020 إلى 2022 في قاعدة البيانات العربية "دار المنظومة". ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الببليومتري، حيث تم تحليل (214) بحثاً منشور، و(60) رسالة ماجستير و(21) رسالة دكتوراة. بالنسبة للتوجهات الموضوعية أظهرت النتائج أن المرحلة الدراسية الأكثر استهدافاً من قبل الباحثين هي المرحلة الثانوية، وفي مجال استراتيجيات التدريس استهدفت البحوث في المرتبة الأولى الاستراتيجيات التدريسية القائمة على جهد المعلم والمتعلم، كما استهدفت البحوث في مجال المعلم تقويم أداء معلم اللغة الإنجليزية في المرتبة الأولى، وفي مجال المتعلم ركزت البحوث على دراسة الصعوبات التي تواجه متعلم اللغة الإنجليزية، أما مجال المقرر فقد جاء تحليل محتوى مقرر اللغة



الإنجليزية في المرتبة الأولى، بينما ركزت البحوث في مجال الأنشطة على تقويم أنشطة منهج اللغة الإنجليزية، وكانت مهارات القراءة الأكثر استهدافاً في مجال المحتوى اللغوي. أما بالنسبة للتوجهات المنهجية فقد بينت النتائج استهداف الباحثين للبحوث الفردية والتطبيقية، كما أن أغلب البحوث اتبعت الأسلوب الكمي في جمع البيانات، أما بالنسبة للتصاميم البحثية فقد حصلت البحوث التجريبية على أعلى تكرار بين التصميمات الأخرى، وفيما يتعلق بأدوات جمع البيانات كان الاختبار هو الأداة الأكثر استخداماً من قبل الباحثين، في حين حصلت فئة طلبة المدارس على أعلى تكرار بالنسبة للفئات الأخرى في مجتمع البحث. وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة خريطة بحثية تحدد الأولويات البحثية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، كما قدمت عدداً من التوصيات والمقترحات.

**دراسة حجاج (2022) رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في ضوء التحول الرقمي ووباء كوفيد-19**  
هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات أساتذة الجامعة والطلاب نحو رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية التحول الرقمي للتعليم العالي المصري و أزمة كوفيد-19. تكونت أدوات البحث من مقياسين اتجاه، مقياس تم تطبيقه على أساتذة الجامعة والآخر تم تطبيقه على الطلاب بجامعة جنوب الوادي فرع الغردقة. تكونت عينة البحث من (21) من أساتذة الجامعة و (82) من طلاب الجامعة. واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق الأدوات وتسجيل النتائج وتفسيرها في ضوء فروض البحث. وأشارت النتائج إلى أن عينة المشاركين بالبحث (أساتذة الجامعة والطلاب) لديهم اتجاه إيجابي مرتفع نحو رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية، وكذلك وجود علاقة ارتباطية قوية بين اتجاهات المشاركين تجاه رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية في الأقسام الأربعة لمقياسي الاتجاه (تصورات التحول الرقمي والمناهج الرقمية، واستخدام الأدوات الإلكترونية في التعلم، وممارسات التقييم الإلكتروني، والكفايات الرقمية). وتضمنت توصيات البحث عقد ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية الكفايات الرقمية لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وكذلك إشراك الطلاب في وضع تصور مقترح لرقمنة المناهج من أجل ممارسات تعليمية أفضل.

**دراسة الصغير (2022) أثر المؤهلات الأكاديمية للمعلم على تنفيذ مناهج اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في محافظة العقبة – الأردن**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر المؤهلات الأكاديمية للمعلم على تنفيذ مناهج اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في محافظة العقبة. تم استخدام المسح الوصفي لتحقيق الهدف من الدراسة. تم اختيار 167 معلماً ومعلمة للغة الإنجليزية قسدياً من المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة العقبة حيث بلغ مجتمع الدراسة 240 معلماً. استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات وتألفت الاستبانة من (36) فقرة موزعة على ستة مجالات. تم التأكد من صدق أداة الدراسة باتباع توصيات المحكمين بالإضافة إلى حقيقة أن موثوقية الأداة تم تأكيدها بإجراء اختبار – إعادة الاختبار على عينة من خارج عينة الدراسة. لتحليل البيانات، تم استخدام الإحصاء الوصفي. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تنفيذ مناهج اللغة الإنجليزية لصالح مؤهلات المعلمين الأكاديمية. توصي الباحثة بضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتأهيل المعلمين لمتابعة دراساتهم العليا لتحسين جودة التدريس لدى المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يحرص المعلمون على التطوير الذاتي لتحسين ممارساتهم الصفية وقدرتهم على تنفيذ مناهج اللغة الإنجليزية.

**دراسة الدغيم (2022) الصعوبات التي واجهت تدريس مقررات اللغة الإنجليزية عن بعد أثناء جائحة كورونا المستجد (COVID-19) وسبل التغلب عليها**

استهدفت الدراسة تحديد الصعوبات التي واجهت معلمي اللغة الإنجليزية في التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا المستجد من وجهة نظرهم، واقتراح الحلول المناسبة للتغلب على تلك الصعوبات، وتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وتم إعداد الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمنطقة القصيم، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1441/1442، وتكونت عينة الدراسة من (356) معلم ومعلمة، ومنهم (81) معلم، و (275) معلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن كل من مجال الصعوبات المرتبطة بالطالب وبال تقنية والأسرة جاءت في درجة (موافق)، وقد جاء مجال المعلم والمقررات الدراسية في درجة موافقة (محايد)، مما يعني أنه الصعوبات (ككل) التي واجهت معلمي اللغة الإنجليزية في التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا المستجد (COVID-19) من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية جاءت في درجة موافقة



(مرتفعة) وبمتوسط حسابي (3,54)، وكان هناك أيضا اتفاق بين معلمي اللغة الإنجليزية "أفراد الدراسة" حول الحلول المقترحة للتغلب على الصعوبات التي واجهت معلمي اللغة الانجليزية في التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا المستجد (COVID-19) بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (4,12).  
دراسة العريمي (2021) "الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية: دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة من 30 بحثا ودراسة واستخدمت الباحثة أداة التحليل وتكونت من عنوان الدراسة، أهداف الدراسة، نتائج الدراسة، وتوصيات الدراسة، توصلت الدراسة إلى مجموعة من الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية ومنها: ضعف الطلبة في مهارات اللغة الإنجليزية، كالتهجئة، وصعوبة استخدام القواعد، وطرق التقويم المتبعة، ونقص الأنشطة اللاصفية التي تدعم مهارة الكتابة، وندرة الوسائل الحديثة التعليمية، وافتقار وسائل التقويم للتنوع، واستهلاكها للكثير من الوقت والجهد، وقلة الوسائل الآلية المسموعة، وافتقار المعلم إلى الدوريات والنشرات والمراجع المتخصصة، صعوبات داخلية 00 متمثلة في المنهاج والكتاب المدرسي وطرائق التدريس، وأخرى خارجية تعود على الإدارة.

دراسة الرويلي (2021). دراسة تحليلية للمحتوى الثقافي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن المحتوى الثقافي المضمن في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، واتباع البحث المنهج الوصفي ممثلاً بأسلوب تحليل المحتوى وشمل التحليل جميع كتب اللغة الإنجليزية المقررة في المرحلة الثانوية بفصلها الأول والثاني وصفوفها الثلاثة، وعددها ستة كتب، وتم تصميم بطاقة لتحليل المحتوى والتحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج البحث أن تحليل المحتوى أظهر تفاوتاً في توزيع المجالات الثقافية في كتب اللغة الإنجليزية؛ حيث جاءت الأسماء في مقدمة العناصر المضمنة تلتها مجالات الجغرافيا والبيئة، ثم أساليب التواصل، والتاريخ والسياسة وفي مراتب أدنى جاءت (موضوعات الفنون، والعلوم، والاقتصاد، وصولاً إلى المجالات الأقل تمثيلاً مثل السلوك الاجتماعي، والتعليم، والدين والطقوس الدينية) كما كشفت الدراسة عن هيمنة الثقافة العامة على محتوى الكتب، تليها الثقافة المحلية ثم المستهدفة، بينما استقرت الثقافة العالمية في المرتبة الأخيرة، وقد أوصى البحث بضرورة تعزيز وتطوير المحتوى الثقافي المضمن في مناهج اللغة الإنجليزية لجميع المراحل التعليمية بما يضمن شمولية الطرح وتنوعه.

دراسة الفحطاني (2021) تطوير منهج كول CALL في ضوء معايير تيسول TESOL التقنية وفاعليته في إكساب طالبات قسم اللغة الإنجليزية الكفايات التقنية

هدف البحث إلى معرفة مدى فاعلية الاستناد على معايير "تيسول" التقنية عند تطوير منهج "كول" في إكساب طالبات قسم اللغة الإنجليزية بكلية اللغات والترجمة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ولتحقيق أهدافه اتبع المنهج الوصفي التحليلي، لتحليل جميع وثائق منهج "كول" الذي يدرس لقسم اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (1437-1438هـ)، كما اتبع المنهج شبه التجريبي لتطبيق تجربة البحث، في الفصل الدراسي الأول الذي يليه، على عينة قوامها (63) طالبة، وزعت عشوائياً على مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (31) طالبة درست المنهج المطور، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (32) طالبة، درست المنهج الحالي، وجمعت البيانات باستخدام اختبار ومقياس للكفايات التقنية. وأظهرت النتائج ضعف تحقق معايير "تيسول" في منهج "كول" الحالي، حيث بلغت النسبة الإجمالية لتحقيقها (36.1%)، وفاعلية منهج "كول" المطور في إكساب عينة البحث الكفايات التقنية المستهدفة، حيث بلغ حجم تأثير "مربع إيتا" للدرجة الكلية للمقياس (0.74) وللاختبار (0.91)، وهي قيم عالية تؤكد فاعليته المرتفعة. وفي ضوء النتائج قدمت مجموعة من التوصيات، منها: تبصير المعنيين بإعداد معلم اللغة في مجال "كول" بمرحلة قبل الخدمة في المؤسسات التعليمية المختلفة، بمعايير "تيسول" التقنية، كإطار عمل مرجعي موثوق لتصنيف الكفايات التقنية، وتحديد الاحتياجات اللازمة في ضوءها، والاسترشاد بها تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.



**دراسة سليمان (2021) دور الاشراف التربوي في التغلب على الصعوبات التي يواجهها معلمي اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون**  
هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على دور الاشراف التربوي في التغلب على الصعوبات التي يواجهها معلمي اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون، وتم توظيف النهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون، والذي كان عددهم من 350 معلم ومعلمة، ولقد إختارت الباحثة منهم عينة مكونة من 65 معلم ومعلمة. لتحقيق هدف الدراسة، استخدمت الباحثة أداة المقابلة، ولقد تبين ان المشرف التربوي يلعب دورا هاما في تمكين معلمي اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون في التغلب على الصعوبات، ولقد تبين ان المبحوثين يفضلون الطرق التقليدية في التدريس، وتبين وجود قصور في استخدام الوسائل والاساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس، وتبين وجود فجوة ما بين محتوى المنهاج والقدرات العقلية للطلبة، وقد اوصت الدراسة بضرورة اشراك المعلمين بالدورات التدريبية التي تسلط الضوء على كيفية استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس.

**دراسة المطيري (2008) "المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المهدي"**  
هدفت إلى التعرف على المشكلات المتعلقة بالمعلم، من حيث إعداده لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة، وكذلك التعرف على المشكلات الأساسية التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية لهذه المرحلة وتقديم بعض الحلول، لمعالجة المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.

**دراسة ناصري (2018) "تطوير المناهج الدراسية وأهميته في جودة التعليم"**  
تناولت هذه الدراسة التعريف بالمناهج الدراسية وتطويرها وأهميتها في جودة التعليم، إذ يعتبر المنهج جزء فرعي من منظومة التعليم العام، وفق خطة علمية شاملة لمؤسسة تعليمية أو جامعية لتزويد الطلاب والدارسين بمعلومات قصد الوصول إلى الغاية المنشودة من التعليم والتعلم، تمّ اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في التطرق إلى عناصر هذا البحث مع الإشارة إلى التجربة الكورية الرائدة في مجال تطوير التعليم وأهم الدروس المستفادة منها والتمثلة في تبني رؤية واضحة لتطوير التعليم وتحقيق الجودة الشاملة له في الجزائر من أجل النهوض بكافة الأصعدة التكنولوجية، الاقتصادية، الثقافية، الاجتماعية.

**دراسة الرومي (2017) "معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة الزلفي"**  
هدفت هذه الدراسة إلى واقع ومعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي، وحاولت الدراسة اقتراح بعض الحلول للتغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية.

**دراسة القحطاني (2004) آراء الطلاب نحو مناهج وطرق تدريس برنامج اللغة الإنجليزية في جامعة الملك فيصل**

تهدف هذه الدراسة المسحية إلى وصف وتحليل آراء طلاب برنامج اللغة الإنجليزية المكثف بجامعة الملك فيصل حول مناهج وطرق تدريس البرامج المذكور بغية تطويره. بلغ عدد أفراد العينة 308 طالب وطالبة يمثلون كل طلاب السنة التحضيرية في كليتي الطب والعمارة بفرع الجامعة بالدمام خلال العام الجامعي 1997/96 م . ووزع عليهم استبيان ضم 58 استجابة 42 منها حول المناهج و 7 حول طرق التدريس و 9 حول تقييم الطلاب للبرنامج. وتم تحليل النتائج التي لم تخرج في مجملها عن نتائج الدراسات السابقة، وإن حمل بعضها انفراجا في بعض المفاهيم النظرية السابقة التي اعتقدنا بصحتها زما طويلاً ومن بين ابرز النتائج تفضيل الطلاب للمدرسين من متحدثي الإنجليزية كلغة أصلية (الأم)، والحديث بالعربية داخل الفصل لشرح معاني الكلمات، واستعمال مختبرات اللغة، وإضافة مهارة التحدث، واستعمال الحاسب الآلي، وإضافة ورشة عمل، واستعمال القواميس (إنجليزي- عربي+ عربي- إنجليزي). كما لم يبد الطلاب رغبة في زيادة تحصيلهم الدراسي. وتبين الدراسة خصوصية برامج اللغة الإنجليزية في الجامعات التي اختلفت في بعض الأوجه عن برامج اللغة العامة. لذا خرجت الدراسة ببعض التوصيات التي تجدر مراعاتها في مناهج وطرق تدريس برامج اللغة الإنجليزية في الجامعات، كما جاء تقييم الطلاب العام للبرنامج على درجة "جيد".



### إجراءات البحث الميدانية: أولاً: منهج البحث:

استخدم البحث على المنهج الكمي في الدراسة الحالية. ووفقاً "رانا وأخرون" (2021) Rana et al. فإن المنهج الكمي هو أحد المناهج البحثية المستخدمة في جمع وتحليل البيانات الرقمية للإجابة على أسئلة البحث العلمي. يُستخدم المنهج الكمي لتلخيص البيانات، وحساب متوسطاتها، وإيجاد الأنماط، واختبار العلاقات السببية، بالإضافة إلى تعميم النتائج على نطاق أوسع. وقد تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي لوصف وتحليل أبرز الإشكاليات التي تعوق تطوير منهج اللغة الإنجليزية، وتقديم رؤية مقترحة لتطويرها.

### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية. ووفقاً لأحدث الإحصائيات الصادرة عن مركز إحصاءات التعليم ودعم القرار (1445) التابع لوزارة التربية والتعليم فقد بلغ إجمالي عدد المعلمين بمدينة مكة المكرمة ما يقرب من (29216) معلم ومعلمة، ونتيجة لتعذر الحصول على إحصائية تخص عدد معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة، فقد تم أخذ عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة التي اشتملت على (384) معلم من معلمي اللغة الإنجليزية بالمدارس الحكومية والخاصة وفقاً لمعادلة وليام كوكران لعينات المجتمع غير المعروفة.

### ثالثاً: خصائص عينة البحث:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمعلومات العامة لأفراد عينة الدراسة والتي تتمثل في المعلومات الديموغرافية على النحو التالي:

الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب خصائصها

النوع	التكرارات	النسب المئوية
ذكر	166	43.2%
أنثى	218	56.8%
المجموع	348	100%
نوع المدرسة	التكرارات	النسب المئوية
حكومية	246	64.1%
أهلية	138	35.9%
المجموع	348	100%
عدد سنوات الخبرة	التكرارات	النسب المئوية
أقل من 5 سنوات	115	29.9%
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	142	37.0%
أكثر من 10 سنوات	127	33.1%
المجموع	348	100%

يتبين من الجدول السابق أن أكبر نسبة حصل عليها أفراد العينة حسب النوع هي (56.8%) وهي الخاصة بالإناث، ويليهما نسبة (43.2%) وهي الخاصة بالذكور؛ وأن أكبر نسبة حصل عليها أفراد العينة حسب نوع المدرسة هي (64.1%) ذات الصلة بالمدارس الحكومية، في مقابل نسبة (35.9%) لصالح المدارس الأهلية، فيما بلغت أكبر نسبة حصل عليها أفراد العينة حسب عدد سنوات الخبرة هي (37.0%) وهي الخاصة بالخبرة (من 5 إلى أقل من 10 سنوات)، ويليهما نسبة (33.1%) الخاصة بـ(أكثر من 10 سنوات)، وأخيراً نسبة (29.9%) وهي الخاصة بـ(أقل من 5 سنوات).



### رابعاً: أداة البحث:

قام الباحث ببناء استبانة للكشف عن إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية في المملكة، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها بالعديد من الطرق مثل صدق المحكمين حيث تم إرسال الاستبانة للمحكمين، للحكم على صياغة اللغوية ووضوحها ومدى انتماء العبارات للاستبانة، حيث تم حذف وإعادة صياغة بعض العبارات في الاستبانة وذلك فيما اتفق عليه أكثر من (80%) من السادة المحكمون، وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التحكيم مكونة من (28) عبارة تم توزيعهم على (4) محاور، كما تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة وذلك من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (30) مفردة بخلاف مجتمع الدراسة على النحو التالي:

### أولاً: صدق الأداة (الاستبانة):

#### - صدق المحكمين:

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على مجموعة من المحكمين، وبعد استعادة النسخ المحكمة، وفي ضوء اقتراحات بعض المحكمين أعاد الباحث صياغة الاستبانة؛ حيث تم حذف وإعادة صياغة بعض الفقرات، وذلك فيما اتفق عليه أكثر من (80%) من السادة المحكمين، وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (30) عبارة مقسمة على أربعة محاور.

- **صدق البناء الداخلي:** تم التأكد من صدق البناء الداخلي لفقرات الاستبانة بعد التحكيم، وذلك من خلال التطبيق على عينة استطلاعية (30) مفردة من غير العينة الرئيسية. وتم حساب معامل الارتباط بين استجابات تقدير أفراد عينة الدراسة حول إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية في المملكة، ويبين ذلك الجدول التالي:

جدول (2) مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

البعد الأول					
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.791**	2	.850**	3	.824**
4	.872**	5	.737**	6	.764**
7	.826**				
البعد الثاني					
8	.791**	9	.826**	10	.809**
11	.798**	12	.821**	13	.841**
14	.838**				
البعد الثالث					
15	.830**	16	.860**	17	.885**
18	.886**	19	.734**	20	.748**
21	.823**				
البعد الرابع					
22	.717**	23	.800**	24	.763**
25	.811**	26	.742**	27	.862**
28	.878**				

\*\*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لمحاور الاستبانة حول إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية في المملكة جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم دالة حيث تراوحت في بين (.717\*\* - .886\*\*)، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.



ثانياً: ثبات الأداة: ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة  
ثبات الأداة يعني التأكد من أن الاستجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات زمنية مختلفة، وتم استخدام طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات محاور الاستبانة ويوضح نتائجه الجدول التالي:

الجدول رقم (3) معاملات ثبات ألفا كرونباخ

م	الفقرات	ألفا كرونباخ
1	البعد الأول: إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم	0.912
2	البعد الثاني: إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب	0.917
3	البعد الثالث: إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية	0.922
4	البعد الرابع: إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس	0.903
	معامل الثبات الكلي	0.976

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لمحاور الدراسة، جاءت بقيم عالية حيث تراوحت بين (0.903 - 0.922)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.976)؛ وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية محاور الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق بها.  
استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، معامل كرونباخ ألفا، التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة المدى حيث تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطي الدرجة منخفضة جداً (1)، منخفضة (2)، متوسطة (3)، عالية (4)، عالية جداً (5)، ويتم تحديد درجة التحقق لكل بعد بناء على ما يلي:

$$0.80 = \frac{1 - 5}{5} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{\text{عدد المستويات}} = \text{طول الفئة}$$

- من 1 إلى أقل من 1.80 تمثل درجة استجابة (منخفضة جداً).
- من 1.80 إلى أقل من 2.60 تمثل درجة استجابة (منخفضة).
- من 2.60 إلى أقل من 3.40 تمثل درجة استجابة (متوسطة).
- من 3.40 إلى أقل من 4.20 تمثل درجة استجابة (عالية).
- من 4.20 إلى أقل من 5 تمثل درجة استجابة (عالية جداً).

عرض ومناقشة وتفسير نتائج البحث:

أولاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول الذي ينص على: "ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟  
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول، ومن ثم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة للمحور الأول "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
1	يواجه بعض المعلمين صعوبة في التحدث بطلاقة أثناء الحصة مما يدفعهم لاستخدام اللغة العربية فينبشتت الطلاب.	3.29	1.493	4	متوسطة



م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
2	يفتقر المعلمون إلى مهارات التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين وبعضهم.	3.25	1.414	5	متوسطة
3	نقص التخصص مما أدى إلى تكليف معلمين غير متخصصين في تعليم الصفوف الأولى.	3.01	1.540	7	متوسطة
4	عدم قدرة المعلم على الاستفادة الكاملة من الدورات التدريبية كونها نظرية وتتم على فترات متباعدة.	3.62	1.451	3	عالية
5	الأعباء الإدارية والوظيفية الملقاة على عاتق المعلم مما يحول دون تطبيق أي تطوير في المنظومة التعليمية.	3.68	1.509	2	عالية
6	تدني مستوى التدريب قبل الخدمة مما يجعل المعلم غير مؤهل للتعامل مع مقتضيات تدريس المادة.	4.00	1.247	1	عالية
7	عزوف العديد من المعلمين عن التغيير وتفضيلهم للمناهج التقليدية.	3.07	1.366	6	متوسطة
المتوسط العام		3.42	0.679	عالية	

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط العام للمحور الأول "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم" بلغ (3.42) وبانحراف معياري (0.679) وبدرجة استجابة (عالية). ويمكن تفسير حصول المحور الأول على درجة استجابة (عالية) إلى كون خريجي كليات التربية غالباً ما يدرسون بالطرق التقليدية، بينما المناهج الحديثة المطورة تتطلب مهارات تقنية وهو ما لا يتدرب عليه الطالب المعلم فعلياً، كذلك فإن منهج اللغة الإنجليزية المطور يتطلب إتقان المهارات الأربعة بطلاقة، بينما الإعداد الجامعي قد يركز على القواعد النظرية، مما يجعل المعلم غير قادر على الإيفاء باحتياجات المنهج التفاعلي الذي يتطلب منه دور الميسر لا الملقن. إضافة إلى العديد من الإشكاليات الأخرى ذات الصلة بالأعباء الإدارية والوظيفية؛ فالمعلم أصبح مطالب برصد الغياب، والإشراف اليومي، وتصحيح كميات هائلة من الواجبات، متابعة سير التقييمات، وهو ما انعكس سلباً على "الطاقة الذهنية" للابتكار في عرض محتوى المادة الدراسية. وعليه، فإنه إذا كان يوم المعلم مزدحماً بالأعباء الوظيفية والإدارية، فإنه سيعتمد بشكل تلقائي على الأسلوب القديم (التلقين) لأنه الأسرع والأقل جهداً، مما يجعل كافة أشكال التطوير تبوء بالفشل.

ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني الذي ينص على: "ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟" وللإجابة على هذا السؤال قد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني (إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب)، ومن ثم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني (إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب)

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
1	ينتقل الكثير من الطلاب من مرحلة إلى أخرى وهم يفتقدون لأساسيات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.	3.03	1.276	7	متوسطة
2	يخشى الطالب ممارسة اللغة من خلال التحدث خشية الوقوع في الأخطاء أمام زملاءه.	3.20	1.336	4	متوسطة
3	ميل الطلاب لاستخدام اللغة العربية داخل الصف الدراسي والاعتماد على الترجمة الحرفية.	3.51	1.595	2	عالية



م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
4	يفتقر الطالب لبيئة ممارسة نموذجية فيمجرد خروجه من الحصة، تنقطع صلته باللغة تماماً.	3.38	1.263	3	متوسطة
5	فقدان الطالب للشغف باللغة منذ البداية واعتبارها مادة صعبة وليست ممتعة.	3.05	1.306	6	متوسطة
6	تحول الطالب إلى مستمع سلبي، مما أضعف قدرته على إنتاج اللغة.	3.15	1.382	5	متوسطة
7	تكسب الوحدات الدراسية بما يفوق قدرة الطالب الاستيعابية في زمن الحصة المحدود.	3.67	1.523	1	عالية
	المتوسط العام	3.29	0.663		متوسطة

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط العام للمحور الثاني "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب" بلغ (3.29) وانحراف معياري (0.663) وبدرجة استجابة (متوسطة). ويمكن تفسير حصول البعد الثاني على درجة استجابة (متوسطة) إلى أن المعلمون يؤمنون بأن الطالب "ضحية" للمنظومة وليس سبباً في عرقلة جهود تطويرها، ومن ثم فهو لا يلقون باللوم على الطالب أو قدراته بل للعوامل المحيطة به والتي سهمت بشكل رئيسي في التأثير عليه. وجاءت تكديس الوحدات الدراسية في المرتبة الأولى والتي تعكس واقعاً ملموساً لا مناص منه وهو ما جعل التركيز ينصب على الكم على حساب الكيف، وعليه فإن خطة تطوير اللغة الإنجليزية حتى وإن كانت طموحة للغاية فهي تصطدم بالواقع الفعلي الذي يطالب المتعلم بإنهاء المنهج أولاً. فضلاً عن أن ذلك المحور قد كشف عن تحدي سلوكي كبير متعلق بميل الطلاب لاستخدام اللغة الأم هروباً من صعوبة التعبير باللغة الإنجليزية رغم امتلاكهم لمخزون لغوي جيد يمكنهم من الممارسة اللغوية الفعالة، فضلاً عن أن الترجمة الحرفية تحول دون امتلاك الطلاب للمهارات الإبداعية المطلوبة.

ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث الذي ينص على: "ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟" وللإجابة على هذا السؤال قد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث، ومن ثم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث (إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية)

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
1	تعطل السبورات الذكية أو أجهزة العرض بشكل مفاجئ يؤدي إلى إعاقة في تقديم المحتوى الرقمي.	3.37	1.330	4	متوسطة
2	ارتفاع الكثافة الطلابية بغالبية الفصول الدراسية.	3.91	1.444	1	عالية
3	ندرة وجود مختبرات لغوية مجهزة بسماعات وعازل صوت تحاكي الواقع وتساعد الطالب على إتقان مهارتي الاستماع والتحدث.	3.35	1.322	5	متوسطة
4	عدم استقرار شبكات الإنترنت في الفصول أو قدم أجهزة العرض.	3.72	1.503	3	عالية
5	افتقار البيئة الصفية للمثيرات اللغوية التي تساعد على توفير بيئة محفزة للإيفاء باحتياجات التطوير.	3.84	1.419	2	عالية
6	عدم القدرة على تنفيذ الأنشطة الجماعية كونها تؤثر على وقت الحصة الأساسي.	3.31	1.405	6	متوسطة



متوسطة	7	1.289	3.26	وجود تفاوت كبير بين المدارس في المناطق الحضرية والريفية من حيث التجهيزات التقنية.	7
عالية		0.611	3.54	المتوسط العام	

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط العام للمحور الثالث (إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية) بلغ (3.54) وانحراف معياري (0.611) وبدرجة استجابة (عالية). ويمكن تفسير حصول المحور الثالث على درجة استجابة (عالية) إلى كون الكثافة الطلابية المرتفعة هي العائق الأساسي الذي يقوض أي محاولة للتغيير أو التطوير؛ فالمناهج المطورة تتطلب مراعاة الفروق الفردية ومتابعة أداء بشكل مستمر، وهو أمر أشبه بالمستحيل في فصل يضم عدداً كبيراً من الطلاب، كذلك فإن مثل هذا العدد الكبير يؤدي إلى تشتت الانتباه، فضلاً عن غياب المثيرات اللغوية والأركان التعليمية وهي أمور ليست بالتكميلية بل جوانب محورية ينبغي توفيرها في كل بيئة تعلم صفية، وعليه فإن غياب مثل هذه المثيرات يؤدي إلى وجود بيئة تعليمية لا تعكس هوية المادة ولا تساعد على ترسيخ مفرداتها في الذاكرة البصرية للطلاب مما يترتب عليه وجود بيئة تعلم صماء لا تشجع على التطوير أو الإبداع.

رابعاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الرابع الذي ينص على: "ما إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس المستخدمة من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟" وللإجابة على هذا السؤال قد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيانات المحور الرابع، ومن ثم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لعبارة المحور الرابع (إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس المستخدمة)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
1	إهمال المهارات الشفهية لصالح المهارات الكتابية	3.92	1.371	2	عالية
2	وجود فجوة بين ما يتم تعلمه بصورة نظرية وبين الواقع التطبيقي وبخاصة على مستوى القواعد اللغوية.	3.70	1.440	4	عالية
3	الاختبارات النهائية لا تعطي صورة صادقة عن درجة امتلاك مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة الأساسية.	3.58	1.348	5	عالية
4	المنهج المطور يتبنى استراتيجيات مرتكزة على المتعلم مما يتطلب وقتاً مضاعفاً ليستنتج الطالب المعلومة.	3.17	1.372	7	متوسطة
5	اكتفاء المعلم باستخدام السبورة الذكية دون الاستعانة بالأدوات التفاعلية والمنصات التعليمية الرقمية.	3.77	1.483	3	عالية
6	الاعتماد بشكل رئيسي على الطرق التقليدية في التدريس.	3.98	1.201	1	عالية
7	المنهج المطور مبني على المدخل التواصلية وهو مدخل لا يتم التركيز عليه في العملية التدريسية.	3.30	1.300	6	متوسطة
	المتوسط العام	3.63	0.508		عالية

يتبين من الجدول السابق: أن المتوسط العام للمحور الرابع جاء بمتوسط حسابي قدرة (3.63) وانحراف معياري (0.508) وبدرجة استجابة (عالية)؛ وهو ما يعزى إلى وجود الكثير من المعتقدات الخاطئة لدى المعلم أبرزها أن أسلوب التلقين القائم على المحاضرة بعد أفضل استراتيجية للسيطرة على الفصل وضمان إنهاء المنهج في الوقت المحدد، ومن ثم يحدث عزوف عن التغيير واستخدام الاستراتيجيات المستحدثة اعتقاداً منه بأنها ستكون مجرد مضيق للوقت، كذلك فقد يكون الاعتماد على الطرق التقليدية ناتجاً عن غياب الطرق العملية النموذجية التي تساعد المعلم على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة خطوة بخطوة. إضافة إلى التركيز على الجوانب الكتابية



الأكاديمية باعتبار أنها المقياس للنجاح سواء أكان ذلك على مستوى الاختبارات الفترية أم النهائية، أما مهارات الاستماع والتحدث فهي لا تدخل ضمن نطاق التقييم النهائي، ومن ثم يتعامل معها المعلم على أنها مجرد مضيق للوقت. كذلك فإن تدريس المهارات الكتابية هو "منطقة آمنة" للمعلم؛ لأن الإجابة في هذه الحالة ستكون موجودة في الكتاب المدرسي، أما المهارات الشفهية فالكثير من المعلمين لم يتلقوا تدريباً كافياً عليها.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الخامس الذي ينص على: ما التصور المقترح لآليات منهجية ممكنة لمواجهة إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة؟

#### أهداف التصور المقترح

1. الانتقال من التركيز على المعرفة اللغوية النظرية إلى التميز في الأداء اللغوي الوظيفي لتحقيق الكفاية الاتصالية Communicative Competence.
2. تغيير دور المعلم من ناقل للمعلومة إلى مصمم لبيئات تعلم تفاعلية.
3. موازنة المحتوى مع السياق المحلي (Contextualization) للتغلب على إشكالية انفصال المناهج المطورة عن واقع الطالب؛ فالتطوير هنا لا يعني تغيير الكتب الوزارية، بل إغنائها بـ "أدلة إثرائية".
4. التركيز في جهود تطوير المنهج على المهارات اللغوية الأربعة لضمان تحقيق تعلم شامل للغة.
5. ربط تعلم اللغة الإنجليزية بمستقبل الطالب المهني لزيادة شغفه بالتعلم.
6. دمج التقنيات الناشئة لخلق "بيئة لغوية غامرة" باستخدام Virtual Reality & AI Applications.
7. تعويض نقص المثيرات اللغوية في الفصول التقليدية.
7. تقديم حلول منهجية وإجرائية للتعامل مع الكثافة الطلابية العالية.

#### منطلقات التصور المقترح

- الفلسفة التربوية التي تجمع بين الأصالة الثقافية المحلية وبين المعايير الدولية لتعلم اللغات الأجنبية.
- التأكيد على أن التطوير هو جزء لا يتجزأ من قدرة المنظومة التعليمية على مواكبة التغييرات على كافة المستويات المحلية والإقليمية والعالمية. وفي هذا الصدد فقد ذكرت فلمبان (2018) أن مناهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية تشهد نقلات نوعية مع قيام مشروع تطوير تعليم اللغة الإنجليزية كأهم مشروعات الإدارة العامة للمناهج.
- الاستجابة لنتائج الدراسة الحالية التي أثبتت وجود فجوة فعلية بين محتوى المنهج والنتائج الفعلية.
- رؤية المملكة 2030 والحاجة إلى موازنة المخرجات التعليمية مع احتياجات سوق العمل المحلي والعالمية.
- النظرية البنائية الاجتماعية التي تؤكد على أن أفضل اكتساب للغة يتم عبر التفاعل الاجتماعي.
- نظرية التعلم المستند إلى الدماغ والتي تؤكد على ضرورة تخفيف العبء المعرفي الناتجة عن تكديس الوحدات مما قد يعيق معالجة المعلومات في ذاكرة المدى الطويل.

#### آليات تنفيذ التصور المقترح

المخرجات المتوقعة	آليات التنفيذ الإجرائية	الآليات المنهجية	الإشكالية
معلم قادر على تطويع المنهج وتصميم محتوى إثرائي مرن.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. إنشاء مجتمعات ممارسة (CoP) رقمية بين معلمي مكة لتبادل "الحقائب التعليمية" الموائمة محلياً.</li> <li>2. التأكيد على دور المعلم الميسر وليس الملقن في العملية التعليمية.</li> <li>3. تقديم مهام لغوية بمستويات صعوبة مختلفة تتناسب مع الفروق الفردية.</li> <li>4. التدريب على نموذج TPACK لدمج المعرفة التربوية والتقنية بالمحتوى اللغوي.</li> </ol>	تبنى نموذج "التطوير المهني القائم على الممارسة" (Reflective Practice)	إشكالات المعلم



المخرجات المتوقعة	آليات التنفيذ الإجرائية	الآليات المنهجية	الإشكالية
طالب يرى في اللغة أداة لخدمة مجتمعه وهويته وليس مجرد مادة دراسية.	<ol style="list-style-type: none"> <li>دمج اللغة لأغراض محددة (ESP)؛ لتمكين الطالب من مهارات التواصل مع وفود الرحمن أو شرح مناسك الحج أو العمرة لغير الناطقين بالعربية.</li> <li>إطلاق "نوادي التحدث" داخل المدارس لكسر حاجز الرهبة من اللغة.</li> <li>استبدال جزء من الاختبارات التحصيلية بملف إنجاز رقمي يعكس مهارات التحدث والتطور اللغوي لدى الطالب.</li> <li>تقديم مستويات متفاوتة من التعمق في المحتوى بناءً على مستوى استيعاب الطالب وقدراته.</li> </ol>	التعلم القائم على السياق (Contextualized Learning) والدافعية الذاتية	إشكالات الطالب
بيئة صفية تفاعلية تتجاوز جدران الفصل وتتغلب على كثافة الطلاب وضيق الوقت.	<ol style="list-style-type: none"> <li>تطبيق نموذج الفصل المقلوب لاستغلال وقت الحصة في التفاعل الشفهي.</li> <li>تفعيل إستراتيجية التعلم المصغر والتعلم بالأقران.</li> <li>توظيف الواقع المعزز (AR) لمحاكاة مواقف تواصلية واقعية في معالم مكة التاريخية.</li> <li>خلق "البيئة الغامرة Immersive Environment" التي تتضمن العديد من الأركان التعليمية التي تحفز على التواصل باللغة في كافة الأنشطة.</li> <li>تفعيل استراتيجية المحطات التعليمية كأن يتم تقسيم الدرس إلى محطات مثل محطة القراءة، ومحطة الاستماع، ومحطة التحدث) بحيث يشارك في كل مرة مجموعة صغيرة من الطلاب لتحقيق المتعة في التعلم.</li> </ol>	التحول نحو "البيئات الذكية والهجينة" (Smart & Blended Environments)	إشكالات البيئة الصفية



المخرجات المتوقعة	آليات التنفيذ الإجرائية	الآليات المنهجية	الإشكالية
ممارسة لغوية وظيفية تضمن انتقال أثر التعلم من قاعة الدرس إلى المواقع الحقيقية.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تصميم مهام أدائية مرتبطة برؤية 2030.</li> <li>2. استخدام تطبيقات مثل (Kahoot) أو (Quizizz) لتحويل مراجعة المفردات إلى مسابقات تفاعلية.</li> <li>3. الاعتماد على المنصات التعليمية الرقمية كأن يتم تخصيص جزء من الأنشطة الإثرائية بالرجوع إلى المنصة.</li> <li>4. تحويل المهام اللغوية إلى تطبيقات على الهواتف الذكية للطلاب، مما يجعل التعلم مستمراً خارج الفصل الدراسي.</li> <li>5. استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتوفير "مساعد محادثة" لكل طالب من خلال الاستعانة بما يعرف باسم المساعد الافتراضي Virtual Assistant.</li> <li>6. استخدام الدراما التعليمية لمحاكاة مواقف الحوار الدولي.</li> <li>7. تبني مدخل التدريس التواصلي Communicative Language Teaching.</li> <li>8. بدلاً من انتظار نهاية الفصل الدراسي لاختبار ما تم تعلمه في الوحدات، يتم تقييم كل كفاية لغوية فور تحقيقها من خلال أنشطة صافية بسيطة.</li> </ol>	الاعتماد على المدخل القائم على المهمات والتواصل التفاعلي	إشكالات طرق التدريس

#### التحديات التي قد تواجه تطبيق التصور المقترح وسبل التغلب عليها

هناك بعض التحديات التي قد تحول دون تطبيق تلك الرؤية على الوجه الأكمل ولعل أبرز تلك التحديات فكرة العزوف عن التغيير وبخاصة من المعلمين ذوي الخبرة الطويلة والذين قد يواجهون بالفعل تحديات جمة في التكيف مع متطلبات بيئات التعلم التكنولوجية مقارنة بغيرهم من المعلمين الجدد الذين يستطيعون التعامل مع تلك التقنيات، وكذلك تفاوت مستويات الطلاب اللغوية مما قد يعرقل تطبيق فكرة المهام الأدائية كما هو مخطط لها. جديرًا بالذكر هنا التأكيد على أن تفرغ المعلم لتصميم وحدات إثرائية أو الاستعانة بأفكار مطورة قد يضيف أعباءً عليه، كذلك شيوع بعض المعتقدات الخاطئة بأن التركيز على القواعد والكتابة في اختبارات الوزارة فإن ذلك سيترتب عليه عودة للنمط التقليدي ما لم يكن هناك توجهًا موازيًا بأهمية المهارات اللغوية الأربعة، فضلًا عن وجود تحدي حقيقي في خلق نوعًا من الموازنة بين معايير التدريس العالمية وبين المحتوى المحلي دون الإخلال بالمعايير اللغوية الدولية.

ويمكن التغلب على التحديات السابق ذكرها من خلال الاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي التي يمكنها توليد العديد من المهام متعددة المستوى لتلاءم الفروق الفردية في خلال ثوان معدودة، وكذلك تدريب عدد من المعلمين الأكفاء بداخل مكة ليكونوا مدربين لأقرانهم داخل المدرسة مما يقلل من رهبة التغيير، أيضًا العمل على إشراك أولياء الأمور في توضيح الأهمية الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية لتحويل بيئة المنزل إلى بيئة داعمة للتحفيز على تعلم واكتساب المهارات اللغوية، وكذلك العمل على توظيف المختبرات اللغوية الافتراضية لتعويض غيابها في البيئات الصافية وبخاصة في المناطق غير الحضرية، وكذلك ضرورة العمل على تخصيص جزء من التقييم الختامي لاختبار مهاراتي التحدث والاستماع لدى الطلاب.



### ملخص النتائج:

- بلغ المتوسط العام للمحور الأول "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم" (3.42) وبدرجة استجابة (عالية) نتيجة لتدني مستوى التدريب قبل الخدمة مما يجعل المعلم غير مؤهل للتعامل مع مقتضيات تدريس المادة، وتزايد الأعباء الإدارية والوظيفية الملقاة على عاتق المعلم مما يحول دون تطبيق أي تطوير في المنظومة التعليمية. وتتفق تلك النتيجة مع ما أشار إليه الخالدي (2008) مؤكداً على أن نقص المعلمين الأكفاء المؤهلين يعد من أهم الصعوبات التي تواجه تدريس اللغة الإنجليزية.
- بلغ المتوسط العام للمحور الثاني "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالطالب" (3.29) وبدرجة استجابة (متوسطة) نتيجة لبعض الإشكالات المتمثلة في تكديس الوحدات الدراسية بما يفوق قدرة الطالب الاستيعابية في زمن الحصة المحدود، وميل الطلاب لاستخدام اللغة العربية داخل الصف الدراسي والاعتماد على الترجمة الحرفية.
- بلغ المتوسط العام للمحور الثالث "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة الصفية" (3.54) وبدرجة استجابة (عالية) نتيجة ارتفاع الكثافة الطلابية بغالبية الفصول الدراسية، وافتقار البيئة الصفية للمثيرات اللغوية التي تساعد على توفير بيئة محفزة للإيفاء باحتياجات التطوير. وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة ألفي (2003)، ودراسة البنين (2003)، ودراسة العمري (2009)، حيث أشارت تلك الدراسات إلى أن (87%) من الخريجين في المملكة العربية السعودية لا يستطيعون التواصل باللغة الإنجليزية بشكل فعال، وأن (9%) فقط قادرين على ممارسة اللغة بشكل فعال.
- بلغ المتوسط العام للمحور الرابع "إشكالات تطوير منهج اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس المستخدمة" جاء (3.63) وبدرجة استجابة (عالية) نتيجة الاعتماد بشكل رئيسي على الطرق التقليدية في التدريس، وإهمال المهارات الشفهية لصالح المهارات الكتابية. وفي هذا الصدد فقد أفاد كلا من مايورا (2006) وديكيسير (Dekeyser, 2006) إلى أن عدم توظيف الوسائل التعليمية المساعدة في التدريس قد انعكس بالسلب على تعليم اللغة الإنجليزية.

### التوصيات:

- تعديل لائحة التقويم لتشمل الاختبارات الشفهية والمشاريع الأدائية كجزء أساسي من متطلبات اجتياز اختبار مادة اللغة الإنجليزية.
- دمج الوحدات الدراسية ذات الأهداف المتشابهة لتقليل العبء المعرفي على الطلاب.
- إنشاء مراكز تدريبية بمكة المكرمة تتولى تدريب المعلمين على دمج التقنيات الحديثة والمطورة في بيئة التعلم الصفية.
- استحداث مختبرات الابتكار اللغوي كبديل عن معامل اللغة التقليدية بحيث تكون مدعومة بتقنيات الواقع الافتراضي لتوفير خبرات تعلم مسموعة ومرئية للطلاب بشكل أكثر تفاعلية.
- استحداث فكرة منصة سحابية للموارد الرقمية بحيث يتم رفع الدروس والوسائل التعليمية المساعدة التي صممها المعلمون بما يتلاءم مع طبيعة السياق المحلي.

### المقترحات البحثية: إجراء أبحاث مستقبلية حول:

- أثر بيئات التعلم المعززة بالواقع الافتراضي في تحسين الاستيعاب المفاهيمي والطلاقة اللغوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية: الدور الوسيط للدافعية الذاتية للتعلم.
- بناء وحدة دراسية قائمة على (Gamified Storytelling) لعرض معالم مكة لتنمية مهارات الطلاقة اللغوية لدى الطلاب.
- أثر برنامج تدريبي رقمي في تنمية مهارات عرض المادة الدراسية لمعلمي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة.



## المراجع

1. برو، محمد. (2015). المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل. الممارسات اللغوية، (31)، 151-185.
2. حسبو، إبراهيم. (2023). رؤى حول أسباب وآليات وأساليب تطوير المناهج الدراسية بكلية التربية: جامعة النيل الأزرق، دراسة تقييمية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. ع. 17، ج. 2
3. حسن، شوقي. (2012). تطوير المناهج: رؤية معاصرة: المنهج، تطوير المنهج، تصميم ونماذج برمجية المنهج، معايير جودة المنهج. الأردن، 2012، Arab Group For Training & .
4. الخثعمي، فوزية والسعيد، حنان. (2023). توجهات البحوث التربوية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بالعالم العربي خلال الفترة من 2020-2022. مجلة المناهج وطرق التدريس، 2(5)، 131-157.
5. خلاوي، ايناس. (2018). تطوير المناهج الدراسية باتجاه تنمية قيم التسامح والتعايش السلمي. Journal of the College of Education for Women, 29(5).
6. الدخيل، فهد. (2020). معوقات توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام والحلول المقترحة من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين. مجلة العلوم التربوية، (7).
7. دعمس، مصطفى. (2010). إستراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة. الأردن، Dar Ghidaa For Publishing, 2010 ,
8. الدغيم، خالد. (2022). الصعوبات التي واجهت تدريس مقررات اللغة الإنجليزية عن بعد أثناء جائحة كورونا المستجد (COVID-19) وسبل التغلب عليها. مجلة كلية التربية بالمنصورة، 1(117)، 781-814.
9. الرويلي، نوره. (2021). دراسة تحليلية للمحتوى الثقافي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 15(11)، 834-872.
10. سليمان، جملة. (2021). دور الاشراف التربوي في التغلب على الصعوبات التي يواجهها معلمي اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون. المجلة الاكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، 2(2)، 153-169.
11. الصغير، إيمان. (2022). أثر المؤهلات الأكاديمية للمعلم على تنفيذ مناهج اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في محافظة العقبة-الأردن. مجلة العلوم التربوية و النفسية. 166-152، 6(3) ،
12. الصقر، ريم. (2023). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات اللغات والترجمة بالجامعات السعودية نحو استخدام الكتاب الجامعي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية. مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية، 2023(3)، 313-354.
13. القحطاني، مشاعل. (2021). تطوير منهج كول CALL في ضوء معايير تيسول TESOL التقنية وفاعليته في إكساب طالبات قسم اللغة الإنجليزية الكفايات التقنية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. مج. 45، ع. 2
14. القحطاني، دليم (2004). آراء الطلاب نحو مناهج وطرق تدريس برنامج اللغة الإنجليزية في جامعة الملك فيصل.
15. قرشي، عبد الغفار. (2011). مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف لمعايير تطوير المناهج الدراسية في ضوء الجودة الشاملة. مجلة بحوث التربية النوعية، 2011(22)، 289-337.
16. مركز إحصاءات التعليم ودعم القرار. (1445). إحصاءات التعليم العام. المملكة العربية السعودية. <https://departments.moe.gov.sa/Statistics/Educationstatistics/Pages/GESStats.aspx>
17. Abrori, M. S., Hadi, M. S., & Amrulloh, A. K. (2020). Patterns of curriculum development and implementation in Islamic religious education in Muhammadiyah Middle School 1 Divuk, Yokyakarta. Lentera Pendidikan: Journal Ilmu Tarbiyah and Keguruan, 23(1), 183-193.
18. Rana, J., Gutierrez, P. L., & Oldroyd, J. C. (2021). Quantitative Methods. A. Farazmand (ed.), Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance, Springer Nature Switzerland AG.